

Kandidatoppgave

**Hvor effektiv er den norske føreropplæringen
sammenlignet med utenlandske
føreropplæringsmodeller?**

**Hvilke andre trafikksikkerhetstiltak kan bidra til å
redusere antall ungdomsulykker?**



Foto: Dundee Photographics / FreeDigitalPhotos.net

**Knut Olav Røssland Nestås
Stein Nordtvedt
Jarle Kjerngård**

Kandidatoppgave

**2-årig grunnutdanning
for trafikklærere
2011**



**Avdeling for
trafikklærerutdanning,
Stjørdal 2010**

Sammendrag

Kandidatoppgaven vår er skrevet med bakgrunn i et ønske om å få vite mer om omfanget av ungdomsulykker, veid opp mot føreropplæringen, samt tilsvarende erfaringer fra utlandet. Målet med denne prosessen har vært å oppnå mer kunnskap om eventuelle løsninger og tiltak som kan bidra til å redusere antallet ungdomsulykker, noe vi i ettertid føler at vi har klart å formidle i oppgaven. Ungdomsulykker som tema er diskutert mye undervegs i trafikklærerutdanningen ved HiNT, og vil være noe vi kan ha nytte av i våre fremtidige roller innenfor trafikksikkerhetsarbeid.

Det er dessverre en kjensgjerning at unge førere er svært risikoutsatte i trafikken. Vi har derfor prøvd å lage en kunnskapsstatus basert på den norske føreropplæringen og sammenlignet den opp mot tilsvarende erfaringer fra utlandet.

I gruppen 16 – 24 år finnes det ungdom som opptrer klanderverdig med atferd preget av uaktsomhet, høy fart, rus og i noen tilfeller også bevisst uaktsomhet. Primært er det menn, og da unge menn, som representerer verstingene i trafikken. En brorpart av disse er tidligere straffet for kriminelle forhold, og ved tilfeller av uansvarlig kjøring, er det ofte påvist en kriminell forhistorie for fører. Vi kommer i oppgaven særskilt under «Andre tiltak» til å fokusere på målrettede virkemiddel mot denne gruppen, som tross alt har et begrenset omfang.

Vi har også innhentet og bearbeidet statistikk og data, for å se om det finnes noen sammenheng mellom føreropplæringsmodeller og ulykkestall. Ulykkesstatistikk er et saksfelt med store informasjonsmengder, og det finnes både nasjonale og internasjonale omfattende data rundt dette fagområdet.

Vi har med, basis i denne kunnskapsmengden, prøvd å samle dette til å bli en fornuftig helhet. Dette for å gi et klarere bilde av hva vi tror må til, for å kunne bedre og redusere ulykkesfrekvensen blant ungdom.

Summary

Our candidate thesis is written and based on a desire to learn more about the extent of youth accidents weighed against the driver training, and similar experiences from other countries. The goal of this process has been to obtain more knowledge about possible solutions and measures that can help to reduce the number of youth accidents, which we in retrospect feel that we have managed to convey in this thesis. Youth accidents as a topic is widely discussed en route in the education of driving instructors at HiNT, and may be beneficial for our future roles in road safety work.

Unfortunately, it is a fact that young drivers are very vulnerable for hazards and pose a greater risk in the traffic. Based on this fact, we have tried to create a state of knowledge based on the Norwegian driver training and compared this against similar experiences from other countries.

In the group 16-24 years, there are young people with a reprehensible behaviour characterized by negligence, speeding, substance abuse and in some cases deliberate negligence. Primarily, there are men, and especially young men who represent the biggest risk takers in the traffic.

A large part of these risk takers have prior convictions for criminal matters, and also in case of irresponsible driving, the driver often have a proved criminal history. In this thesis we will in special, under the subject “Other measures” focus on this targeted group which after all has a limited scope.

We have also collected and processed statistics and data to see if there are any connections between the driver training models and accident rate. Accident statistics is an issue with large amounts of information, and there are both national and international comprehensive data about this field.

We have, based on this amount of knowledge, tried to make this thesis to be sensible and comprehensive. This to give a clearer picture of what we think is required in order to improve and reduce the accident rate among young people.

Forord

Vi er tre studenter på trafikklærerutdanningen ved Høgskolen i Nord-Trøndelag som har valgt å skrive oppgave om temaet ungdomsulykker i relasjon opp mot føreropplæringen.

Temaet ungdomsulykker har vært en rød tråd gjennom studiet vårt så langt, og vi ville gjerne velge et tema som gjorde at vi kunne studere dette nærmere.

Til slutt endte vi opp med en litteraturstudie. Når vi var kommet godt i gang, innså vi at dette ble en langt mer slitsom, krevende og omstendelig prosess, enn det vi forventet. I ettertid er det derimot med lettelse vi ser tilbake på arbeidet som er gjort. Forskning er en prosess, som har vist seg å være utrolig omfangsrikt og tidkrevende, men likevel er vi glad for at vårt valg falt på en litteraturstudie, uansett hvor krevende og omstendelig dette viste seg å være. I tillegg har vi fått utfordret våre egne oppfatninger og blitt mer åpne og kritiske til hvilke tiltak som kan være fornuftige, og hvilke tiltak som kanskje bør unngås. Noen tiltak kan kanskje medføre at flere blir avstraffet, enn hva som er ønskelig.

Vi ønsker å sende en stor takk til vår hovedveileder Rolf Robertsen for god støtte og veiledning underveis i prosessen. Vi ønsker også å takke Bård Morten Johansen ved Trygg Trafikk og Dagfinn Moe ved SINTEF for deres bidrag og innspill.

Knut Olav Røssland Nestås

Stein Nordtvedt

Jarle Kjerngård

Innholdsfortegnelse

Sammendrag	2
Summary	3
Forord.....	4
1 Innledning.....	6
2 Kunnskapsstatus	7
3 Metodedel	9
3.1 Datainnsamling.....	9
3.2 Databehandling.....	9
3.3 Kildekritikk	9
4 Resultater.....	11
4.1 Nasjonale tendenser.....	11
4.2 Internasjonale tendenser.....	15
4.3 Forskning fra SINTEF.....	18
5 Drøfting	20
5.1 Om gradvis førerrett	20
5.2 Internasjonal føreropplæring kontra norsk føreropplæring	21
5.3 Forslag til gradvis førerrett fra andre instanser	22
5.4 Andre forslag til tiltak <i>før</i> førerrett erverves	23
5.5 Andre forslag til tiltak <i>etter</i> erverving av førerrett.....	26
6 Konklusjon.....	28
7 Litteratur	29
Vedlegg	33

1 Innledning

Det er typisk norsk å være god, sa Gro Harlem Brundtland. Også innenfor føreropplæring oppfattes Norge, ikke bare som bra, men – kanskje – som et foregangsland. En slik hypotese, gjorde at vi ønsket å velge en problemstilling tilpasset temaet til vår oppgave, for å kunne studere dette nærmere.

Når vi innledningsvis begynte å jobbe med denne oppgaven, var det av interesse å vurdere hvilke fordeler en innføring av gradvis førerrett ville hatt for norsk ungdoms risikofaktor i trafikken, og hvilke konsekvenser dette vil få for f. eks ungdoms mobilitet og frihet. Av flere årsaker har vi undervegs i forskningen på området blant internasjonale og nasjonale erfaringer, gått litt vekk ifra denne innfallsvinkelen og også endret problemstillingen i tråd med dette. Vi har gradvis fått en mer helhetlig oversikt over kunnskapsområdet, og har etter hvert funnet det mer interessant å vurdere andre forslag til tiltak, enn innføring av en gradert eller gradvis førerrett. Spørsmålene vi endte opp med å stille oss selv, og som utviklet seg til å bli problemstillingene var: Hvor effektiv er den norske føreropplæringen sammenlignet med utenlandske føreropplæringsmodeller?

Hvilke andre trafiksikkerhetstiltak kan bidra til å redusere antall ungdomsulykker?

Hovedtemaene i denne oppgaven er å opprette en kunnskapsstatus på hvordan den norske føreropplæringen er bygget opp, studere nasjonale og internasjonale tendenser innenfor ulykkesstatistikk, vurdere forskning på området i form av rapporter og statistikker, samt forske på og innhente erfaringer fra andre sammenlignbare land.

Ut ifra dette blir det en drøfting hvor vi til dels oppsummerer, og dels forsøker å komme med alternative forslag. Vi vil også konkludere med hva vi mener kan være en mer hensiktsmessig måte å gjøre endringer på, for å redusere risikofaktoren for unge førere.

2 Kunnskapsstatus

Som studenter ved HiNTs trafikklærerutdanning, har temaet ungdomsulykker vært gjennomgående for studiet. Vi har skrevet flere oppgaver om temaet, og temaet vil også være essensielt for oss i det daglige virke som trafikklærere.

Dagens norske føreropplæring

Den norske modellen for føreropplæring er nedfelt i Nasjonal Transportplan 2002-2011 (NTP). Her pekes det på behovet for en styrking og mer helhetlig behandling av føreropplæringen i alle klasser. Tidligere måtte en person som ønsket å få førerrett i flere klasser ofte gå gjennom det samme lærestoffet flere ganger. Dagens opplæringssystem har blitt modulbasert og trinnstyrт for alle klasser, for å unngå slike gjentakelser, og tar hensyn til tidligere opplæring eleven har gjennomført.

Føreropplæringen gir ved hjelp av styringsdokumenter som NTP og Trafikkopplæringsforskriften klare retningslinjer for hvordan og hva som skal læres gjennom bruk av didaktiske kategorier og pedagogiske virkemidler. GDE-matrisen er lagt i bunn av opplæringen, og de ulike temaene i matrisen vektlegges på ulike tidspunkt i opplæringsforløpet. Refleksjon, selvinnsikt, motivasjon og holdninger er ofte brukte begrep i læreplanen og skal sørge for at elevene får den rette kompetansen for å tilfredsstille kravene ved en førerprøve. For at fremtidige trafikanter skal kunne bidra med trafikksikker atferd, er det viktig med en god opplæring, og en holdningsskapende tilnærming innenfor en gitt ramme.

I opplæringsmodellen legges det større vekt på trafikksikkerhet hvor opplæringen skal være et verktøy for å redusere ulykkesrisikoен hos ungdom med et større fokus på risikoforståelse med hjelp av mengdetrenings og overlæring. Et viktig moment er at unge førere skal bli trygg på egne kjøreferdigheter. Tanken er da at den som øver til å få førerrett får de nødvendige ferdighetene fortrinnsvis hos en trafikkskole, for deretter å trenere videre på disse ferdighetene privat sammen med en ledsager.

Mengdetrenings eller overlæring gjør at man gradvis automatiserer ferdighetene. Statens vegvesen anbefaler at man øvelseskjører minst 140 timer eller 2000 km før førerprøven, hvor mesteparten skjer privat, og at føreropplæringen starter minst to år før førerprøven. Statens vegvesen anbefaler også at trinn 3 bør være fullført et års tid før

førerprøven, og da benytte dette året til å være “familiens sjåfør” for å få mest mulig kjøreerfaring. Mye realistisk kjøretrening i en strukturert læreperiode kan gi et større grunnlag for at man erverver en kjørestil med lavere risiko.

Man er ikke en fullt utlært fører ved bestått førerprøve, men har bevist at man er flink nok til å trenere videre på egenhånd. Trafikkopplæring er en livslang læringsprosess og læring som skal huskes må praktiseres, repeteres og videreutvikles.

Utfordringen med dagens modell er at det finnes ingen oppfølging av føreren etter bestått førerprøve. Man kan gå fra den ene dagen uten å ha noen rettigheter, til neste dag hvor du har alle rettigheter – uten noen form for begrensninger. Trygg Trafikk påpeker at det ikke finnes noen oppfølging for ferske førere.

Et annet ankepunkt ved dagens norske modell kan være at det ikke finnes noen oppfølging på om anbefalt mengdetrenings faktisk blir gjennomført. Det er ingen kontrollinstans som sjekker, eller følger opp, kjøreerfaring, annet enn den trafikkskolene fører på sine egne elever. NTP nevner at nettopp mengdetrenings er en viktig del av opplæringen, men innrømmer samtidig at det er et behov for større kunnskap om mengdetrenings og gjennomføringen av denne.

Opplæringsmodellen skal evalueres i løpet av 2011 for å avdekke hvilken effekt modellen har hatt på trafikksikkerheten. Eventuelle justeringer av modellen vil være avhengig av de resultatene man kommer frem til.

3 Metodedel

3.1 Datainnsamling

Vi har i hovedsak benyttet internett og søkemotorer for å finne rapporter, undersøkelser, artikler og statistiske data som er aktuelle for temaet i oppgaven. Vi har også hatt samtaler med representanter fra Trygg Trafikk og SINTEF som har gitt oss ulike innfallsvinkler til utforming av oppgaven. Vi fant det derimot utfordrende å få informasjon fra offentlige instanser utover det vi selv klarte å finne på internett. Vi foretok en del forespørsler til offentlige instanser innen transport og samferdsel, men hadde få fruktbare resultater av forespørslene.

Utgangspunktet for innsamling av data har vært at vi har jobbet med en litteraturstudie som også kan kalles en forskningsoversikt. Det vil si at vi har hatt tydelig fokus på allerede eksisterende litteratur og påfølgende bearbeiding av data. Vi har etterstretbet å være nøyaktige i vår innsamling, behandling og analysering av dataene for at resultatet ikke skal være preget av egne holdninger og meninger.

Dataene vi har benyttet er kontrollerbare og publisert ved anerkjente instanser.

3.2 Databehandling

Data er hentet fra både nasjonale og internasjonale statistikker og databaser. Mye av jobben har bestått i å finne relevante kilder som har den informasjonen vi trenger, og vurdere om denne informasjonen er pålitelig og har gitte, tilfredsstillende standarder. Vi har funnet relativt mye på mange forskjellige områder, men tabellene, modellene og dataene våre har vi klart å samle i et regneark for videre bearbeiding av statistikker og grafer.

3.3 Kildekritikk

Når vi innhenter informasjon, er det viktig at man vurderer hvilken verdi denne informasjonen har. For å vurdere nytten og kredibiliteten av det vi har av informasjon, kan vi bruke disse fire kriteriene(NTNU, 2011).

Troverdighet

Objektivitet

Nøyaktighet

Egnethet

I tråd med en slik kritisk innfallsinkel til kildene vi skal bruke, har vi også tenkt grundig gjennom:

- **hvem** som har skrevet informasjonen
- **hva** slags innhold informasjonen har
- **når** informasjonen ble laget
- **hvor** informasjonen ble publisert
- **for hvem** informasjonen ble publisert
- **hvorfor** informasjonen ble produsert

Dette er i tråd med den kildekritiske holdningen som VIKO v/ NTNU ønsker at studentene skal ha, og er noe vi har brukt som veiledning i vårt kildearbeid. Vi vurderer de fire trinnene, TONE, som en konstruktiv måte å vurdere informasjonen vi har innhentet.

Vi har benyttet data som kommer fra anerkjente nasjonale og internasjonale nettsteder og rapporter som igjen ofte refererer til hverandre, og har ofte sammenfallende resultater og datamateriale. For å illustrere arbeidet vi har gjort, kan vi bruke EUs databaser som et eksempel. Datainnsamlingene til EU er stort sett like, da de har samme standard for innhenting av informasjon. Når vi har søkt i EUs databaser, har vi visst at det ligger stor pålitelighet i dataene, selv om disse kommer fra vidt forskjellige land. EU avgjorde allerede i 1993 at de skulle utarbeide en felles database over trafikkulykker for sine medlemsland, EEA og dermed Norge ble like etter inkludert. Informasjon om denne satsingen, Council Decision (1993), finnes i referanselisten.

4 Resultater

Det har vært viktig for oss å skille mellom nasjonale og internasjonale statistikker og føreropplæringsmodeller. Dette for å skape et tydeligere bilde av en nasjonal tendens, og en internasjonal tendens. Når denne jobben var gjort, ble det enklere å sammenligne forskjellene mellom ulykker i Norge og i de landene vi har valgt å jobbe med.

Målet var å finne statistikk som ville fortelle oss om norsk føreropplæring virker etter hensikten og dra erfaringer fra andre lands statistikk og opplæringsmodeller.

Et av de spørsmålene vi stilte oss selv var:

Er det i sammenlignbare land eksempler på føreropplæringsmodeller som over tid har bidratt til å få antall dødsulykker ned, og kan Norge lære noe av dette?

4.1 Nasjonale tendenser

Statistikk – Dødsulykker blant ungdom i Norge de siste 10 år

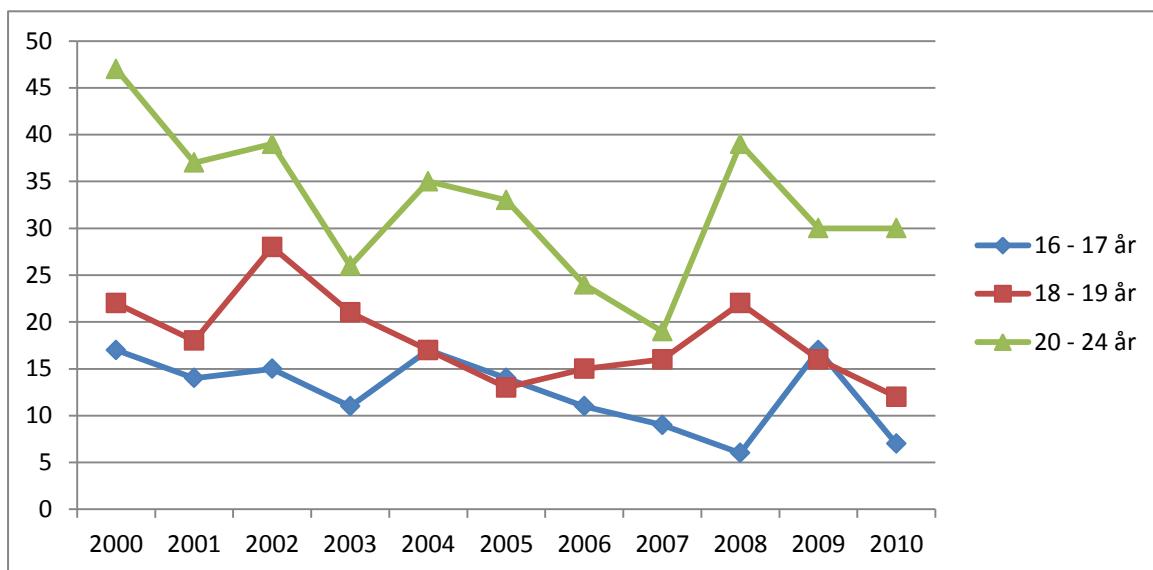
Vi har hatt interesse av å kartlegge norsk ulykkesstatistikk den siste tiårsperioden i forhold til antall dødsulykker i trafikken. Vi har valgt å fokusere på totalt antall drepte i Norge, og har ikke tatt hensyn til om den drepte er sjåfør, passasjer eller et annet uskyldig offer. Vi er klar over at det kan være svingninger i tallene og tilfeldig variasjon fra år til år. Eksempelvis en katastrofal bussulykke, kan gi en topp et år, uten at det viser det riktige bildet av en mer helhetlig tendens. Vi har likevel prøvd å gjøre det sånn, selv om dette medfører bruk av beskrivende statistikk. Dette har vi gjort for å foreta en vurdering av en eventuell tendens/utvikling over de siste ti årene.

Det har også interessert oss å studere nærmere en prosentvis fordeling av antall dødsulykker i aldersgruppen 16 - 24 sammenlignet med den øvrige befolkningen.

På denne måten kom vi frem til at det ville bli enklere å forsøke å isolere en tendens, i form av dødsfall blant unge i trafikken, i forhold til de øvrige trafikantene.

Tallene vi fikk viste seg derimot å være litt for variable, og nedgangen er så minimal sett i prosent, til at de gir oss noe entydig bilde. Derimot ser det ut som om det er lettere å vurdere tendensen i forhold til antall døde, her kan det se ut som om pilen peker i riktig retning.

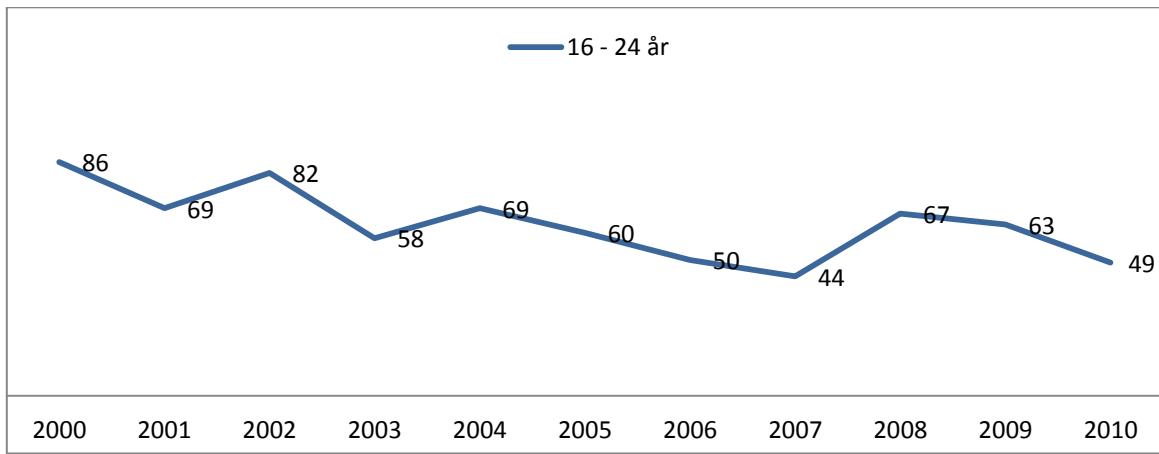
Personer drept etter spesifikk aldersgruppe. 2000-2010



Figur 1, Personer drept etter spesifikk aldersgruppe, 2000-2010

Som vi kan se av figur 1, så går tallene ned denne tiårsperioden for de unge aldersgruppene, men det er samtidig variabelt fra år til år innenfor de ulike aldersgruppene. 16 – 17 åringene har hatt en veldig jevn og positiv trend, men fikk en liten oppgang i antall dødsulykker for 2009. Vi er usikre på hvorfor dette har skjedd, men det kan f. eks være en større ulykke som slår ut på statistikken. 18 – 19 åringene har hatt en jevn nedgang, men – faktisk – en liten oppgang etter den nye læreplanen ble innført i 2005. Om det er på grunn av dette, er heller uvisst, og vi kan ikke mer enn å spekulere i årsakene for denne oppgangen. Spesielt variabelt er det blant de mellom 20 – 24 år. Én av årsakene, kan være et forsinket opplæringsforhold. Altså at snittalderen for å ta førerkortet øker, og at man dermed ”flytter” ferske sjåfører inn i en annen aldersgruppe, og at dette medfører en økt risikofaktor for eventuelle nye sjåfører i denne aldersgruppen.

Totalt antall dødsulykker i aldersgruppen 16 - 24 år mellom 2000 - 2010:



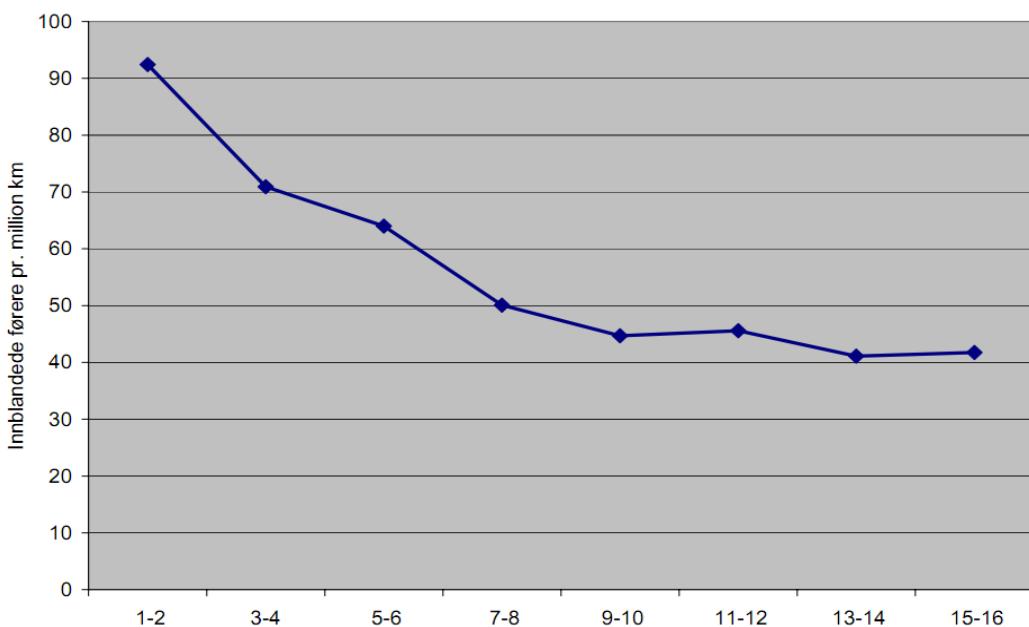
Figur 2

Denne figuren viser et totalt antall dødsulykker i aldersgruppen 16-24 år, for årene 2000 – 2010. Av figur 2 kan vi se at det totale antallet gradvis går ned over en tiårsperiode.

Tabell 1, Tabellen viser totalt antall dødsulykker i aldersgruppen 16 – 24 år for årene 2000-2010 i trafikken samlet sett, og den prosentvise andelen av ungdomsgruppen, i forhold til alle dødsulykkene i trafikken for øvrig.

År	Ant. drepte tot.	Ant. drepte 16 - 24 år	Prosentvis fordeling
2000	341	86	25,22 %
2001	275	69	25,09 %
2002	310	82	26,45 %
2003	280	58	20,71 %
2004	257	69	26,85 %
2005	224	60	26,79 %
2006	242	50	20,66 %
2007	233	44	18,88 %
2008	255	67	26,27 %
2009	212	63	29,72 %
2010	210	49	23,33 %

Selvrapporerte uhell i forhold til antall måneder med førerkort



Figur 3 Risiko for selvrapporerte uhell blant ferske førere, etter førerkortalder i måneder (Sagberg, 2000) Kilde: TØI rapport 656/2003

Som figuren over viser, så faller ulykkesrisikoen i løpet av de første månedene etter førerprøven, og dette kan begrunnes med den kjøreerfaringen de oppnår i disse månedene. Denne kjøreerfaringen var det i NTP ment skulle vært flyttet til før førerprøven og var ett av de viktigste momentene for den nye læreplanen. Et utdrag, fra presentasjon av foredraget ”status fra nyere forskning om føreropplæring”, holdt av Pål Ulleberg ved Transportøkonomisk institutt, 2006, illustrerer dette. Ullebergs sitat vedr. risiko:

«*Størst ulykkesrisiko rett etter førerprøven - reduksjon på 50 % første 9 mnd. (både materiell- og personskadeulykker).* »

Vi ser i tabell 1 at over perioden 2000 - 2010, er det en reell nedgang i antall drepte for aldersgruppen 16 - 24 år. Det har også generelt vært en nedgang blant antall trafikkdrepte i befolkningen for øvrig. Ut ifra statistikken fordelt prosentvis ser man en voldsom svingning. Man er helt nede i 18,88 % for 2007, men på det høyeste helt oppe i 29,72 % i 2009. Dette blir litt misvisende, da forskjellen i antall ikke er så dramatisk: 44 for 2007 mot 63 i 2009. Forklaringen er antall drepte totalt, og totalen påvirker således dataene når man deler dem opp hver for seg. Dette er enklere å se hvis tallene fra 2010 blir trukket inn i sammenligningen i tillegg. For 2010 var det 210 drepte totalt, mens det var 49 mellom 16 - 24 år, dette tilsvarer en prosent på 23,33 %. Vi ser at antall drepte totalt, er så godt som likt,

men antall drepte mellom 16 - 24 år er lavere. Disse variasjonene har vi - etter beste evne - prøvd å ta høyde for, når vi har analysert dem. Antall ungdom drept i trafikken går over tid ned, den samme utviklingen gjelder for befolkningen ellers. Derfor oppstår det gjerne en feiltolkning i resultatene mellom drepte i dødsulykker fordelt i antall og i prosent. Denne tendensen er rimelig klar i antall (nedadgående), virker den å være mindre klar i prosent.

Men det kan være vanskelig å peke på trafikal opplæring som en sentral medvirkende faktor til dette. Eksempelvis utvikling av førerstøttesystemer og en gradvis utskifting i den nasjonale bilparken over tid, er vesentlige bidragsfaktorer til denne nedgangen. Transportøkonomisk institutt viser til finanskrisen som en potensiell bidragsfaktor: Et redusert salg av nye biler i kombinasjon med mindre aktivitet grunnet strammere privatøkonomi, påvirker antall døde i trafikken (Samferdsel 1/2009).

Samtidig ser vi internasjonal statistikk som tyder på en noenlunde tilsvarende nedgang i andre land, selv om disse landene ikke har tilsvarende omfattende trafikal opplæring som den norske modellen. Dette kommer vi tilbake til i kapittel 4.2 Internasjonale tendenser. Se også vedlegg 1.

Belgia vil være et spennende land å følge de neste årene. Etter å ha innført en ordning med gradert førerkort i 2006, skal det bli svært interessant og se om de greier å redusere ulykkesrisikoen. Vi velger å la være å inkludere tallene fra innføringen i 2006 og frem til i fjor, da dette systemet ennå er relativt nytt, og det er vanskelig å tolke de reelle endringene i statistikken. De unges andel av ulykkesfrekvensen i Belgia for 2008 var 21,72 % mot Norges 21,49 % (2008). Forskjellen her var altså minimal *før* endringen av gradert førerkort ble vedtatt.

4.2 Internasjonale tendenser

Sammenlignbare land

Vi har i utgangspunktet valgt land som har tilsvarende aldersgrense for førerrett som Norge for å skape en best mulig reell sammenligning. Som kontrast har vi valgt å inkludere UK, som med sitt liberale system og lavere aldersgrense for førerrett har en helt annen innretning på sin opplæringsmodell.

Statistikk fra sammenlignbare land

Over hele verden har unge mennesker i alderen 15-24 en langt høyere risiko for å omkomme i trafikken enn alle andre aldersgrupper. Tabellen under viser det totale antall unge som omkom i trafikken i de utvalgte landene i tidsrommet 2000 – 2008.

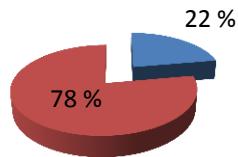
Tabell 2. Sammenligning av antall drepte i aldersgruppen 15-24 sett i % av totalt antall drepte i trafikken i 15 land

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Gjennomsnitt
Belgia	26,05 %	22,01 %	23,66 %	23,08 %	23,41 %	20,84 %	20,21 %	22,60 %	21,72 %	22,62 %
Danmark	23,09 %	21,11 %	22,03 %	19,21 %	20,87 %	21,75 %	27,45 %	18,72 %	20,44 %	21,63 %
Finland	16,92 %	24,02 %	21,20 %	18,73 %	25,33 %	18,21 %	26,19 %	24,47 %	22,09 %	21,91 %
Frankrike	24,90 %	26,12 %	24,79 %	25,16 %	26,65 %	26,78 %	25,91 %	24,89 %	25,54 %	25,64 %
Italia	20,34 %	18,14 %	18,57 %	18,36 %	19,10 %	19,42 %	17,83 %	17,79 %	16,91 %	18,50 %
Luxemburg	22,37 %	25,71 %	17,74 %	20,75 %	20,00 %	21,28 %	18,60 %	21,74 %	22,86 %	21,23 %
Nederland	25,97 %	21,95 %	27,05 %	22,67 %	24,00 %	20,67 %	19,86 %	23,41 %	20,53 %	22,90 %
Norge	26,10 %	25,09 %	26,45 %	21,43 %	28,79 %	27,68 %	21,49 %	19,31 %	28,24 %	24,95 %
Portugal	21,93 %	22,98 %	19,40 %	17,85 %	19,49 %	20,53 %	13,93 %	16,34 %	14,03 %	18,50 %
Spania	22,48 %	21,24 %	20,72 %	21,52 %	20,29 %	19,61 %	17,84 %	17,92 %	18,19 %	19,98 %
Sveits	19,76 %	20,22 %	23,00 %	22,53 %	25,29 %	18,83 %	17,03 %	14,58 %	15,69 %	19,66 %
Sverige	19,97 %	20,93 %	21,43 %	21,93 %	20,21 %	19,55 %	22,25 %	22,93 %	19,40 %	20,95 %
Tyskland	27,62 %	27,12 %	27,30 %	25,83 %	26,24 %	24,25 %	23,26 %	23,18 %	23,70 %	25,39 %
UK	22,77 %	24,90 %	25,66 %	26,60 %	27,52 %	27,64 %	27,68 %	27,17 %	26,54 %	26,28 %
Østerrike	24,69 %	22,96 %	22,49 %	23,09 %	23,46 %	24,48 %	22,47 %	24,17 %	23,56 %	23,49 %
Gjennomsnitt	23,00 %	22,97 %	22,77 %	21,92 %	23,38 %	22,10 %	21,47 %	21,28 %	21,30 %	22,24 %

I de utvalgte landene kan vi se en sammenlignbar tendens som i Norge; antallet dødsulykker blant unge går ned, men de unge har fortsatt en stor andel av det totale antallet trafikkulykker.

Fordeling dødsulykker i gjennomsnitt 2000-2008 for 15 Europeiske land

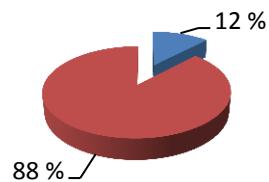
■ 15-24 ■ Totalt



Figur 4: Aldersgruppen 15-24's gjennomsnittlige andel av dødsulykker i perioden 2000-2008.

Andel av befolkning i gjennomsnitt 2000 - 2008 for 15 Europeiske land

■ 15-24 ■ Totalt

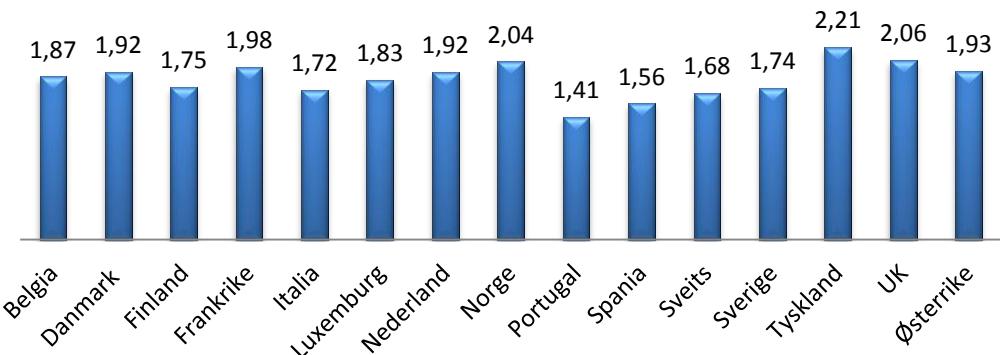


Figur 5: Aldersgruppen 15-24's andel av den totale befolkningen regnet i gjennomsnitt i perioden 2000-2008.

Denne unge aldersgruppen står for over 1/5 av alle dødsulykker i Europa, som grafen over til venstre illustrerer. Selv om ulykkestallene går ned, så beholder ungdom sin høye andel av dødsulykkene, til tross for at de bare gjennomsnittlig representerer 12 % av befolkningen.

Unge mennesker har en nesten dobbelt så stor risiko for å omkomme i trafikken som resten av befolkningen. De unges andel av dødsulykkene i trafikken i forhold til befolkning er påfallende lik over store deler av Europa, og skiller seg ikke mye fra tallene for Norge.

Unge føreres risiko for å omkomme i trafikken i forhold til resten av befolkningen



Figur 6: Førere i aldersgruppen 15-24's risiko for å omkomme i trafikken, snitt 2000 - 2008.

4.3 Forskning fra SINTEF

Av tiltak som er utprøvd i en studie om aktiv og passiv risiko (Moe, Dagfinn, Elvsås, Marianne Nordtømme og Øvstedahl, Liv Rakel , SINTEF, 2010), har de fleste i større eller mindre grad, vært med på å redusere risikoen for de unge bilførerne.

Den senere tid har det vært en reduksjon i antall ulykker for trafikanter i alle aldre.

Ulykkesstatistikken blant yngre bilførere er fortsatt veldig omfattende sammenlignet med befolkningen for øvrig, og det kommer frem i rapporten at det er en forholdsvis liten gruppe unge - primært menn - bilførere som representerer den største andelen av ulykkene.

De aller viktigste årsakene til dette er personlighetstrekk, biologisk forhold – hjernens modning og utvikling i tenårene, sosiale og kulturelle forhold og manglende kjøreerfaring. SINTEF har foretatt mange studier og undersøkelser, og har funnet ut at en kombinasjon av spenningsbehov, aggressivitet, uansvarlighet og mangel på empati, er noen trekk hos denne særskilte risikogruppen, som er mest utsatt for risikofylt kjøreatferd og innehar en høyere ulykkesstatistikk enn ungdom ellers.

Erfaringer tilsier også at med flere ungdommer i bilen så kan gruppepress føre til en gjensidig negativ påvirkning.

For å illustrere noe av utfordringen med ungdoms behov for spenning, i kombinasjon med mangel på empati og uansvarlighet, velger vi å trekke frem følgende statistikk, sitat fra SINTEF i rapport:

«Menn utgjør 90 % av de som har utvist klanderverdig atferd og 84 % av de som ikke har utvist klanderverdig atferd. I kategoriene “for høy fart etter forholdene” og “høy fart” er andelen menn rundt 80 %, og i kategoriene “svært høy fart”, “rus + fart”, “bevisst uaktsomhet + fart”, og “bevisst uaktsomhet” er andelen menn over 95 %.»

I tabell 3 under ser vi fordelingen i forhold til klanderverdighet og alder framstilt.

Alder	under 20	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 og over	Totalt
Ikke klanderverdig N=206	4,9	18,4	15,0	18,9	18,4	9,2	15,0	100
Klanderverdig N=219	24,2	30,1	19,6	11,9	8,2	3,2	2,7	100

«Tabell 3 viser at i gruppen “ikke klanderverdig atferd” utgjør unge førere 4,9 % av førerne, mens i gruppen “klanderverdig atferd” utgjør de 24,2 %. Gjennomsnittsalderen for

gjerningsmenn som har utvist klanderverdig atferd er 32 år, mens gjennomsnittsalderen for de ikke klanderverdige er 47 år. Det vil si at det er spesielt de under 30 år som er overrepresentert blant klanderverdige gjerningsmenn.»

Konklusjonen til SINTEF kan kort oppsummeres slik:

- Involvere ungdom som selv har vært utsatt for ulykker til å dele sine erfaringer med andre ungdom. Eksempelvis på Trafikalt grunnkurs.
- Gjennomføring av obligatoriske samlinger mellom tre til seks måneder etter ervervelse av førerrett.
- Kjøresimulator er også et redskap som med fordel kan benyttes mer enn det gjør i dag.
- Mer synlig politi fungerer forebyggende i trafikken. Det er bevist at kontroll med bilistene har en positiv effekt på trafikksikkerheten.
- Holdningskampanjer og kontroller bør samkjøres for å få best mulig effekt.
- Det har vært diskutert om holdningskampanjene har noe for seg, om virkningen har gitt resultater og her har det vært blandede resultater.

5 Drøfting

5.1 Om gradvis førerrett

Den opprinnelige problemstillingen vår omhandlet i hovedtrekk en eventuell innføring av gradvis førerrett. Våre intensjoner var å kartlegge hvordan en slik innføring ville kunne påvirke ungdomsulykkene, og hvilke fordeler og ulemper dette kunne medføre.

Kari Midtland, Transportøkonomisk institutt, foreslo allerede i 1993 at man kunne innføre restriksjoner eller begrensninger i førerretten. I de senere årene har det vært diskutert et samarbeid mellom trafikkskoler og den videregående skolen. Det har vært gjennomført forskjellige samarbeidsprosjekter i regi av trafikkskolene og den videregående skolen, men resultatet i forhold til økt trafiksikkerhet har vært vanskelig å måle. (Moe, D. mfl. SINTEF, 2010)

Etter hvert har vi derimot funnet data som tilsier at det er en forholdsvis liten gruppe som representerer de mest risikoutsatte blant de unge. Selv om det er fordeler med å innskrenke rettighetene til unge, risikoutsatte sjåfører, har vi kommet frem til at det blir for mange som må betale prisen for de 7 % som SINTEF viser til at dette gjelder. Vi kommer ytterligere inn på dette under kapittel 5.2.

Det er derimot ikke våre intensjoner å revolusjonere den norske modellen for føreropplæringen. Det vi imidlertid er interessert i, er å få mer kunnskap om hvorfor Norge har en så høy risikofaktor blant ungdom, til tross for vår omfattende føreropplæring sammenlignet med Europa.

Vi vil så i vår drøfting komme med forslag til alternative løsninger og tiltak som kan redusere denne risikofaktoren.

Innføring av en gradvis førerrett kan, etter vår mening, sees på som en kollektiv avstraffelse av hele ungdomsgruppen, og kan på en rekke utfordringer med tanke på den norske infrastrukturen og topografiske forhold. I tillegg vil det kunne medføre store samfunnsmessige kostnader, og vise seg omfattende, byråkratisk og tungvint rent administrativt.

Samtidig frykter vi at en innføring av gradert førerrett kan medføre mistenkeliggjøring av all ungdom i alderen 16-24 år.

Gruppen ”Nei til gradert førerkort til ungdom!” hadde pr. 04.03.2011 hele 22,784 medlemmer i det sosiale nettverket ”Facebook”(Facebook, 2011). Dette illustrerer noe av motstanden mot en slik innføring og de restriksjoner et gradert førerkort vil medføre.

Andre restriksjoner som forbud mot kjøring på motorveg, nattekjøring, og/eller helgekjøring, kan ødelegge en del for f. eks ungdom ute i distrikten, de kan miste jobbmuligheter innenfor transportsektoren. Andre har kanskje ikke et godt nok kollektivt tilbud til at de kommer seg på jobb, skole og fritidstilbud.

Disse betraktingene i tillegg til opplysninger om fremtidige EU/EØS direktiv, har gjort at vi har valgt å se bort fra gradering av førerkort, og heller konsentrert oss om straffereaksjoner eller "gulrøtter" for å redusere antallet ungdomsulykker. Dette etter å ha fått signaler fra Christina Eriksen, rådgiver i Vegdirektoratet, om at gradert førerkort, kan være i konflikt med EUs førerkortdirektiver. Brevet fra Christina Eriksen ligger vedlagt oppgaven som vedlegg nummer tre.

5.2 Internasjonal føreropplæring kontra norsk føreropplæring

Norge har et av verdens mest omfattende system for føreropplæring, og spesielt sammenlignet med våre utvalgte land, kan ikke vi direkte se at denne modellen har hatt stor innvirkning på ulykkesstatistikken.

Et godt eksempel her kan være å benytte risikofaktoren for britiske unge førere sammenlignet med risikofaktoren for unge norske førere (Figur 6).

Riskofaktoren er bortimot identisk, men føreropplæringen for UK er relativt liberal sammenlignet med Norge. En britisk ungdom vil ikke bli pålagt noen form for obligatorisk opplæring, og kan ta førerkortet allerede fra 17-årsalderen. En kortfattet oversikt over føreropplæring i våre utvalgte land ligger vedlagt som vedlegg 1.

Vi finner det derfor merkelig at Norge, med sin omfattende føreropplæring, er et av de landene med høyest risikofaktor blant ungdom.

Vi har ingen forutsetninger for å spekulere i hvorfor det er som det er i Europa, men vi kan fra nasjonale studier henvise til blant annet SINTEFs arbeid.

SINTEF har i en rapport henvist til en omfattende australsk studie. Denne studien viste at det var mulig å skille ut en gruppe unge voksne som hadde en særlig risikofylt føreratferd. Denne særlig risikofylte gruppen omfatter kun 7 % av de unge (hvorav 77 % er menn). Av studien kom det frem at de alltid kjørte over fartsgrensen, og at de også hadde opptrådt risikofylt som førere på andre måter på minst en av de siste 10 turene. De samme kjennetegnene gjelder for norsk ungdom.

Dette **kan** – for Norge - i kombinasjon med en gammel bilpark, dårlig vegnett og generelt krevende topografiske forhold slå ut negativt for oss sammenlignet med andre land. Sagt på en annen måte: Det kan være farligere å være en risikofylt sjåfør på en norsk landeveg med fjord på den ene siden og en fjellvegg på andre siden, enn en risikofylt fører på auto Bahn i Tyskland.

5.3 Forslag til gradvis førerrett fra andre instanser

Flere instanser og organisasjoner har forsket på og kommet med sine egne forslag til modeller for gradvis førerrett, og vi vil her nevne forslaget fra Trygg Trafikk.

Trygg Trafikk nevner at ungdom er en utsatt gruppe når det gjelder ulykker i trafikken, og de er spesielt utsatt de første månedene etter førerprøven. Dette er årsaken til at Trygg Trafikk foreslo å prøve ut et fullskala forsøk på gradvis utvidelse av førerretten, for å redusere antall dødsulykker blant ungdom.

Ca. 850 18- og 19 åringer blir hvert år skadet eller drept trafikken. Til sammenligning er tallet for 28- og 29 åringer ca. 365 (2008).

En ung fører uten vesentlig mengdetrenings har 30 ganger så stor risiko for å bli utsatt for en ulykke i trafikken, som en ung fører med vesentlig øvelseskjøring.

Trygg Trafikk mener at dersom gradvis utvidelse av førerretten innføres, så vil allikevel mobiliteten til unge førere begrenses i svært liten grad.

Trygg Trafikk ønsker å få i gang en diskusjon om ny føreropplæring. De har vært involvert i forhold til arbeidet med utarbeidelsen av dagens læreplan, men har fortsatt ikke lyktes med å få gjennomslag for sine forslag. I dag venter Trygg Trafikk på evalueringen av eksisterende føreropplæring som skal skje i løpet av 2011(Johansen, Bård Morten, Trygg Trafikk).

Trygg Trafikk og Statens Havarikommisjon for trafikk skrev i en rapport i 2008 at det var på tide å utrede gradert førerrett etter mange ulykker blant ungdom. De ville utrede forbud mot helge – og nattkjøring, kjøring på motorveg, begrensning i antall passasjerer og begrensninger som følge av trafikkforseelser. Statens vegvesen var på det tidspunkt ikke villig til å foreta seg noe, grunnet fortløpende evaluering av dagens opplæringsmodell (Billing, Marianne, 2007).

Trygg Trafikk og Statens vegvesen i Sør – Trøndelag utformet et konsept for ny føreropplæring og hvordan et regionalt prosjekt kan utføres innenfor en ramme på tre år. Det var et ønske om å prøve ut et opplæringssystem i en mindre skala som kan bidra til mer mengdetrenings. Erfaringsmessig har det i andre land blitt færre ulykker der gradvis førerrett er innført. Modellen de har utformet består av flere faser:

- Fase 1, grunnkurs – teori og praksis samt teorisamlinger for ledsagere
- Fase 2, kvalitets – og mengdetrenings, kjøring privat og ved skole (12 mnd.)
Teoretisk og praktisk vurdering, ledsager må også være med
- Fase 3, selvstendig fase hvor en trener på egenhånd under særlige vilkår, 2 samlinger må gjennomføres i denne perioden (6 mnd.)
- Fase 4, eleven må gi tilbakemelding de første 6 mnd. etter å ha kjørt opp

De ulike fasene innebærer ulike vilkår for eleven, blant annet må bilen være merket, ha en avtale med et forsikringsselskap, kan ikke kjøre med passasjerer, må kjøre på bestemte tidspunkt og føre loggbok (Robertsen, Rolf 2002).

Trygg Trafikk foreslår i sitt prosjekt å opprette en styringsgruppe hvor SINTEF bistår som eksterne rådgivere. Bestemte trafikkskoler og elever velges ut til å delta i prosjektet. Alle som deltar forplikter seg til å følge og fullføre prosjektet.

5.4 Andre forslag til tiltak før førerrett erverves

Etter hvert i arbeidet med denne rapporten, innså vi at det burde komme en tiltakspakke delt opp i to punkter, en før og en etter at førerretten erverves. Våre forslag, som utgjør vår modell, har vi valgt å gjøre rede for under.

Det er viktig at trafikal kompetanse og forståelse blir utviklet tidlig. Ideelt sett burde trafikk(oppdragelse) som emne, eller tema, innføres allerede fra barneskolen av. Med fokus på hvordan vi skal oppføre oss i trafikken. F. eks Trygg Trafikk kunne fått en større og viktigere rolle i det offentlige skoleverk, enn det organisasjonen har pr. i dag. Dette fordi Trygg Trafikk allerede har barn og unge som et viktig satsingsområde, og innehar mye kompetanse på feltet. Men det kunne også blitt vurdert om lærerne i det offentlige skoleverket kunne fått mer ansvar i samarbeid med en trafikksikkerhetsorganisasjon/instans.

Dette betyr ikke nødvendigvis at trafikalt grunnkurs trenger å være en del av undervisningen i det offentlige, men at man kan begynne enda tidligere med holdningsskapende arbeid. Når elevene først kommer til det punkt at de skal begynne med trafikalt grunnkurs, bør vi, for å vite hvilke elever vi har med å gjøre, foreta en grundigere kartlegging av ulike elevtyper i den

innledende opplæringen. En slik kartlegging, mener vi, bør være et samarbeid mellom Statens Vegvesen og trafikkskolebransjen.

For å illustrere hvordan en slik kartlegging kan fungere, vil vi vise til et prosjekt i Lillehammer:

I overkant av 300 ungdommer fra Lillehammerområdet fikk i 2005 tilbud om individtilpasset undervisning på sikkerhetskurs på bane. Dette medførte at ungdommene måtte gjennomføre en holdningstest, og resultatet illustrerte hvilken type sjåfør de var. De fire kategoriene de ble delt inn i, var: *spenningssøkeren (A)*, *risikotakeren (B)*, *ansvarstakeren (C)* og *trygghetssøkeren (D)*.

Rapporten peker på at en slik individtilpasset undervisning vil være i tråd med læreplanen. Denne testen ble mottatt positivt av trafikklærerne som deltok i prosjektet, og de så at denne typen tilpasset undervisning kunne brukes i andre deler av opplæringen (Statens vegvesen, 2011). Vi mener at kurset fra Lillehammer illustrerer nytten av individtilpasset undervisning. Det er et kraftig verktøy man kan benytte seg av overfor ulike elever, som representerer vidt forskjellige holdninger, meninger og personligheter. Spesielt viktig er det å ta tak i de mer aggressive og risikotakende personlighetene i trafikken, gjennom en slik kartlegging kan man kanskje på et tidlig tidspunkt avdekke hvem som kan falle innenfor 7 % kategorien.

I og med at vi peker på en trafikal opplæring allerede fra barneskolen av, så bør vi vel også vurdere selve opplæringsforløpets varighet. Det at det finnes skoler som tilbyr intensiv undervisning over 14 dager, er ikke i tråd med hva vi tenker om vår modell. Vi ønsker også å unngå at elever kommer 3 måneder før 18-årsdagen sin, og vil ha en relativt intens opplæring, for å få førerkortet til de fyller 18 år. Derfor bør man prøve ut noen tiltak, for å komme denne utviklingen til livs. For eksempel kan det legges krav om at opplæringen skal gå jevnlig over en tidsbestemt periode. Et forslag vi har diskutert, er å sette krav om minimum 1 års varighet fra den dagen man har sin første praktiske kjøretime ved en trafikkskole, til eleven går opp til praktisk førerprøve. Hvordan dette blir i praksis, er det vanskelig for oss å komme med noen fasitsvar på, men vi mener det bør vurderes i sammenheng med vårt forslag til loggført mengdetrenings. Et av incentivene for å tillate øvelseskjøring allerede fra 16-års alderen var at det skulle tilrettelegges for økt mengdetrenings over en lengre periode for å skape sikrere unge førere. Imidlertid ser dette ikke ut til å ha vært særlig vellykket da mengdetrenings ikke er en del av den obligatoriske opplæringen. Det er ingen kontrollinstanser som sjekker at mengdetrenings er utført.

I Queensland, Australia, har de utviklet en modell med loggføring av minimum 100 timer øvelseskjøring. 10 av disse timene skal være kjøring i mørket, og loggboken må være godkjent av myndighetene før de kan gå opp til praktisk førerprøve.

Tilsvarende tiltak kan innføres i Norge for å pålegge ungdom mer kjøretrening i henhold til NTP. Loggføring og administrasjonen kan flyttes til autoriserte trafikkskoler. Elev og ledsager inngår avtale med trafikkskolen som igjen sørger for innrapportering til Trafikkskolenes Eksterne Applikasjon (TEA). Her kan det også legges inn mulighet for at både elev og ledsager må inn til oppfølging ved trafikkskolen etter ett gitt antall kjøretimer. Den øvrige obligatoriske kjøreopplæringen vil fortsatt gå i sin helhet gjennom trafikkskolene. Ser man dette opp mot vår intensjon om minimum 1 års varighet på den praktiske undervisningen, vil dette tillate mye mengdetrenings, både før og etter at den obligatoriske og praktiske undervisningen er påbegynt.

I en slik sammenheng blir det viktig med kvalifiserte ledsagere, for at elevene skal få mest mulig utbytte av mengdetreningen. Statens vegvesen holder i enkelte distrikter informasjonsmøter for ledsagere, men vi mener det bør være både mer oppfølging og undervisning, og i forbindelse med en slik satsing bør det stilles noe strengere krav til en ledsager, enn det er pr. i dag.

For å få en bedre forståelse av trafikkbildet og tilegne seg grunnleggende trafikale kunnskaper, bør en gjeninnføring av obligatoriske teorikurs vurderes.

Tall fra Statens vegvesen indikerer at på landsbasis stryker ca. 50 % av kandidatene på teoriprøven (Statens vegvesen 2010b). Mange kandidater går opp til teoriprøven uten å være godt nok forberedt, og mye av dette kan skyldes at teorikurs ikke lenger er obligatorisk. Mange legger i tillegg alt for mye vekt på teoriprøvene som er tilgjengelig på internett fremfor å sette seg grundig inn i teorien. Tilegning av teoretiske trafikale kunnskaper er nå et selvstudium uten andre hjelpebidraker enn læreboken. Det er en kjensgjerning at det for mange er vanskelig å tilegne seg optimal læring kun ved å lese teoribøker, da det ofte kreves litt andre lærmetoder for å få skikkelig tak på stoffet.

Vi har mer tro på en teoretisk opplæring, hvor gruppessamtaler og dialog, bidrar til refleksjonsbasert læring, for at ungdommen selv kan komme frem til de riktige og ønskede holdninger og løsninger.

5.5 Andre forslag til tiltak etter erverving av førerrett

Utover de forslagene som vi har kommet med før førerretten er ervervet, mener vi at det er viktig å se på tiltak etter at kandidaten er ferdig med opplæringsforløpet. Et moment er at vi ønsker å bedre forholdene for de fleste unge førere, men vi ønsker også å få bedre bukt med de syv prosent av de unge førerne, som utgjør en fare for seg selv – og andre.

SINTEF viser i en rapport til et arbeid hvor Ulleberg har dokumentert at sinnemestringskurs, mot aggressive førere i USA, faktisk har hatt en positiv effekt. Innfallsvinkelen her har vært å ta i bruk slike kurs mot de som gjentatte ganger har brutt trafikklovgivningen, for å dempe deres aggresjon i trafikken. SINTEF har også foretatt en evaluering av kurs på straffedømte, dømt pga. trafikkovertrdelser. Dette er et prosjekt i regi og i samarbeid med Statens vegvesen i Øst – Finnmark, kriminalomsorgen i Nordland, Troms og Finnmark, Politi og påtalemakt, samt Trygg trafikk. Målet til gruppen var å komme fram til et bestemt kursopplegg, som kunne individtilpasses. Kurset skulle bestå av både teori og praksis, samt individuell oppfølging. Evalueringen konkluderte med at det må være et mål at den dømte selv, gjennom alternativ soning, får muligheten til å reflektere over sine handlinger.

Vi føler at alternative former for straff, som samfunnsstraff, kan være et nyttig virkemiddel fremfor fengselsstraff og bøter, for de som bryter trafikklovgivningen for første gang. På denne måten kan vi finne en målrettet metode å følge opp trafikklovbryterne. Vi er usikre på hvilken rehabiliterende effekt et fengselsopphold har på en ung trafikklovbryter. Terskelen for å begå en kriminell handling i trafikken, er å regne som en annen, enn eksempelvis et bankran eller narkotikasmugling. Aktsomhetskravet i trafikken er svært strengt, og den menneskelige faktor gjør at konsentrasjonssvikt og feilvurderinger fort kan oppstå. Når det gjelder overtredelse av fart med døden til følge, eller alvorlige personskader, så må det reageres med strengere virkemidler enn samfunnsstraff. Bruk av samfunnsstraff må betinges av alvorligetsgrad, og bør avhenge av en individuell, skjønnsmessig vurdering i en eventuell rettsak.

Erfaringer fra f. eks Østerrike, etter trafikkforseelser, er at trafikklovbrytere må gjennomgå kurs for ferske bilførere. Det vil si at kurset omfatter oppfølgingstime og samtale med trafikkskole, samt 1 dags banetrening, inklusiv en psykologisk gruppdiskusjon innen ett år. I Norge medfører dette at vi kan lage et program, som er avhengig av alvorligetsgrad i forseelsen, som består av samfunnsstraff med tiltenkt rehabiliterende effekt, psykologisk oppfølging og kursing. Målet er å oppnå endringer i holdninger og trafikal atferd. Men det må

være et apparat som fanger opp trafikanter med gjentatte alvorlige, forseelser. En mer tradisjonell straffeutmåling bør da vurderes (Vedlegg 1).

I sammenheng med dette, mener vi at det er viktig å vurdere en lavere terskel for å miste førerretten. En arbeidsgruppe bestående av ansatte i Samferdselsdepartementet, Justisdepartementet, Politidirektoratet, Utrykningspolitiet og Vegdirektoratet har utarbeidet en revidering av prikkbelastningsordningen. Samferdselsminister Kleppa har fulgt dette opp, og nye regler for prikkbelastning vil trolig bli innført i løpet av svært få år (Trygg Trafikk, 2011). Dette er i tråd med hva vi tenker, men vi mener det bør settes inn i en større helhet.

Økt satsning på holdningskampanjer, og hyppigere og mer omfattende politikontroller, har en positiv effekt, viser en TØI rapport, med navn «Virker ‘Sei ifrå!’»-filosofien, fra 2007. Den slår fast: «Etter at ‘Sei ifrå!’ kom i gang i Hordaland og etter at kontrollvirksomheten på veg ble intensivert i Sogn og Fjordane, har det skjedd en signifikant reduksjon i antall hardt skadde og drepte ungdommer i bil på 25 %. »

Dette medfører at politiets kontroller må være overraskende på tid og sted, men med en større hyppighet. Dette vil igjen medføre at media må fokusere (tipses) mer på disse kontrollene slik at effekten blir best mulig, for det er mye bedre med en ”synlig” kontroll, da den gir større effekt, enn en som ikke synes (Moe, D. mfl. SINTEF 2010). Straffene og gebyrene for trafikkovertrædelse har i de senere årene blitt betydelig skjerpet i Norge og i 2004 ble prikkbelastning på førerkortet innført.

Slik håper man at risikotagerne blir mer oppmerksomme på konsekvensen av risikofylt kjøreatferd og lovbrudd i trafikken.

6 Konklusjon

«*Man skal ikke plage andre,
man skal være grei og snill,
og for øvrig kan man gjøre hva man vil.*»

– Fra Kardemommeloven, Thorbjørn Egner, 1955

Grunnregelen i vegtrafikklovens § 3 bygger på at alle skal være hensynsfulle, aktpågivende og varsomme i trafikken. Dette har klare likhetstegn med Kardemommeloven.

Vi mener at innføring av gradvis førerrett vil bli sett på som en avstraffing av alle i den unge aldersgruppen som søker førerrett. Vi mener det er viktigere å fokusere på de som ikke er ‘greie og snille’ i trafikken, og ønsker heller målrettede tiltak mot de som søker spenning, risiko og har en aggressiv fremtoning.

Denne gruppen på 7 % ødelegger for resten av aldersgruppen, og vi har en klar oppfatning av at en gradvis utvidelse av førerretten i mange tilfeller vil koste mer enn den smaker, og da særskilt for de fleste unge.

Gradvis førerrett er kanskje ikke vegen å gå da dette kan redusere framkommeligheten og friheten til ungdom, samt at det kan skape en del utfordringer i distriktene hvor kollektive tilbud ikke er tilstrekkelig.

De tiltakene vi selv har foreslått vil i forkant av førerprøven bidra til at samtlige vil få en positiv effekt ved å bli sikrere førere. Her kan vi også luke ut eventuelle verstinger ved kartlegging og tilrettelegge undervisningen deretter.

Tiltakene vi har foreslått etter førerprøven, vil være mer målrettet mot risikotakerne og i hovedsak kun straffe de som ikke etterlever lovverket.

Spørsmålet vi kan stille oss i etterkant er om våre forslag vil være gjennomførbare?

Selv mener vi at dette burde være mulig, men da med en gradvis innføring over et gitt tidsrom.

Statsråd Kleppa har allerede gått inn for å innføre dobbelt prikkbelastning i førerrettens prøveperiode. Dette er noe vi allerede har nevnt som et mulig tiltak, men vi mener at man må kunne se helheten og gjennomføre flere tiltak enn det foreslårte.

En evaluering av opplæringsmodellen starter opp i år, og det skal bli spennende å se resultatene av denne evalueringen og hvilke tiltak regjeringen foreslår å iverksette.

7 Litteratur

Billing, Marianne, 2007, *Havarikommisjonen tilrår gradert kjørekort*. [online] Tilgjengelig fra:http://www.tryggtrafikk.no/Havarikommisjonen+tilr%C3%A5+gradert+kj%C3%B8rekort.b7C_wBjKXB.ips, [Lastet ned 27. Februar 2011]

Bjørnskau, Torkel, 2009, *Hvorfor ble færre drept?* [online], Tilgjengelig fra:
<http://samferdsel.toi.no/article28200-156.html> [Lastet ned 28. Februar 2011]

CIECA, The international commission for driver testing, 2010, *Category B (passenger car) driver licensing in CIECA member countries.*

Council Decision 93/704/EC, 1993 [online], Tilgjengelig fra: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31993D0704:EN:NOT> [Lastet ned 01. Mars 2011]

European Commission 2010, *EU energy and transport in figures, Statistical pocketbook 2010*

European Commission, Eurostat 2011, *Transport Statistical Database*[online], Tilgjengelig fra:<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdtr420&plugin=1>, [Lastet ned 01. Mars 2011]

European Commission 2010, *CARE European Road Accident Database*, [online],
Tilgjengelig fra:
http://ec.europa.eu/transport/wcm/road_safety/erso/safetynet/content/wp_1_care_accident_da_ta.htm [Lastet ned 01. Mars 2011]

European Commission, SafetyNet 2009, *Novice Drivers*

European Road Safety Observatory, ERSO, SafetyNet 2008, *Traffic Accident Data*, [online],
Tilgjengelig fra:
http://ec.europa.eu/transport/wcm/road_safety/erso/safetynet/content/wp_1_care_accident_da_ta.htm [Lastet ned 01. Mars 2011]

European Road Safety Observatory, ERSO, 2008, *Annual Statistical Report 2008*.

European Road Safety Observatory, ERSO, 2008, *Traffic Safety Facts 2008, Young People (aged 16-24)*

Facebook, *NEI til gradert Førerkort til ungdom!*, [online] Tilgjengelig fra: <http://www.facebook.com/group.php?gid=290201003076>, [Lastet ned 04.03.2011]

International Road Federation, IRF 2009, *IRF World Road Statistics 2009, Data 2002-2007*

Johansen, Bård Morten, Trygg Trafikk, udatert notat, *Trygg Trafikk foreslår en ny føreropplæring: Gradvis utvidelse av kjøreretten.*

McKnight, A J og Peck, R C, 2002, *Graduated Driver Licensing: what works?* [online] Tilgjengelig fra: http://injuryprevention.bmjjournals.com/content/8/suppl_2/ii32.full [Lastet ned 27. Februar 2011]

Moe, Dagfinn, Elvsås, Marianne Nordtømme og Øvstedahl, Liv Rakel, 2010. *Aktiv og passiv risiko, Studie av høyrisikogruppene unge- og eldre bilførere med forslag til risikoreduserende tiltak.* SINTEF A15755 ISBN 978-82-14-0488-1.

Moe, Dagfinn, 2002, notat, *Forslag til gjennomføring av opplæring til førerkort klasse B med bruk av et "gradert førerkortsystem,* SINTEF

Nettavisen, 2010, *Vil at du skal miste lappen raskere,* [online] Tilgjengelig fra: <http://www.nettavisen.no/motor/article2972756.ece>, [Lastet ned 27. Februar 2011]

NTNU, Tangen, Lisbeth, Kildekritikk, [online]. Tilgjengelig fra: <http://www.ntnu.no/viko/kildekritikk> , [Lastet ned 27. Februar 2011]

OECD, The International Transport Forum 2010. International Traffic Safety Data & Analysis Group, IRTAD, *Road Safety 2010, Annual Report.*

OECD/ECMT, European Conference Of Ministers Of Transport 2006, *Young Drivers The Road to Safety.*

OECD 2011, *Statistics from A to Z – Transports* [online] Tilgjengelig fra:
<http://www.oecd.org/dataoecd/61/23/38106880.xls>, [Lastet ned 27. Februar 2011]

Queensland Government Australia, *Getting a license* [online] Tilgjengelig fra:
<http://www.tmr.qld.gov.au/Licensing/Getting-a-liscence/Car-liscence.aspx> [Lastet ned 27. Februar 2011]

Robertsen, Rolf, Seniorrådgiver Statens vegvesen, 2002, *Prosjektpresentasjon for fylkestrafiksikkerhetsutvalget for Nord- og Sør-Trøndelag.*

Sagberg, Fridulv, 2011, *Mer kjøretreningsgradert førerkort kan redusere risikoen* [online] Tilgjengelig fra: <http://samferdsel.toi.no/article29856-1268.html> [Lastet ned 27. Februar 2011]

Sagberg, Fridulv, Bjørnskau, Torkel, 2003, *Uerfaren bak rattet, Hva forklarer nye føreres ulykkesreduksjon de første månedene med førerkort.* TØI 656/2003

Sandberg, Kari, 2007, *Gradvis utvidelse av kjøreretten.* [online] Tilgjengelig fra:
http://www.tryggtrafikk.no/Gradvis+utvidelse+av+kj%C3%B8reretten.b7C_wtLMYk.ips
[Lastet ned 27. Februar 2011]

Statens vegvesen, 2010 a, *Snart 16 år,* [online] Tilgjengelig fra:
<http://www.vegvesen.no/Forerkort/Foreropplaering/Ovelseskjoring/Snart+16+ar> [Lastet ned 01. Mars 2011]

Statens vegvesen, 2009, *Høring - Forslag til endringer i førerkortforskriften - fritak for gebyr ved bestått teoriprøve på første forsøk m.m.,* [online] Tilgjengelig fra:
http://www.vegvesen.no/_attachment/120961/binary/225999 [Lastet ned 01. Mars 2011]

Statens vegvesen, udatert rapport, Nå treffer vi eleven mer ”hjemme”, [online] Tilgjengelig fra: http://www.vegvesen.no/_attachment/61135/binary/13756, [Lastet ned 01. Mars 2011]

Statens vegvesen, 2010 b, *Nøkkeltall, førerprøver,* [online] Tilgjengelig fra:
http://www.vegvesen.no/_attachment/178825/binary/369756 [Lastet ned 01. Mars 2011]

Statistisk Sentralbyrå, SSB, 2011, *Statistiske data Transport*. [online] Tilgjengelig fra:
http://statbank.ssb.no/statistikkbanken/Default_FR.asp?Productid=10.12&PXSid=0&nvl=true&PLanguage=0&tilside=selecttable/MenuSelP.asp&SubjectCode=10 [Lastet ned 01. Mars 2011]

Sunde, Simen Slette, 2009, *Vil ha flere prikker for flere lovbrudd*, [online] Tilgjengelig fra:
http://www.tryggtrafikk.no/Vil+ha+flere+prikker+for+flere+lovbrudd.b7C_wBzS3-.ips, [Lastet ned 27. Februar 2011]

SUPREME (Summary and Publication of Best Practices in Road Safety in the EU-Member States plus Switzerland and Norway), Transport Research Arena Europe 2008, *Best Practises For Road Safety in Europe: A Systematic Approach*.

SWOV Institute for Road Safety Research, the Netherlands 2008, *SUNFlowerNext, Towards a composite road safety performance index*

Transportøkonomisk institutt, 2007 a, *Transportsikkerhetshåndboken*. TØI ISBN 82-480-0204-7

Transportøkonomisk institutt, 2007 b, *Virker "Sei ifrå!"-filosofien* TØI 881/2007

United Nations Economic Commission for Europe, UNECE 2011, *Statistical Database/Transport Statistics/Road Traffic Accidents*, [online] Tilgjengelig fra:
http://w3.unece.org/pxweb/dialog/varval.asp?ma=ZZZ_TRAccKTGory_r&path=../database/STAT/40-TRTRANS/01-TRACCIDENTS/&lang=1&ti=Persons+Killed+or+Injured+in+Road+Traffic+Accidents+by+Country,+Category+of+User,+Accident+Type,+Age+Group+and+Time, [Lastet ned 27. Februar 2011]

World Health Organization, WHO 2011, *Data and statistics*, [online] Tilgjengelig fra:
<http://apps.who.int/whosis/database/mort/table1.cfm>, [Lastet ned 27. Februar 2011]

Øien, Kristin, 2008, *Etterlyser ungdomsstrategi*. [online] Tilgjengelig fra:
http://www.tryggtrafikk.no/Etterlyser+ungdomsstrategi.b7C_wBjQ2V.ips, [Lastet ned 27. Februar 2011]

Vedlegg

Vedlegg 1 – Summarisk oversikt over føreropplæring i 14 Europeiske land.

Land	Belgia	Danmark	Finland	Frankrike	Hellas	Luxemburg	Nederland
Startalder for øvelseskjøring	17 for Formula n.1, 18 for Formula n. 2	17,5	17,5 år	16 år	18 år	17,5 år eller 17 år ved ledsaget øvelseskjøring	18
Krav om kjørebevis før øvelseskjøring starter?	36M for Formula n.1 eller 18M for Formula n.2	Nei	Nei	Ja	Ja	Kun et offisielt dokument	Nei
Kriterier for øvelseskjøring	Formula n.1: Teorioprøve før ledsaget kjøring. Kjøring over 36 måneder, maks en passasjer i bilen. Ny teorioprøve dersom førerprøve ikke er tatt i perioden. Formula n.2: Etter 20 timers praksis (fra 18 år), kan kjøre alene opp til 18 måneder før praktisk førerprøve.	Trinnvis opplæring gjennom en trafikkskole bestående av 24 praktiske og 28 teoretiske timer.	Føreropplæringen består av 2-fase system hvor det kan velges å trenne enten ved en trafikkskole eller med foreldre. Opplæringen ved trafikkskole består av 20 timer teori og 15 timer praktisk kjøring.	Enten kjøring kun ved en trafikkskole, eller kombinasjon av 20 kjøretimer ved trafikkskole og 3000 km ledsaget øvelseskjøring. I tillegg kommer 2 x 3 veiledningstimer sammen med trafikkærer, elev og ledsager.	Opplæring kan kun foregå ved autoriserte trafikkskoler.	Trafikkskolelever: 12 timer teori/16 timer praksis ved trafikkskole. Ledsagerelever: 12 timer teori/12 timer praksis og bestått teorioprøve. 4 obligatoriske kjøretimer ved slutten av opplæringen. Ledsager må delta på 2 praktiske øvelser og levere rapport til trafikkskolen.	Kun ved trafikkskole
Krav til ledsager	Innehatt førerkort i 8 år og være registrert bosatt i Belgia	-	Minst 21 år gammel og innehatt førerkortet i 3 år	28 år gammel	Ikke tillatt.	Førerkort i minst 6 år, 5 år sammenhengende, 2 timers kjøring med trafikkærer, ingen trafikkforseelser.	-
Obligatoriske praktiske kjøretimer ved trafikkskole	Nei	24 timer	15 timer	20 timer	20 timer	16 timer	42 timer
Obligatoriske teoretiske timer ved trafikkskole	Nei	28 timer	20 timer	Nei	20 timer	12 timer	0
Teoretisk prøve	Før øvelseskjøring for Formula n.1 og før øvelseskjøring ved trafikkskole for Formula n.2	Når praktisk trening er fullført og før praktisk prøve	Kan tas etter at teoretisk trening er gjennomført	Ledsagerelever må prøven tas for øvelseskjøring. Trafikkskolelever tar testen ved slutten av opplæringen.	Etter treningen er fullført	Etter avsluttende opplæring for trafikkskolelever, 17 år for ledsagerelever.	Må være bestått før praktisk prøve
Alder teoretisk prøve	17 år	Før 18 år	Før 18 år	16 år for ledsagerelever, 17,5 for trafikkskolelever.	18 år	17,5 år eller 17 år ved ledsaget øvelseskjøring	18
Alder praktisk prøve	18 år	18 år	18 år	18 år	18 år	18	18
Minste alder for å kjøre på egenhånd	18 år	18 år	18 år	18 år	18 år	18	18
Prøveperiode på førerett	2 år	3 år	1,5 år	3 år	Nei	2 år	5 år
Kriterier og konsekvenser av trafikkforseelser i prøveperioden	Alvorlige trafikkforseelser i prøveperioden kan førerretten tapes, må teoretisk og praktisk prøve gjenopptas. Formula n.2: Maks en passasjer som er minst 24 år og har klasse B førerkort. Kjøring mellom klokken 22.00 og 06.00 på fredager, lørdager og søndager eller under og før nasjonale helligdager forbudt	Taper førerretten ved: Overskridelse av fartsgrense med 70% Føring av kjøretøy med totalvekt over 3,5 tonn Kjøring i påvirket tilstand Ved tap må føreren: 1) Gjennomføre 7 timer teori/8 timer praksis ved trafikkskole og/eller 2) Delta på kurs rettet mot alkohol og trafikk og 3) Bestå en praktisk prøve		Begrensninger i perioden: 80 km/t der fartsgrensen er 90 km/t, 100 km/t ved 110 km/t, 110 km/t ved 130 km/t. Skilt merket med A bak på bilen. 3 prikker i prøveperioden betinger deltakelse på forbedringskurs for nye førere. Mister førerretten etter 6 prikker på førerkortet mot 12 prikker normalt.	-		3 trafikkforseelser i prøveperioden som f.eks å ligge 30 km/t over fartsgrensen fører til inndragelse av førerkortet.
Obligatorisk oppfølging etter førerprøve?	Nei	Nei	1,5 time praksis med trafikkærer, test av sosial kompetanse, dagskurs påbane og diskusjon i grupper. 4 teoritimer og 4 praktiske timer i perioden 6-24 måneder etter førerprøven.	Nei	Nei	Fase 2 må fullføres innen 2 år etter førerprøven. Inneholder 1 dags banekurs og diskusjoner i grupper.	Nei

Land	Portugal	Spania	Sverige	Sveits	Tyskland	Østerrike	UK
Startalder for øvelseskjøring	17,5	17 år	16 år	18	17,5 år for vanlig trafikkskoleopplæring og 16,5 år for ledsaget opplæring	17,5 år for L18-program, 16 år for L17-program	17 (16, spesielle regler for handikappede)
Krav om kjørebevis før øvelseskjøring starter?	Ja	Nei	Ja	Ja	Nei	Nei	Midlertidig førerkort
Kriterier for øvelseskjøring	Kun ved trafikkskoler	Veldig strenge og spesifiserte regler for øvelseskjøring gjør at kun 1% tar øvelseskjøring privat.	Ingen spesielle regler unntatt alder.	Ingen spesielle regler unntatt alder.	Førerprøve kan tas ved fylte 17 år fulgt av en obligatorisk ledsaget periode til fylte 18 år.	L18 følger vanlig trafikkskole. L17 er kombinasjon av teori og praksis som starter ved trafikkskole og fortsetter med minst 3000 km ledsaget øvelseskjøring. Etter hver 1000 km må elev og ledsager til trafikkskolen for teoretiske og praktiske øvelser.	Liberalt system, normalt med blanding av ledsaget øvelseskjøring og kjøring ved trafikkskole.
Krav til ledsager	-	Minst 25 år gammel, førerkortet i minst 5 år og ha spesialtillatelse.	Minst 24 år gammel, førerkortet i minst 5 år de siste 10 årene. Ledsager må ha deltatt på et 3 timers ledsagerkurs.	Minst 23 år gammel og har 3 års kjøreefaring.	Minst 30 år gammel, innehatt førerkortet i 5 år, maks 3 prikker på førerkortet og må være registrert ved navn	Minst 25 år gammel, førerkortet i 3 år, ha nære relasjoner til eleven. Ingen alvorlige trafikkforseelser de siste 3 årene.	Innehatt førerkort minst 3 år, må være over 21 år gammel.
Obligatoriske praktiske kjøretimer trafikkskole	32 timer	0	Risikokurs 3 timer praksis	0	12 x 45 minutter	12 timer	0
Obligatoriske teoretiske timer trafikkskole	28	0	Risikokurs 3 timer teori	8 timers trafikkforståelseskurs	14 x 90 minutter	32 timer	0
Teoretisk prøve	Bestått før praktisk prøve	Etter fullført praktisk trening	Ved slutten av opplæringen	Før praktisk trening starter	Ved slutten av opplæringen	Bestått før praktisk prøve	Kan taes når midlertidig førerkort er mottatt.
Alder teoretisk prøve	18	18	18	18	17 3/4 for trafikkskole, 16 3/4 for ledsagerelev.	18 år for L18 og 17 år for L17	17 (16 for handikappede)
Alder praktisk prøve	18	18	18	18	18 år eller 17 for ledsaget kjøring	18 år for L18 og 17 år for L17	17
Minste alder for å kjøre på egenhånd	18	18	18	18	18 år	17 år for L17	17
Prøveperiode på førerrett?	3 år	3 år	2 år	3 år	2 år	2 år	2 år
Kriterier og konsekvenser av trafikkforseelser i prøveperioden	Tap av førerrett ved 2 farlige eller 1 veldig farlig trafikk-forseelse i prøveperioden. Maks hastighet på 80 km/t det første året.	Maks 8 prikker i førerkortet mot normalt 12 prikker i prøveperioden. Alkoholgrense på 0.15 mg de første 2 årene.	Dersom føreretten mistes i perioden, må teoretisk og praktisk prøve gjenopptas.	Tapes føreretten i prøveperioden, utvides perioden med ytterligere 1 år. Ved 2. gangs tap av førerett i perioden må hele opplæringen tas på nytt etter møte med trafikkpsykolog.	Nulltoleranse for alkohol i prøveperioden eller til fylte 21 år. Delta på kurs ved visse trafikkforseelser. Prøveperioden kan da utvides med inntil 2 år.	Nulltoleranse alkohol	Førerkortet inndras etter 6 prikker mot 12 etter prøveperioden. Må ta ny praktisk førerprøve.
Obligatorisk oppfølging etter førerprøve?	Nei	Nei	Nei	1 dags trening ved baneøvelser, 1 dag med gruppessamtaler og vurdering av hverandres kjøring og trening i økonomisk kjøring.	Nei	Kurs for ferske bilførere. Oppfølgingstime og samtale med trafikkskole, 1 dags banetrening og psykologisk gruppdiskusjon innen et år.	Nei

Vedlegg 2 – Utdrag av innsamlede data benyttet i oppgaven.

Land	År	<15	15-17	18-24	25-49	50-64	65+	Ukjent	Sum alle dødsulykker	Andel menn	Andel kvinner	Sum 15-24	15-24 i % av dødsulykker	Totalt antall ulykker	Total befolkning	15-24 i andel av befolkning	15-24 i % av befolkning	15-24 risikofaktor(% av dødsulykker delt på % av befolkning)	Antall kjøretøy personbil/MC/Moped
Norge	1991	-	-	-	-	-	-	-	323	220	103	103	31,89 %	-	4 249 830	648 349	15,26 %	2,09	-
Norge	1992	-	-	-	-	-	-	-	325	229	96	85	26,15 %	-	4 273 634	637 326	14,91 %	1,75	-
Norge	1993	-	-	-	-	-	-	-	281	189	92	78	27,76 %	8642	4 299 167	623 941	14,51 %	1,91	1794159
Norge	1994	-	-	-	-	-	-	-	283	195	88	85	30,04 %	8406	4 324 815	610 539	14,12 %	2,13	1810302
Norge	1995	-	-	-	-	-	-	-	305	207	98	92	30,16 %	8625	4 348 410	595 481	13,69 %	2,20	1843288
Norge	1996	-	-	-	-	-	-	-	255	169	86	57	22,35 %	8779	4 369 957	583 084	13,34 %	1,68	1826022
Norge	1997	-	-	-	-	-	-	-	303	213	90	75	24,75 %	8765	4 392 714	569 725	12,97 %	1,91	1932604
Norge	1998	-	-	-	-	-	-	-	352	255	97	89	25,28 %	8864	4 417 599	558 399	12,64 %	2,00	1970751
Norge	1999	-	-	-	-	-	-	-	304	216	88	77	25,33 %	8361	4 445 329	550 236	12,38 %	2,05	2006643
Norge	2000	-	-	-	-	-	-	-	341	256	85	88	25,81 %	8440	4 478 497	544 122	12,15 %	2,12	2053493
Norge	2001	-	-	-	-	-	-	-	275	191	84	69	25,09 %	8244	4 503 436	540 896	12,01 %	2,09	2084289
Norge	2002	-	-	-	-	-	-	-	310	236	74	82	26,45 %	8724	4 524 066	541 206	11,96 %	2,21	2124935
Norge	2003	-	-	-	-	-	-	-	280	209	71	60	21,43 %	8266	4 552 252	546 993	12,02 %	1,78	2173256
Norge	2004	-	-	-	-	-	-	-	257	188	69	74	28,79 %	8425	4 577 457	554 018	12,10 %	2,38	2227000
Norge	2005	-	-	-	-	-	-	-	224	156	68	62	27,68 %	8078	4 606 363	562 949	12,22 %	2,26	2286000
Norge	2006	-	-	-	-	-	-	-	242	169	73	52	21,49 %	7925	4 640 219	574 183	12,37 %	1,74	2353000
Norge	2007	-	-	-	-	-	-	-	233	163	70	45	19,31 %	8182	4 681 134	586 767	12,53 %	1,54	2437000
Norge	2008	-	-	-	-	-	-	-	255	195	60	72	28,24 %	7726	4 737 171	600 144	12,67 %	2,23	2494000

Vedlegg 3 – Svarbrev fra Statens vegvesen, Vegdirektoratet

Svar fra Statens vegvesen, Vegdirektoratet v/Christina Eriksen vedrørende forespørsel om gradert førerkort.



Statens vegvesen

Stein Nordtvedt
Stein.Nordtvedt@stud.hint.no

Behandlende enhet: Saksbehandler/Innvalgsnr: Vår referanse: Døres referanse: Vår dato:
Veddirektoratet Christina Eriksen - 22073074 2010/207174-002

U

Graderte førerkort

Jeg viser til din e-post av 18. oktober 2010. I e-posten stiller du noen spørsmål om gradert førerkort. Bakgrunnen for forespørselen er at du sammen med to medstuderenter ved HiNT skal skrive en kandidatoppgave om emnet.

- 1) Du har lest på Samferdselsdepartementet sine nettsider at Statens vegvesen skal evaluere gradert førerkort i 2010/2011. Jeg regner med at du refererer til en pressemelding der det står at " den nye føreropplæringen skal evalueres av Statens vegvesen frem mot 2010/2011. Gradert førerkort er derfor ikke en sak. Samferdselsdepartementet har til vurdering. " I dette ligger det at føreropplæringen av 2005 skal evalueres. Det er på det nåværende tidspunkt ikke aktuelt å innføre gradert førerkort i Norge.
- 2) Du spør videre om vi har informasjon om regler i andre land. Gradert førerkort i betydning begrensning i førerrett er i konflikt med EU's førerkortdirektiver, og praktiseres derfor heller ikke av noe EU land. Enkelte europeiske land har imidlertid en opplæring i 2 faser. I flere stater i USA og i Canada har man imidlertid en ordning med graderte førerkort. Ungdommene får et førerkort når de er for eksempel 16 år. Dette førerkortet har enkelte restriksjoner. Eksempler på slike restriksjoner kan være at en ikke får kjøre alene på kveldstid, i helgene og med andre ungdommer som passasjerer.

Jeg håper at dette er et tilfredsstillende svar på spørsmålene dine.

Seksjon for trafikkopplæring
Med hilsen

Christina Eriksen
rådgiver

Postadresse
Statens vegvesen
Veddirektoratet
Postboks 8142 Dep
0033 Oslo

Tel: 02030
Telefaks: 22 07 37 68
firma.post@vegvesen.no
Org.nr: 971032081

Kontoradresse
Brynsengflaret 6A
0667 OSLO

Fakturaadresse
Statens vegvesen
Regnskap
Bætfjordveien 1B
9815 VADSØ
Tel: 78 94 15 50
Telefaks: 78 95 33 52