

Bachelorgradsoppgave

Ny Givs betydning for motivasjon og mestring i matematikk

Karianne Rekkebo

GLU360

Høgskolen i Nord-Trøndelag

Grunnskolelærerutdanning 5-10

Levanger 2013





SAMTYKKE TIL HØGSKOLENS BRUK AV BACHELOROPPGAVE

Forfatter: Karianne Rekkebo

Norsk tittel: Ny Givs betydning for motivasjon og mestring i matematikk

Engelsk tittel: Ny Givs significance of motivation and conduction in mathematics

Kryss av:

Jeg samtykker i at oppgaven gjøres tilgjengelig på høgskolens bibliotek og at den kan publiseres på internett i fulltekst via BIBSYS Brage, HiNTs åpne arkiv

Min oppgave inneholder taushetsbelagte opplysninger og må derfor ikke gjøres tilgjengelig for andre
Kan frigis fra: _____

Dato: 29.05.13

Karianne Rekkebo
underskrift

Innholdsfortegnelse

1.0 – Innledning.....	3
2.0 - Teori.....	4
2.1 – Hva er Ny Giv?.....	4
2.2 – Motivasjon og mestring.....	6
3.0 – Metode.....	12
4.0 – Resultat/Analyse.....	13
4.1 – Spørreundersøkelse.....	13
4.2 – Observasjon.....	15
5.0 – Drøfting.....	17
5.1 – Undervisningsformer.....	17
5.2 – Størrelse på elevgrupper.....	20
6.0 - Konklusjon.....	24
7.0 – Referanser.....	25
8.0 – Vedlegg.....	27
8.1 – Vedlegg 1, spørreundersøkelse.....	27

1.0 – Innledning

Da jeg skulle velge tema for min bacheloroppgave valgte jeg Ny Giv. Jeg har erfaringer om at matematikk er et fag som mange elever synes er vanskelig og de mister motivasjonen til å jobbe med det. Derfor ville jeg se litt på Ny Giv og matematikk. Hva er egentlig Ny Giv? Hva skal til for at elevene blir motivert? Underveis har jeg stilt meg selv noen spørsmål. Hva synes elevene om Ny Giv? Er elevene motiverte for videregående opplæring? Har Ny Giv vært en suksess? Hvordan er Ny Giv-undervisningen sammenlignet med «den vanlige»-undervisningen? Dette har også vært sentrale spørsmål da jeg laget spørreundersøkelse.

Jeg har utformet en problemstilling som jeg selv synes er veldig interessant og jeg håper å finne noen svar i mitt arbeid med bacheloroppgaven. Problemstillingen min er:

Hvordan er Ny Giv med på å påvirke motivasjon og mestring hos elever som sliter med matematikk?

Jeg har samarbeidet med en skole som har vært med på Ny Giv siden starten. Der har jeg fått vært med å observere hvordan undervisningen foregår i tillegg til at jeg har laget en spørreundersøkelse som elevene har deltatt på. I tillegg har jeg litt kjennskap motivasjon og mestring fra tidligere skoleår og undervisning i Pedagogikk og Elevkunnskap, som jeg tror kan bli nyttig i arbeidet med denne oppgaven. Og ikke minst erfaringer fra praksis og egen skolegang.

Jeg har valgt å starte med å presentere hva Ny Giv er, hvilke mål de har for opplæringen og hvilke tiltak som er blitt gjort. Så blir det litt teori om motivasjon og mestring, der jeg har tatt utgangspunkt i pensum som vi har brukt tidligere, rapporter og forskningsresultater. Dette er relevant i forhold til min problemstilling så jeg skal få til å drøfte de funnene jeg eventuelt ser og finner i observasjon og spørreundersøkelse. Under metode beskriver jeg hvorfor jeg tar tatt de valgene jeg har gjort med tanke på hvordan jeg har innhentet data fra ungdomskolen, og hva jeg har hatt hovedfokus på å finne ut. Så kommer resultat/analyse der jeg forteller hva jeg så og fant ut ved hjelp av data jeg har innhentet før drøfting og konklusjon kommer til slutt.

2.0 - Teori

2.1 – Hva er Ny Giv?

Mange elever sliter med at de har lav motivasjon, for høyt fravær eller andre utfordringer. Dette kan føre til at mange elever ikke får vist hva de egentlig kan. Mange elever har problemer med lesing, skriving og regning. Ny Giv er et overgangsprosjekt eller en nasjonal dugnad for å få flere elever til å fullføre og bestå videregående opplæring. Dette er et treårig prosjekt som ble lansert høsten 2010 og pågår ut 2013. (Kunnskapsdepartementet)

«Forskning viser at av de elevene som har mindre enn 25 grunnskolepoeng, er det kun 8% som fullfører videregående opplæring. Av de med mellom 25-29 poeng er det 18% som fullfører. Derfor er det i første omgang særlig viktig å forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter i nettopp lesing, skriving og regning.» (Kunnskapsdepartementet)

I høstsemestret på 10.trinn blir noen elever plukket ut til å bli med på Ny Giv, det skal være 10 prosent av trinnet som får tilbud om å være med på Ny Giv. Dette er elever med svake karakterer og som lærerne tror kan få det tøft på videregående. De elevene som blir plukket ut blir med på en intensivopplæring, de får tettere oppfølging og tilbud opp sommeraktiviteter.

Målsetting for Ny Giv

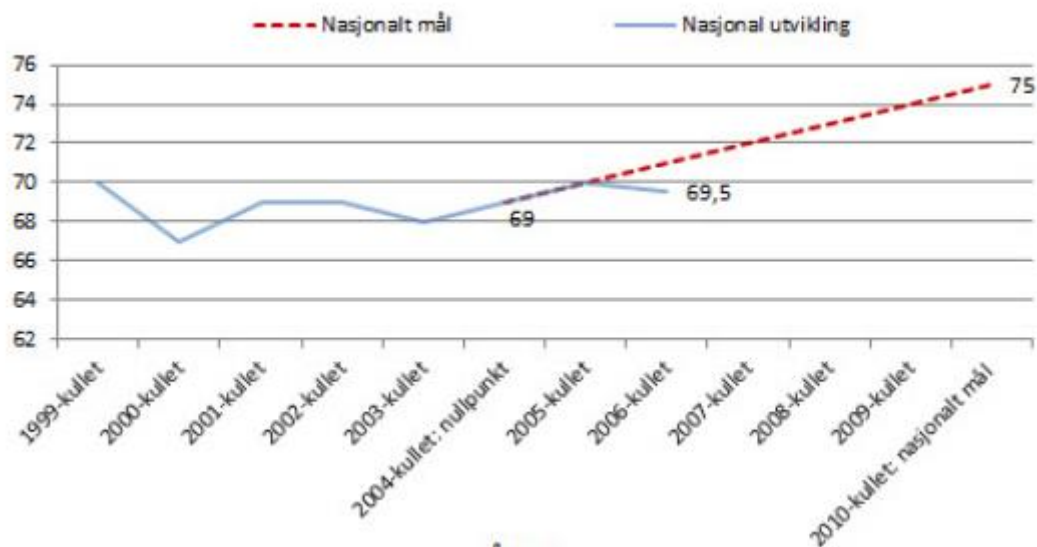
- Økt fullføring av videregående opplæring fra 69% i 2010, til 75% i 2015
- Varig samarbeid mellom fylkeskommunen og kommuner om tiltak for å bedre elevenes forutsetninger for å fullføre og bestå videregående opplæring.
- Gode samarbeidsrutiner mellom ungdomsskole og videregående for å sikre en god overgang.
- Oppnå god relasjon i gruppa; elev-elev og lærer-elev, samt jobbe med Ny Giv-metodikken
 - Dyktiggjøre elevene slik at de får utnyttet potensialet sitt
 - Motivasjon og mestring er viktige stikkord
 - Hjelp elevene til å få tilbake en verdig skolesituasjon
- Spre Ny Giv-metodikken til de andre lærerne på skolen som ikke er kurset

Tiltak

På hver skole skal det skoleses en matematikklærer og en norsklærer, som skal ha ansvar for undervisningen på Ny Giv. Elevenes deltakelse er frivillig hvis de blir plukket ut, men hvis de sier ja til å være med skrives det en avtale mellom eleven, foresatte, skolen og fylkeskommunen. For 10. klasseelevne tilbys det en intensivopplæring i grupper etter jul. De har også krav på oppfølging i den videregående opplæringen, men den vil variere etter elevens behov. (Kunnskapsdepartementet)

Det stilles krav både til skolene, elevene og foresatte. For at elevene skal få være med i Ny Giv må de gjøre seg fortjent til den plassen. De må gjøre en ekstra arbeidsinnsats, vise vilje og motivasjon til at de vil forbedre seg faglig, de må møte på skolen og til timene og hvis de er borte en time må de umiddelbart melde i fra. Hvis de er borte fra timene må de jobbe ekstra for å ta igjen det de har gått glipp av. Elevene må også være med å vurdere det arbeidet de gjør, deres egen kompetanse og hvordan de utvikler seg faglig.

Her er en graf som viser det nasjonale målet for Ny Giv og den nasjonale utviklingen for hvor stor prosentandel som fullfører og består videregående opplæring. Som vi ser på den prikkete streken så startet det bra med 2005-kullet, får det falt litt tilbake igjen for 2006-kullet. Denne graden er fra laget fra nye tall i 2013.



(Utdanningsdirektoratet, 2013)

2.2 – Motivasjon og mestring

Motivasjon er et ord som brukes til vanlig, men da tenker vi ofte på noe vi har lyst til å gjøre. Motivasjon defineres i psykologien som "de biologiske, psykiske og sosiale mekanismene som aktiverer, energimobiliserer og gir retning til atferd av ulik intensitet til måloppnåelse". (kilde). Disse tre mekanismene kan sammenliknes med de tre nederste trinnene i Maslows behovshierarki (Kristiansund kommune og Skaalvik, Skaalvik 2009:138).

1. Fysiologiske behov: Mat, vann, varme
2. Trygghet og sikkerhet
3. Tilhørighet, å bli akseptert, å få kjærlighet

Med biologiske mekanismer tenker man på sult, søvn og tørst. Dette er noen av de mest grunnleggende behovene. Hvis vi mangler noe av dette kommer kroppen i ubalanse, fordi disse behovene er nødvendig for at vi skal leve. Det samme gjelder de fysiologiske behovene i hierarkiet til Maslow. Hvis vi ikke dekker disse behovene er det de som vil ta all oppmerksomheten vår. (Kristiansund kommune og Skaalvik, Skaalvik 2009)

Hvis vi ser på for eksempel selvrealisering, følelsen av å være god, flink, trygg er det behov som kommer under psykiske mekanismer. Dette er også viktige behov som påvirker hvilke avgjørelser vi tar og hva vi gjør. Hos Maslow tilsvarende dette det nest nederste trinnet «Trygghet og sikkerhet». Hvis en elev for eksempel ikke har venner på skolen, og mangler trygghet kan det bli vanskelig for del eleven å konsentrere seg om skolearbeid. Tankene til eleven går heller på det at hun eller han ikke trives og den eleven mangler tryggheten som kanskje de andre i klassen har. (Kristiansund kommune og Skaalvik, Skaalvik 2009)

De sosiale mekanismene kan være behovet for å ha noen rundt oss, bli beundret, akseptert, ha status og få bekreftelse på egen verdi. Dette ligner veldig på det tredje trinnet hos Maslow; Tilhørighet, å bli akseptert og å få kjærlighet. En sosial som ikke har venner, som ikke blir inkludert i det sosiale fellesskapet eller mobbet kan få store problemer med å klare å fokusere og konsentrere seg om det faglige på skolen fordi den eleven blir så opptatt av de sosiale problemene. (Kristiansund kommune og Skaalvik, Skaalvik 2009)

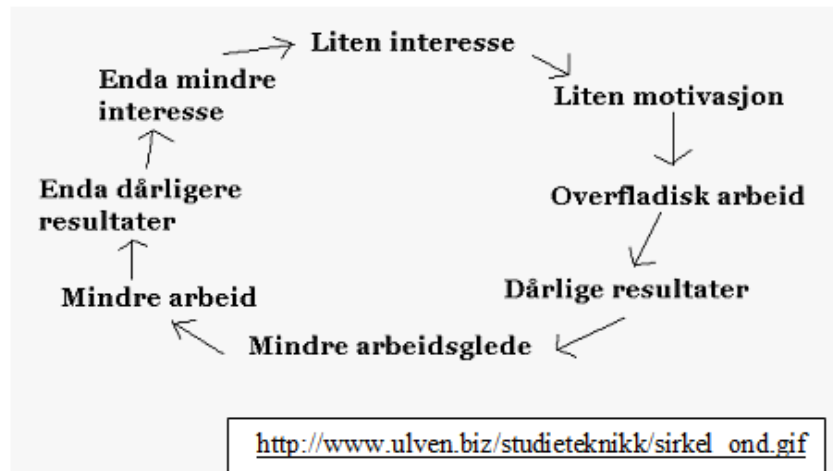
Man skiller mellom indre og ytre motivasjon i motivasjonspsykologien. Indre motivasjon handler om interesse for en aktivitet, mens ytre motivasjon handler om aktivitetens instrumentelle verdi (Deci og Moller 2005). Hvis hovedgrunnen til at en elev gjør skolearbeid

er fordi den eleven vil ha ros, gode karakterer eller en annen belønning er det ytre motivasjon som driver den eleven fram. Det er ikke selve skolearbeidet, men belønningen han eller hun får av å gjøre det. Hvis en elev derimot gjør skolearbeid fordi hun eller han vil bli flinkere i det faget er det indre motivasjon. Elever som er motivert og vil lære fordi de er interesserte i faget har også lettere for å lære, de tar lettere initiativ og har ikke behov for den konstante oppmuntringen som umotiverte elever har. (Manger 2012).

For å få elevene til å engasjere seg i skolearbeid er motivasjon viktig. Motiverte elever klarer å knytte det de lærer til noe de har lært før. Når de får oppgaver som er litt vanskelige gir de ikke opp, men de jobber hardere og prøver å løse oppgavene på en annen måte. For at elever skal prestere, må de være motiverte. Hvis elevene som er med på Ny Giv skal bli flinkere i matematikk må de være motiverte til det, de må selv ville bli flinkere. For å være motivert må man trives med det man holder på med, det er vanskelig å motivere seg for noe man absolutt ikke vil gjøre.

Mange elever synes matematikk er kjedelig og de forstår ikke når de får bruk for flere av de temaene de skal igjennom

på skolen. Dette fører til at det blir liten interesse for matematikk, og det er fort gjort å komme inn i en «ond sirkel». Denne har jeg funnet en illustrasjon på (Ulven 2007). Der liten interesse fører til liten motivasjon, som videre fører til overfladisk arbeid. Når elevene ikke gjør skolearbeider skikkelig fører det ofte til dårligere resultater. Hvis man får dårlige resultater kan det føre til at man mister lysten til å jobbe med skolearbeid, man får mindre arbeidsglede og får man mindre arbeidsglede jobber man også mindre. Og slik fortsetter det...



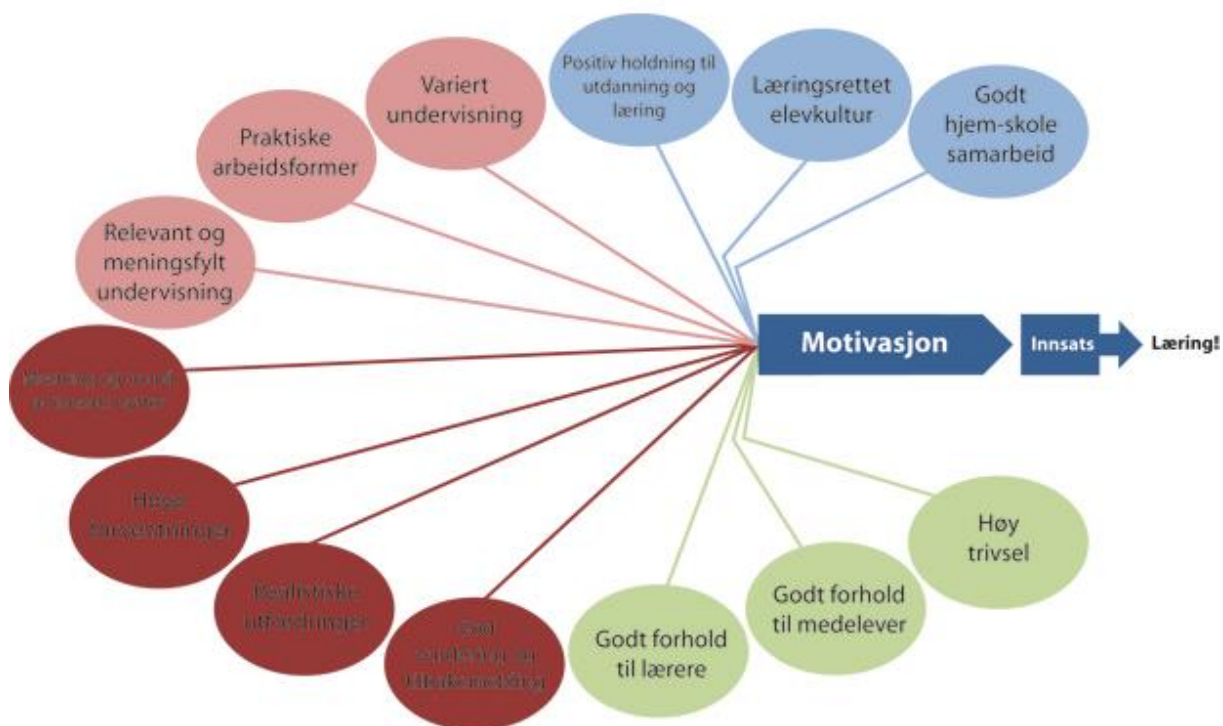
NOVA – Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring har hatt en fokusgruppestudie og laget en rapport om «Ungdomskoleelevers meninger om

skolemotivasjon». De har undersøkt hvordan elever knytter egen skolemotivasjon og skoleinnsats til ulike sider ved skolehverdagen. (Dæhlen m.fl 2011)

«Elever ønsker variasjon i skolehverdagen og har klare meninger om hvordan en god lærer skal være. Det er først og fremst de skole svake elevene som knytter sin skoleinnsats og skolemotivasjon til hvordan læreren er, og hvordan undervisningen gjennomføres»

(Dæhlen m.fl 2011:7)

Det er flere faktorer som spiller inn for at elevene skal bli motiverte og føle mestring. Under er en modell som viser tretten forskjellige faktorer.



(Kunnskapsdepartementet, 2011)

Jeg har valgt å trekke fram noen av dem; variert undervisning, praktiske arbeidsformer, trivsel, godt forhold til medelever og godt forhold til lærere. Grunnen til at jeg har valgt å trekke fram disse faktorene er fordi jeg synes de er mest relevant for oppgaven min. Det er disse faktorene jeg mener har størst betydning når det gjelder å skape motivasjon og mestring hos elever som er med på Ny Giv.

I følge undersøkelsene til NOVA (Dæhlen m.fl 2011) sier elever at det er viktig at læreren er engasjerende, kunnskapsrik, tålmodig, hjelpsom og snill. Dette er faktorer som bidrar til trivsel og at elevene får et *godt forhold til læreren*.

Skolesvake elever sier at *variert undervisning* er viktig for deres motivasjon. Variasjon er i større grad viktig for skolesvake elever enn sterke elever ((Dæhlen m.fl 2011). Her spiller læreren en veldig stor rolle; klarer hun eller han å variere undervisningen? I læreplanen med reform 97 stod det at 30% av undervisningen skulle skje i forbindelse med prosjektarbeid. Da kunnskapsløftet 06 kom ble det bestemt at det ikke skulle gjelde lengre, lærere skulle få mer frihet i hvordan de kunne legge opp undervisningen. Det ble opp til hver enkelt lærer hvilken undervisningsmetode de skulle bruke. Noen tror at dette kanskje har ført til at mye av undervisningen nå består mer og mer av tradisjonell tavleundervisning og mindre av blant annet prosjektarbeid. I NOVA rapporten om ungdomskoleelevers meninger om skolemotivasjon (Dæhlen m.fl 2011) kom det fram at elevene liker variert undervisning, men at tavleundervisning også kan være bra, men at det er spørs litt hvordan det blir gjort. Elevene i rapporten trekker fram at det er greit med tavleundervisning, men det kommer an på hvordan lærerne forklarer og om de sier det enkelt. De synes også at timene blir morsommere hvis læreren har mer erfaring;

«De vet hvordan vi vil ha det liksom. De vet hvordan vi tenker for at det skal være... at vi ikke alltid gjør en oppgave hele tiden. At vi har litt varierte timer. Og ikke alltid sitte å skrive og lese. At vi snakker og har gruppearbeid og har litt varierte ting da.»

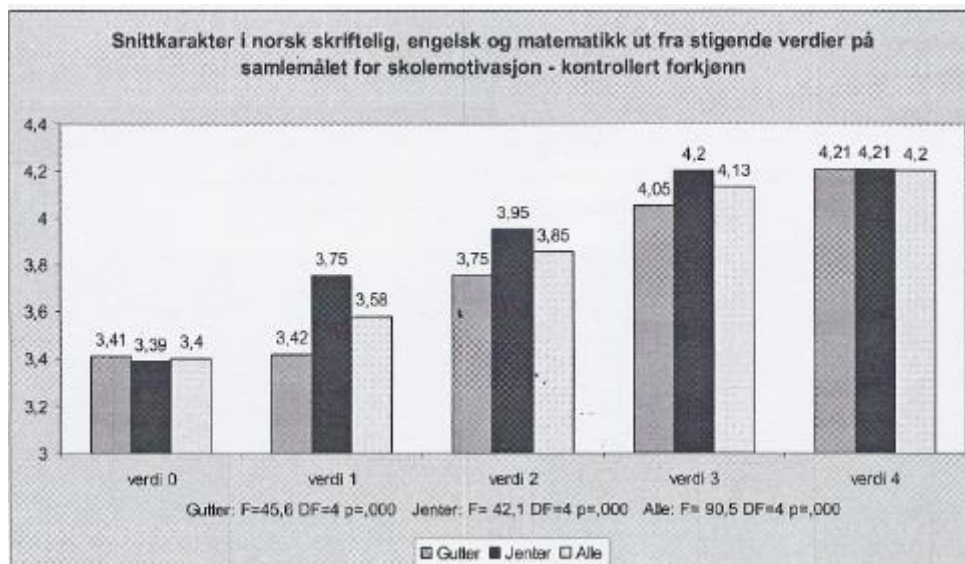
(Dæhlen m.fl 2011:32)

I følge kvantitative skoleundersøkelser trives de aller fleste elevene på skolen og *trivsel* er viktig for dem. De fleste av elevene sier at grunnen til at de trives på skolen er fordi man har gode venner der som de kan være sammen med i friminuttene. Det at elevene kan være sosiale på skolen er en veldig viktig motivasjon for dem til å komme på skolen. (Dæhlen m.fl 2011)

Når elever får spørsmål om hvilke fag de liker best er det ofte fag som kunst og håndverk, kroppsøving, musikk og mat og helse som kommer opp, grunnen til det er at dette er mer *praktiske*. Grunnen til at elevene like disse fagene er fordi de ikke trenger å sitte rolig hele tiden, og de gjør ting mer sammen med andre elever. Elevene skjønner at fag som norsk, matematikk og engelsk er mer nyttig, men de liker praktiske fag for å få et lite pusterom i skolehverdagen. (Dæhlen m.fl 2011)

Noe annet som er med på å påvirke motivasjon og mestring hos elevene er karakterer. De aller fleste elevene vil ha best mulig karakterer på skolen, og de vet at de må gjøre en innsats hvis de vil ha gode karakterer. Elevene mener at karakterer er en belønning for det arbeidet og innsatsen de har gjort med skolearbeidet. Hovedtendensen er at jenter får bedre karakterer i både norsk og engelsk. Jentene har et snitt på 4,15 og guttene har et snitt på 3,77. Tall viser også at jenter bruker mer tid på skolearbeid enn det gutter gjør. I matematikk er snittkarakteren lavere og det er ikke så stor forskjell på gutter og jenter som det er i fagene norsk og engelsk. (Øia 2011)

I figuren under ser vi at de som har høy skolemotivasjon også er de som får de beste karakterene.



(Øia 2011:41)

Elever liker å få karakterer på ungdomsskolen, dette gjelder både de skoleflinke elevene og de som er litt mindre motiverte. Hvis elevene får dårligere karakterer på prøver enn forventet fører det til at de mister motivasjonen til å lese til neste prøve. Det kan også slå andre veien slik at hvis man får en god karakter så gidder de ikke å øve mer, men da handler det ikke om motivasjon. Da handler det om at elevene er fornøyd med hva de har oppnådd. (Dæhlen m.fl 2011)

Etter ungdomsskolen kommer en spennende tid for elevene, nemlig videregående opplæring eller kanskje noen velger å ta et friår for å jobbe. Motivasjon og mestring er noe som kan ha

stor betydning for hva elevene velger å gjøre etter ungdomsskolen. I rapporten fra NOVA sier noen elever at det er viktig å jobbe bra på skolen for da får de gode karakterer og kan da komme inn på det utdanningsprogrammet de vil på videregående skole. (Dæhlen m.fl 2011)

3.0 – Metode

Jeg har valgt å bruke observasjon og spørreundersøkelse til å finne svar på problemstillingen min. Grunnen til at jeg valgte å bruke observasjon er fordi jeg ville sammenligne undervisningsopplegget i Ny Giv med det jeg tidligere har sett i forbindelse med praksis i en «vanlig» klasse. Jeg ville se om det var noen forskjeller på opplegget og eventuelt hvilke forskjeller. Hvordan er responsen fra elevene? Jeg ville også se på hvor mye tid læreren bruker på elevene, har læreren mulighet og tid til å sette seg ned sammen med elevene for å hjelpe dem med oppgaver? Jeg la også vekt på om det blir lagt opp til samarbeid mellom elevene og om hvordan de da eventuelt jobber sammen.

Jeg hadde planlagt å intervju noen av elevene som er med på Ny Giv, men etter å ha tenkt meg litt om så ombestemte jeg meg og endte opp med spørreundersøkelse i stede. Grunnen til det er at jeg tror det er større sjanse for at elevene svarer helt ærlig på spørsmålene på en spørreundersøkelse der de er helt anonyme sammenlignet med et intervju der jeg snakker med dem. Fordelen men å ha intervju er at man i større grad får høre meningene til elevene og man har mulighet til å stille oppfølgingsspørsmål. Dette har man ikke mulighet til i et spørreskjema.

Nå i ettertid ser jeg at det er spesielt et spørsmål i spørreundersøkelsen som jeg skulle ha spurt litt annerledes. Det er spørsmålet «Hvordan liker du best å jobbe i matematikktimene?» På det spørsmålet hadde jeg 5 alternativ og elevene skulle velge et av dem. Jeg har under resultat/analyse av spørreundersøkelsen beskrevet mer om hvorfor jeg har valgt å spørre de spørsmålene jeg gjorde. Jeg ser nå at jeg heller skulle ha spurt om hvordan elevene like å jobbe i matematikktimene i stede for hvordan de best liker å jobbe. Også skulle de ha fått rangert alternativene fra 1 til 5. Da tror jeg at jeg hadde for et bedre bilde over hvordan elevene liker å jobbe i matematikktimene, enn det jeg har fått.

4.0 – Resultat/Analyse

4.1 – Spørreundersøkelse

Jeg valgte å lage en spørreundersøkelse (se vedlegg 1) for å finne ut hva elevene synes om matematikk, Ny Giv og det å begynne på videregående opplæring. Det var totalt fjorten elever som er med på Ny Giv på den skolen jeg samarbeidet med og alle deltok på spørreundersøkelsen. Av de fjorten elevene var ti av dem gutter og fire av dem jenter.

Av favorittfag var det kroppsøving som gikk igjen flest ganger, da seks elever svarte at det var favorittfaget. Tre elever svarte engelsk, to svarte samfunnsfag, en elev svarte religion, en sløyd og en tilvalg – arbeidslivsfag.

På spørsmålet om hvor godt de liker matematikk ble svaret litt som jeg hadde forventet; fire liker litt, fem liker dårlig og fem liker veldig dårlig.

Slik jeg har opplevd matematikkundervisning i praksis så er det vanlig tavleundervisning som er mest vanlig, derfor ville jeg spørre elevene hvordan de best liker å jobbe i matematikktimene. Her har to av elevene krysset av på to av alternativene. Seks elever har svart at de liker å gjøre oppgaver alene, fem liker å gjøre oppgaver i gruppe, tre liker å gjøre oppgaver på PC. I tillegg har to elever krysset av annet og der en elev har svart har hun eller han ikke liker å jobbe i matematikktimene, mens den andre eleven har svart at hun eller han liker best å jobbe i gruppe samtidig som læreren forklarer på tavla. Det er ingen elever som har svart at de liker tavleundervisning.

Jeg var veldig interessert i å vite om elevene synes matematikk har blitt enklere etter at de ble med på Ny Giv. Der svarte ni elever ja, tre elever svarte nei og to elever svarte at det har blitt litt enklere.

For å prøve å finne ut hvorfor elevene synes matematikk har blitt enklere etter at de fikk være med på Ny Giv spurte jeg om hvordan matematikkundervisninger i Ny Giv er sammenlignet med undervisninger sammen med hele klassen. Her kunne elever krysse av på flere alternativer. Fem elever har svart at de synes oppgavene er enklere, ti har svart at de får mer hjelp av læreren, fire har svart at de samarbeider bedre med de andre elevene, to har svart at oppgavene er morsommere, fire har svart at de får bedre tid til å løse oppgavene. Tre elever har krysset av på annet og skrevet at de lærer mer enn før, læreren forklarer bedre og en elev har svar at hun eller han jobber bedre på Ny Giv.

På neste spørsmål spurte jeg om de var glade for å få være med på Ny Giv, der har samtlige fjorten svart ja.

Hvorfor er de glade for å få være med på Ny Giv?

- Lærer mye mer ettersom at det er en mindre gruppe, får mer hjelp.
- Det har hjulpet meg mye, gjør matematikk enklere
- Lærer på en annen måte som er enklere
- Får bedre tid til oppgavene og blir ferdig før vi går videre
- Blir mer motivert
- Bedre å være på Ny Giv enn det er å være i timene
- Får ekstra timer i matematikk og da lærer jeg mer
- Mer motivert til å spørre og gjøre det jeg skal, mer hjelp enn når det var som å lese gresk i timen.
- Fordi det er lettere å lære.
- Får bedre tid til å gjøre oppgaver og bedre hjelp fra lærer.
- Får en mulighet til å lære mer.
- Har lært mye mer og får jobbet bedre.

På neste spørsmål spurte jeg hvilket utdanningsprogram de har søkt på til neste år når de skal begynne på VGS. En person har søkt studiespesialisering, to har søkt helse og oppvekstfag, en restaurant og matfag, tre bygg og anleggsteknikk, en elektrofag, fire har søkt TIP, en medier og kommunikasjon og en har søkt naturbruk.

Alle fjorten gleder seg til å begynne på VGS.

Hvorfor gleder de seg?

- Begynne med det jeg er interessert i.
- Blir spennende å gjøre noe som er mer knyttet til det vi skal gjøre på VGS.
- Møte nye mennesker og begynne på utdanningen min ordentlig.
- Morro å prøve noe nytt, mer praktisk på VGS.
- Starte med noe jeg har lyst til.
- Spennende og nye utfordringer.

- Nye lærere og ikke bare sitte på skolebenken.
- Noe nytt, møte nye elever og lærere, ny skole.
- Får/har krav på oppfølging av Ny Giv, vet jeg klarer det og får nye venner.
- Det blir bra med noe annet.
- Får prøve noe nytt og får en utdanning.
- Nye lærere og mer praktisk arbeid.
- Mer praktisk arbeid, får jobbe med noe jeg liker.
- Får jobbe med det jeg liker, men jeg tror ikke jeg kommer inn på første ønske.

4.2 - Observasjon

De 14 elevene som er med på Ny Giv på den skolen jeg har vært og observert er delt i to grupper, det vil si at det er to små grupper som har undervisning hver for seg. I den timen jeg var inne å observerte skulle elevene jobbe med brøk. Mine egne erfaringer er at brøk er vanskelig, det å se hvilken brøk som er størst av to brøker med forskjellig nevner er en stor utfordring for mange. Det var nettopp det elevene skulle gjøre i denne timen, avgjøre hvilken brøk som er størst ved hjelp av et kortspill. Elevene skulle gå sammen to og to, så fikk hvert par utdelt en kortstokk. Bilde kortene konge, dame, knekt og tier-kortene skulle ikke brukes, så de ble tatt ut. De to elevene som var sammen skulle dele de kortene som var igjen mellom seg, så de fikk like mange hver.

Da spillet startet skulle begge snu to kort hver, det kortet med minst tall skulle være teller og det kortet med størst tall ble nevner. Så skulle de avgjøre hvem av de to som hadde den største brøken. Den eleven som hadde den største brøken fikk stikket, slik skulle de holde på til en av dem hadde fått alle kortene. Elevene merket fort at det var enkelte brøker som var enklere å avgjøre enn andre. På kateteret lå det en tallinje som elevene kunne bruke til å avgjøre hvilken brøk som var størst, men hvis de skulle bruke den måtte de gå fram og alle de andre elevene fikk se at de måtte bruke tallinja. Dette førte til at alle prøvde å avgjøre hvilken brøk som var størst uten det hjelpemidlet. I løpet av den timen jeg var der var det ingen elever som brukte tallinja, hvis de hadde fått den utdelt er nok sjansen ganske stor for at flere av dem hadde brukt den. Som sagt så var noen brøker enklere å avgjøre enn andre, hvis de hadde problemer fikk de tips fra læreren om at de måtte prøve å finne ut om brøken var nærmes en halv eller en

hel for å se om de på den måten kunne avgjøre hvilken som var størst. Etter hvert kom noen av elevene også inn på fellesnevner og forkorting.

Etter at elevene hadde spilt kort en stund spurte læreren: «Skal vi øve litt på brøkgregning nå når vi er så godt i gang?». Alle elevene la bort kortene og fikk utdelt et ark med oppgaver om brøk. Elevene var veldig ivrige da de holdt på med kortspillet, det virket som at de glemte at de egentlig holdt på med matematikk og de løste oppgaven veldig bra. De fortsatte å jobbe bra da de fikk utdelt arket med oppgavene, og det virket som at flere av elevene hadde fått en litt større forståelse av hvordan de kan avgjøre hvilken brøk som er størst.

5.0 – Drøfting

Hvordan er Ny Giv med på å påvirker motivasjon og mestring hos elever som sliter med matematikk? Nå skal jeg se litt på hvordan de forskjellige faktorene til motivasjon og mestring kan påvirke og har påvirket elevene som er med på Ny Giv. Jeg vil se på teorien jeg har, svarene jeg fikk i spørreundersøkelsen, observasjonen og egne erfaringer fra praksis og egen skolegang.

For elever som er mye i Ny Giv er motivasjon veldig viktig. Det at elevene er motiverte er blant annet et av kravene for at de får være med på Ny Giv. Så det er noe de virkelig må jobbe med. Hvis elevene er motiverte, arbeider de mer med skolearbeid og det fører ofte også til at de gjør det bedre på skolen og elevene mestrer mer. Ved Ny Giv ønsker de å øke motivasjonen hos elevene slik at også mestringen økes. Det er som sagt flere faktorer som spiller inn når det gjelder elevenes motivasjon. Jeg har valgt å trekke fram noen av de som var i figuren på side 5 som jeg synes er relevant og viktig. «Varier undervisning», «Praktiske arbeidsformer», «Godt forhold til medelevene», «Godt forhold til lærerne» og «Trivsel». I tillegg har jeg valgt å trekke fram karakterer og mål/planer for videre utdanning. Jo flere av faktorene som oppfylles jo bedre motivasjon og mestring får elevene. Det er ikke nok at læreren bare varierer undervisningen for å øke motivasjonen og mestringen. Det kan selvfølgelig hjelpe litt og det kan være ulikt fra elev til elev hva som skal til for at akkurat den eleven får bedre motivasjon til skolearbeid og mestrer det.

5.1 – Undervisningsformer

Variert undervisning: Under psykiske mekanismer kommer blant annet følelsen av å være god. Det er viktig for elevene å få kjenne på følelsen av at det er noe de er gode til. Elevene er forskjellige, har forskjellige interesser og er flinke til forskjellige ting. Derfor er det viktig at læreren legger opp slik at alle elevene får vise hva de er gode til. Hvis de til en hver tid bare må gjøre ting de ikke mestrer kan de fort miste motivasjonen. Variert undervisning er viktig for motivasjonen til skolesvake elever. Mange elever synes det er kjedelig på skolen, grunnen til det kan være at undervisningen er veldig ensformig. Det er det samme om og om igjen hele tiden, og elevene går lei. Derfor er det viktig at lærerne kan variere undervisningen. Som sagt tidligere har jeg en mistanke om at mye av undervisningen i skolene er tradisjonell

tavleundervisning. I spørreundersøkelsen min spurte jeg elevene hvordan de best liker å jobbe i matematikktimene. Da fikk jeg til svar at ingen av elevene liker tavleundervisning best, de liker å gjøre oppgaver alene, i grupper og på PC bedre. Mine egne erfaringer fra praksis er at det ofte er tavleundervisning som blir brukt, læreren skriver på tavla og forklarer, mens elevene følger med og gjør oppgaver etterpå. Mange forbinder matematikk med et veldig teoretisk fag, men trenger det egentlig å være det? Nei! Det trenger det ikke. Mine erfaringer er at det er veldig «enkelt» for læreren å ha vanlig tavleundervisning i matematikk og da blir det ofte det som blir valgt. Når man starter med et nytt tema i boka så blir det gjennomgått av lærer før elevene får jobbe med oppgaver innen det temaet. Noen elever tar det lett, mens andre synes det er vanskelig og skjønner det ikke.

I alle praksisperiodene vi har hatt så langt på grunnskolelærerutdanningen har vi fått en oppgave fra matematikkseksjonen ved HiNT. Oppgaven har gått ut på å lage et undervisningsopplegg for elevene, der de får en oppgave som de skulle løse i grupper. Første studieår fikk de en oppgave som omhandlet brøk, noe de egentlig ikke har hatt så mye om enda. Elevene skulle sitte i grupper, vi valgte å dele gruppene i ei gruppe med sterke elever, ei gruppe med svake elever og ei gruppe med en blanding av sterke og svake elever. Dette for å se hvordan de forskjellige gruppene samarbeidet. Hver gruppe fikk utdelt et A3-ark og oppgaven. Dette var en oppgave som kunne løses på flere forskjellige måter og vanskelighetsgrader. Vi ville at alt skulle skrives ned på arket så vi fikk se hvordan de tenkte å løste oppgaven. Det var veldig interessant å se hvordan elevene jobbet og alle gruppene løste oppgaven på forskjellige måter. Den sterke gruppa løste oppgaven ganske teoretisk, der de satte opp regnestykker og regnet ut. Mens den svake gruppa tegnet i større grad for å komme fram til svaret enn å sette opp regnestykker. Selv om oppgaven ble løst på forskjellige måter klarte alle å komme frem til samme svar. Etter timen fikk vi tilbakemeldinger på at elevene synes dette var en morsom måte å jobbe på og at de helt glemte at de hadde regnet matematikk i to timer. Det blir litt det samme som elevene på Ny Giv gjorde i den timen jeg var å observerte dem. De satt å spilte kort, men glemte helt at de holdt på med matematikk selv om jeg tror læringsutbyttet i den timen var ganske bra.

I spørreundersøkelsen spurte jeg også om hvordan matematikkundervisningen i Ny Giv er sammenlignet med undervisningen med hele klassen. Grunnen til at jeg spurte om det var for å se hvilke forskjeller elevene har merket. Alle elevene hadde merket forskjell i form av andre oppgaver, at læreren får bedre tid til hver enkelt elev, de får bedre tid til å løse oppgaver og at de samarbeider bedre med de andre som er med på Ny Giv. Elevene får enklere oppgaver på

Ny Giv, oppgaver som kanskje er bedre tilrettelagt for deres nivå. Det at de synes oppgavene er enklere kan være av flere grunner. De kan være mer praktiske eller at de er morsommere fordi de er enklere og elevene føler de mestrer dem bedre. Oppgaver du mestrer er morsommere enn oppgaver du må sitte lenge med og som du ikke klarer å løse. Det å sitte i klasserommet å prøve å løse oppgaver som du synes er vanskelig og som du rett og slett ikke klarer kan ta motivasjonen fra de fleste. På Ny Giv er oppgavene i større grad tilrettelagt elevene sitt nivå og jeg tror det er derfor elevene synes oppgavene er enklere og morsommere. Det har jeg jo også merket selv. Når jeg har sittet å jobbet med en oppgave lenge og klarer ikke å finne en løsning på den uansett hva jeg prøver å gjøre så mister jeg litt av motivasjonen og mestringsfølelsen. Jobber jeg derimot med oppgaver som jeg klarer å løse kommer motivasjonen og mestringsfølelsen fort og det blir morsomt å løse oppgavene fordi jeg vet at jeg klarer det. Det skal også sies at hvis man bare jobber med for enkle oppgaver så kan det også påvirke motivasjonen og mestringsfølelsen negativt. Så det gjelder å jobbe med oppgaver som man får en utfordring av, men som ikke er alt for vanskelig. Det at elevene får bedre tid til oppgavene, kan være viktig. Når man underviser en hel klasse kan det være stor forskjell på nivået til elevene og noen løser oppgaver fort, mens andre trenger litt mer tid. Mine erfaringer er at ofte har man ikke tid til å vente på at alle elevene skal bli ferdige før man må gå videre i boka. Det vil si at noen av elevene blir sittende der med halvløste oppgaver og får kanskje heller vite løsningen. Det med å gi elevene til i klasserommet kan være veldig vanskelig. Hvis man velger å vente til alle er ferdige, kommer noen helt sikkert til å bli sittende og vente. De kan bli utålmodige og det kan skape uro i klassen. Hvor lang tid elevene skal få til oppgavene er da en vurdering hver enkelt lærer må gjøre. Selv synes jeg det med tid er veldig vanskelig. Hvis man venter for lenge og det skaper uro, blir fort de som trenger litt lengre tid på oppgavene også veldig ukonsentrerte og klarer kanskje ikke å jobbe videre. På Ny Giv er elevene i større grad på samme nivå og flere av dem trenger kanskje litt lengre tid til oppgavene. I tillegg så er det enklere for læreren å hjelpe elevene ettersom at de ikke er så mange på gruppa.

Jeg spurte elevene om matematikk har blitt enklere etter at de ble med på Ny Giv, de fleste svarte ja eller litt enklere. Jeg velger å tro at grunnen til at de synes matematikk har blitt enklere er mye på grunn av forskjellene på undervisningen på Ny Giv og sammen med klassen. I tillegg til at det er noe annerledes enn det de er vant til. Elevene har godt av litt variasjon, slik at de kanskje ser ting fra en litt annen side. Det at elevene får mer hjelp i

timene, bedre tid til oppgaver og oppgaver som passer mer til dem er noe jeg tror er med på å øke læringsutbyttet deres. De mestrer det de holder på med og motivasjonen stiger.

Praktiske arbeidsformer: Dette er en faktor som ligger ganske nært variert undervisning ettersom at man kan variere undervisningen så den blir litt mer praktisk og ikke bare teoretisk. Da jeg var å observerte en gruppe med elever som hadde Ny Giv-undervisning spilte de kort for å lære seg å avgjøre hvilke brøker som er størst. Det er mer praktisk enn å bare gjøre oppgaver og få gjennomgang av læreren på tavla. Elevene var motiverte og de syntes det var gøy å jobbe med brøk. Elevene fikk et lite avbrekk da de fikk spille kort i timen og mot slutten da de fikk utdelt oppgaver virket det som at det var helt greit, da hadde de fått det lille pusterommet som de trengte. I spørreundersøkelsen min spurte jeg elevene om hva som var favorittfaget deres. Der var det 7 av 13 elever (en elev svarte ikke på det spørsmålet) som svarte praktiske fag som gym, sløyd og tilvalg-arbeidslivsfag. Jeg spurte ikke noe om hvorfor det var favorittfagene deres, men jeg tror nok at de liker de fagene fordi de nettopp er mer praktiske enn for eksempel matematikk, norsk og engelsk. Elevene får bruke seg selv på en annen måte enn når de bare sitter i klasserommet, følger med på tavla og gjøre oppgaver. Det er også ganske ofte slik at elever som er litt svakere i teoretiske fag hevder seg i mer praktiske fag. Får å gå litt tilbake til variert undervisning så er det viktig å huske at man kan variere gjøre teoretisk undervisning litt mer praktisk. Da tror jeg at man fort kan se at også de litt svakere elevene kan «blomstre». Det er ikke så mye som skal til for å gjøre undervisningen litt mer praktisk, men læreren har selvfølgelig mye å ta hensyn til og forholde seg til så det er ikke alltid det er like gjennomførbart.

5.2 – Størrelse på elevgrupper

De sosiale mekanismene og det tredje trinnet i Maslows behovshierarki er svært sentrale når det gjelder gruppestørrelser, forholdet til medelevene og lærerne og trivselen på skolen. Det er viktig for elevene å føle tilhørighet, bli akseptert av de andre elevene og bli inkludert i fellesskapet. Det gjelder på hele skolen, i klassen, i mindre grupper som Ny Giv og i vennegjengen.

Godt forhold til medelevene: Når elevene har undervisning i gjennom Ny Giv er det mindre grupper enn det elevene er vant. Det er noe som kan være med på at elevene får et bedre forhold til medelevene sine. I stede for å være 20-25 elever så er de 5-10 elever. Det er færre elever å forholde seg til og det kan være enklere å få god kontakt med flere av dem. På

spørreundersøkelsen svarte 4 av 14 elever at de liker undervisningen på Ny Giv bedre enn sammen med hele klassen fordi de samarbeider bedre med de andre elevene. Grunnen til det kan være fordi de er mer på samme nivå, men det kan både være positiv og negativt. I et klasserom blir ofte en svak elev plassert sammen med en sterk elev i håp om at den sterke eleven skal hjelpe den svake. Hvis det fungerer kan det være bra, spesielt for den svake eleven. Spørsmålet er hva den sterke eleven sitter igjen med. Det kan være bra repetisjon for den sterke eleven, hun eller han ser kanskje ting på en annen måte. Men det kan være negativt hvis den sterke eleven ikke er fornøyd med situasjonen og synes det er plagsomt. Da er det for at det også går utover den svake eleven. Fordelen ved at to svake elever sitter sammen og samarbeider er at de er på samme nivå og de kan gruble og gjøre oppgaver sammen. Og de slipper å føle at de er svakere enn den andre, noe de kanskje kan føle hvis de sitter sammen med en sterk elev. Det handler ikke bare om hvem de sitter sammen med, det handler like mye om hele gruppen. I en hel klasse er det ofte slik at elever som er litt svakere ikke tørr å rekke opp hånda for å svare på spørsmål fordi de er redde for å svare feil. De vet at det sitter noen i klasserommet som mest sannsynlig kan det de skal svare på bedre enn en selv, og det kan virke skremmende. På en gruppe som Ny Giv ligger de aller fleste elevene på samme nivå faglig, de er alle elever som er litt svakere. Det fører til at det ikke er så skummelt for elevene å svare feil på et spørsmål fra læreren. Hvis det er noe de ikke mestrer så trenger de ikke å bli flau, fordi det mest sannsynlig er flere elever på gruppen som heller ikke mestrer det.

Det å ha et godt forhold til medelevene for å øke motivasjon og mestring gjelder ikke bare i klasserommet, men også i friminuttet. Det er viktig at elevene *trives* på skolen, det vil si både på klasserommet og ute i pausene. Mange elever gleder seg til å komme på skolen for da får de møte vennene sine, og vennene er med på å gjøre at elevene trives. Det er også elever som gruer seg til å gå på skolen fordi de ikke har venner der eller blir mobbet. Dette er med på å gjøre at eleven ikke trives på skolen. Det er vanskelig for en elev å motivere seg til skolearbeid hvis hun eller han gruer seg til å gå på skolen. Jeg vet jo selv hvor viktig det er å ha venner på skolen og at man gleder seg til å møte dem. Det hadde ikke vært det samme å gå på skolen hver dag hvis de ikke hadde vært der. Jeg tror de aller fleste er enige med meg i at det er viktig med venner også på skolen. Ettersom at alle elevene svarte at de er glade for at de fikk være med på Ny Giv tolker jeg det dit at de også trives der. Elevene trives og gir uttrykk for at de lærer med enn når de er sammen med hele klassen.

Godt forhold til lærerne: Når en lærer har 20-25 elever alene så sier det seg selv at han eller hun har ikke mulighet til å bruke så mye tid på hver enkelt elev. Hvis det er en lærer på 5-10

elever derimot så har læreren bedre tid og kan sette seg ned sammen med en elev som trenger hjelp. Da får elevene mer hjelp og de får et bedre forhold til læreren. På spørreundersøkelsen så svarte 10 av 14 elever at de liker undervisningen på Ny Giv bedre enn sammen med resten av klassen fordi de får mer hjelp av læreren. Jeg har selv opplevd at jeg ikke strekker til i en time på grunn av at så mange elever sitter med hånden i været å trenger hjelp. Du vil helst sette deg ned sammen med alle å hjelpe dem, men det er det rett og slett ikke tid til. Det kan være både frustrerende for elevene og læreren. Jeg husker godt selv at vi som elever ble irriterte da vi ikke fikk den hjelpen av læreren da vi hadde behov for den. Nå når jeg har vært ute i skolen og vært lærer selv forstår jeg godt hvorfor jeg ikke alltid fikk den hjelpen jeg ville. Det at elevene blir frustrerte kan gå utover motivasjonen og mestringen deres, noe som ikke er optimalt. Derfor er det en stor fordel at gruppene på Ny Giv er så små at læreren har tid til å sette seg ned sammen med elevene. Læreren har tid til hver enkelt elev som trenger hjelp uten at det går utover noen andre i like stor grad som hvis de hadde vært en stor gruppe.

Når elevene går ut av ungdomsskolen har de et ark med karakterer som viser hvordan de har gjort det på skolen. De aller fleste vil gjøre det bra på skolen slik at disse karakterene er best mulig. For å gå gode karakterer må de være motiverte og de må mestre skolearbeidet. De elevene som er med på Ny Giv er de elevene på trinnet med de svakeste karakterene, igjennom intensivopplæringen får de en mulighet til å forbedre karakterene sine. Det er viktig at elevene husker at de må gjøre en stor innsats selv, for om de er plukket ut til å være med på Ny Giv så kommer ikke karakterene uten at de gjør noe med det.

Hvor går veien videre? Elever som har vært med på intensivopplæringen til Ny Giv har krav på videre oppfølging på videregående skole. Der har de krav på oppfølging i 2 år. Dette tror jeg er viktig for at disse elevene ikke bare skal bli glemt etter ungdomsskolen. Jeg tror ikke det er nok med bare et halvt år med intensivopplæring, så det er bra de blir fulgt opp på videregående. Elevene har mye å velge i når de skal begynne på videregående skole. De kan for eksempel velge studiespesialisering som er veldig teoretisk eller de kan velge et yrkesfag som er mer praktisk. Hvis for eksempel en elev er veldig umotivert, rett og slett lei av skolen så er det lite sannsynlig at den eleven velger et undervisningsprogram som er så teoretisk som studiespesialisering. Sjansen er nok veldig for at den eleven velger et yrkesfag. Da jeg spurte elevene som deltok i spørreundersøkelsen min var det 13 av 14 som hadde søkt et yrkesfag og en elev hadde søkt studiespesialisering på sitt første valg. Jeg spurte elevene om hvorfor de gledet seg til å begynne på videregående opplæring. Da var det mange som svarte at de gledet seg til å møte nye mennesker å få nye venner. Noe annet som gikk igjen var at de fikk

begynne med noe som interesserte dem mer og som var mer praktisk enn ungdomsskolen, de gleder seg til å jobbe med noe de liker.

Ut i fra det jeg har funnet ut med mitt arbeid med denne oppgaven er at Ny Giv er et prosjekt som fungerer på ungdomsskolen. Hvordan det går med elevene når de kommer på videregående opplæring vet jeg veldig lite om. Mitt inntrykk er at elevene trives med intensivopplæringen og at de er glade for å ha fått et tilbud om å være med på det i det siste halvåret på ungdomsskolen. Er det egentlig nok med et halvt år med intensivopplæring? Det er noe jeg har tenkt på etter at jeg begynte å jobbe med denne oppgaven. Hvor mye klarer elevene å forbedre seg bare ved å ha litt annen undervisning etter jul på 10. trinn? De klarer kanskje å forbedre seg litt, men hvor lenge varer det? Faller de tilbake igjen etter ungdomsskolen? Jeg tror kanskje det hadde vært bra for elevene om de hadde blitt plukket ut tidligere. Slik at det ikke hadde vært en intensivopplæring slik det er nå, men en opplæring over en lengre periode. De fleste elevene synes matematikk har blitt enklere etter at de ble med på Ny Giv, men spørsmålet er om de klarer å henge med når de begynner på videregående. Eller om det da blir vanskelig for dem igjen. Hvordan hadde det vært hvis de hadde lengre tid enn bare siste semester?

6.0 - Konklusjon

Hvordan er Ny Giv med på å påvirke motivasjon og mestring hos elever som sliter med matematikk?

For å komme fram til svar på problemstillinga som har jeg funnet teori om Ny Giv, motivasjon og mestring. Jeg har sett på forskning av motivasjon og mestring hos ungdomsskoleelever, fått svar på ei spørreundersøkelse og observert matematikkundervisning på Ny Giv.

Motivasjon og mestring er to begreper som henger tett sammen. For å mestre trenger man motivasjon og har man motivasjon så er det større sjanse for å mestre. Det er flere faktorer som spiller inn når det gjelder motivasjon og mestring hos elevene. Jo flere av disse faktorene som oppfylles jo bedre blir motivasjonen og deretter mestringen. Elevene liker å være med på Ny Giv fordi de lærer mer, får mer hjelp av læreren ettersom at gruppene er mindre, de lærer på en annen måte enn før, flere praktiske oppgaver, de jobber bedre når gruppa er mindre, de får bedre tid til å løse oppgavene og oppgavene er enklere og morsommere. Dette er punkter som er med på å påvirker motivasjon og mestring hos elevene.

Spørsmålet er om hvordan Ny Giv har påvirket motivasjonen og mestringen til elevene som sliter med matematikk. De fleste av elevene synes matematikk har blitt enklere etter at de ble med på Ny Giv. Hvis det har blitt enklere er sjansen stor for at motivasjonen deres har økt, og når motivasjonen øker så gjør ofte mestringen det også. Jeg har også funnet at elevene er glade for at de fikk mulighet til å være med på Ny Giv og hvorfor.

7.0 – Referanser

Deci, E. og A.C. Moller 2005. The concept of competence: A starting place for understanding intrinsic motivation and self-determined extrinsic motivation, i A.J. Elliott og C.S. Dweck: *Handbook of competence and motivation* (s.579-597). New York og London: The Guilford Press.

Dæhlen, Marianne, Smette, Ingrid, Strandbu, Åse 2011. *Ungdomskoleelevers meninger om skolemotivasjon*, Oslo. Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring

Manger, Terje 2012. *Motivasjon og mestring*, Oslo. Gyldendal akademisk

Manger, Terje, Lillejord, Sølvi, Nordahl, Thomas, Helland, Turid 2009. *Livet i skolen 1*, Bergen. Fagbokforlaget

Postholm, May Britt, Jacobsen, Dag Ingvar 2011. *Læreren med forskerblick*, Kristiansand. Høgskoleforlaget

Skaalvik, Einar M., Skaalvik, Sidsel 2004. *Skolen som læringsarena*, Oslo. Universitetsforlaget

Sørli, Morten 2010. *Ny Giv, et tiltak mot frafall i videregående opplæring / En kvalitativ og kvantitativ studie der 10.trinn-elever ble fulgt gjennom siste termin, med intensiv opplæring*, NTNU

Øia, Tormod 2011. *Ungdomsskoleelever*, Oslo. Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.

Kunnskapsdepartementet, Tilgjengelig:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/kampanjer/ny-giv.html?id=632025> [03.03.13]

Ulven, H-P (26.08.07). *Studieteknikk*. Tilgjengelig:

<http://www.ulven.biz/studieteknikk/kompendium.html#motivasjon> [12.05.13]

Kunnskapsdepartementet (29.04.11). *Meld. St. 22, Motivasjon – Mestring – Muligheter*, Tilgjengelig:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-22-2010--2011/3.html?id=641260> [03.03.13]

Kristiansund kommune. *Motivasjon*, Tilgjengelig:

<http://www2.www.kristiansund.no/hovedvernombud/motivasjon.html> [29.05.13]

Utdanningsdirektoratet (15.03.13). *Gjennomføringsbarometeret 2013:1*, Tilgjengelig:

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Kampanjer/NyGiv/Statistikkprosjektet/Gjennomforingsbarometeret_2013_1.pdf [04.04.13]

8.0 – Vedlegg

8.1 – Vedlegg 1, spørreundersøkelse

Ny Giv og matematikk

Kjønn:

Jente Gutt

Hva er ditt favorittfag?

Hvor godt liker du matematikk?

Liker veldig godt Liker litt Liker dårlig Liker veldig dårlig

Hvordan liker du best å jobbe i matematikktimene?

Tavleundervisning Gjøre oppgaver alene

Gjøre oppgaver i gruppe Gjøre oppgaver på PC

Annet: _____

Synes du matematikk har blitt enklere etter at du ble med på Ny Giv?

Ja Nei Ingen forskjell

Hvordan synes du matematikkundervisningen i Ny Giv er sammenlignet med undervisningen sammen med hele klassen? (Kan sette flere kryss)

- Enklere oppgaver Får mer hjelp av læreren
- Samarbeider bedre med de andre elevene Morsommere oppgaver
- Får bedre tid til å løse oppgavene Ingen forskjell
- Annet: _____

Er du glad for at du fikk være med på Ny Giv?

- Ja Nei

Hvorfor er du glad for det eller hvorfor er du ikke glad for det?

Hvilket utdanningsprogram har du søkt på til neste år når du skal begynne på VGS?

- Studiespesialisering Helse og oppvekstfag Restaurant og matfag
- Bygg og anleggsteknikk Elektrofag TIP
- Service og samferdsel Medier og kommunikasjon
- Idrettsfag Jeg skal ha et fri år Jeg skal jobbe
- Annet: _____

Gleder du deg til å begynne på VGS?

Ja Nei

Hvorfor gleder du deg eller hvorfor gleder du deg ikke?
