

ERFARINGSSEMINAR om
Vurdering i fleksibel undervisning
11 juni, Campus Helgeland, fra lunsj til 14.30

Arrangør – IKT og læring, Institutt for IKT Høgskolen i Nesna

Inviterte bidragsytere:

IKT og læring HiNe:	Beata Godejord og Hallstein Hegerholm
Medieproduksjon og sosiale medier HiNe:	Harald Amdal
Årskurs Informasjonssystemer HiNe:	Rune Bostad og Øyvind Hanssen
Årskurs i Veiledningspedagogikk HiNe:	Barbro Fosslund
Glu 1- 7 HiNe:	Anne Mette Rosø og Tsehaye Kahsu Araaya
Bachelor i Sykepleie UiN:	Gerd Jakobsen og Grethe Dillern
Masterstudium IKT i Læring HSH:	Svein Ove Lysne

Oppsummering

Alle deltagerne har arbeidsoppgaver innen fleksible utdanninger. Mål for seminaret var å bli kjent med og vurdere ulike fleksible utdanninger og evalueringsformer. Seminardeltagerne hadde felles lunsj som begynnelse på seminaret. Seminaret ble åpnet av Hallstein Hegerholm som også beskrev ulike vurderingsformer og bruk av mappevurdering ved asynkrone studier. Harald Amdal – Mediefag, og Beate Godejord - IKT og læring, ga eksempler på aktuelle problemstillinger. Svein Ove Lysen gikk gjennom struktur for Høgskolen Stord/Haugesunds Mastergrad i IKT i læring, hvor undervisning er sterkt knyttet til bruk av on-line video og evalueringsformen er mappevurdering. Gerd Jakobsen og Grethe Dillern orienterte om desentralisert sykepleierutdanning. Halve utdanningen er knytta til praksis. Dillern og Jakobsen har støtte fra Norges Universitetet i et prosjekt for nye og distribuerte veiledningsformer i praksis. Den teoretiske delen av studiet er også fleksibelt med bruk av samlinger og asynkron video. I studiet er de fleste evalueringsformer tatt i bruk. Anne Mette Rosø presenterte strukturen for den distribuerte lærerutdanningen 1 – 7. Modellen bygger på on-line videoundervisning til studiegrupper. Studiet er organisert i samarbeid med studiesentre på utvalgte studiesteder på Helgeland og noen andre områder. Studiet har utviklet et tett samarbeid med lokale praksislærere i grunnskolen. Tsehaye Kahsu Araaya som underviser i matematikk ved GLU 1 – 7, supplerte med erfaringer. Rune Bostad og Øyvind Hanssen orienterte om årskurset i informasjonssystemer som kan knyttes opp mot Bachelor i Informasjonssystemer. Studiet organiseres i samarbeid med studiesentret.no i utvalgte byer over hele landet. Ulike former for videoundervisning er i bruk. Barbro Fosslund beskrev årskurset i Veiledningspedagogikk. Det er organisert med studiegrupper over hele landet. Det er også organisert i samarbeid med studiesentret.no. Opptil 16 studiested kan stille på skjerm samtidig – hvor former for dialogbasert videoundervisning blir utviklet. Det oppsummeres at antall studiesteder på skjerm er sentralt i organiseringen av undervisning og det må bli satt grenser som er lavere. Det kan oppsummeres en utvikling hvor video blir stadig mer sentral både i asynkrone og synkrone studier.

Sentrale problemstillinger i diskusjonen på seminaret var forholdet mellom produkt og prosess og hvordan vi bør forsøke å evaluere og karaktersette både sluttprodukt og læringsprosesser underveis. Et sentralt tema var forholdet mellom gruppeprosesser og kravet til individuell innlevering for karaktersetting. Et spesielt forhold ble pekt på når studenter leverer produkter uten veiledning – hvordan skal vi kunne identifisere produktet og studenten, når vi ikke kjenner prosessen. Det ble pekt på behovet for obligatorisk veiledning og mulig bruk av mindre oppgaver med bestått/ikke bestått. Bruk av ulike former for video ble

diskutert. Det ble pekt på at synkron undervisning og veiledning knyttet til video kan gjøres tilgjengelig som PodCast og dermed får utvidet bruk og betydning.

Det var ønske om at slike seminar bør gjennomføres hyppigere og med utvidet tidsramme.

Campus Helgeland, 13 juni 2014

Hallstein Hegerholm
Ansvarlig IKT og læring, Institutt for IKT