

KIF350 1 Bacheloroppgave

Kandidat 12

Oppgaver	Oppgavetype	Vurdering	Status
i Informasjon	Dokument	Automatisk poengsum	Leveret
1 Opplasting av bacheloroppgave	Filoplasting	Manuell poengsum	Leveret
2 Opplasting av samtykkeskjema	Filoplasting	Manuell poengsum	Leveret

KIF350 1 Bacheloroppgave

Emnekode	KIF350	PDF opprettet	31.08.2016 12:19
Vurderingsform	KIF350	Opprettet av	Hilde Lyster
Starttidspunkt:	11.05.2016 08:45	Antall sider	38
Sluttidspunkt:	26.05.2016 13:45	Oppgaver inkludert	Ja
Sensurfrist	Ikke satt	Skriv ut automatisk rettede	Ja

Seksjon 1



Informasjon

Eksamensinformasjon:

[Eksamensinformasjon for innlevering](#)

Forside:

[Framsidedmal Bachelor-mal med Nord logo](#)

Samtykkeskjema:

[Samtykke til Nord universitets' bruk av prosjekt, kandidat bachelor og masteroppgaver](#)

Opplasting av bacheloroppgave

Opplasting bacheloroppgave

Last opp pdf.-filen her. Maks én fil.

BESVARELSE

Filopplasting

Filnavn	5226410_cand-1504732_5224938
Filtype	pdf
Filstørrelse	723.897 KB
Opplastingstid	26.05.2016 10:48:01



Neste side
Besvarelse
vedlagt

BACHELOROPPGAVE

Emnekode:

Navn.: Runar Mausest

KIF 350

Elevs målorientering i kroppsøving

Students' goal-orientation in physical education

Hvilke målorienteringer er med på å påvirke elever i ungdomskolens motivasjon for kroppsøving?

Which goal-orientations are crucial for students in secondary school's motivation for physical education?

Dato: 26.05.16

Totalt antall sider: 31

Forord

Jeg har valgt å bruke bacheloroppgaven min til å fordype meg innen målorienteringsteori og hvilke grunner elever i ungdomskolen har for å vise innsats og engasjement i kroppsøvingsundervisningen. Grunnen til at jeg har valgt å se nærmere på målorientering i kroppsøving, er fordi kroppsøving er et fag som har vært mye omtalt i media fordi alt for mange elever misstrives i kroppsøvingsundervisningen (Gjesdal, 2014). Jeg vil se nærmere på hva som driver disse elevene til å yte eller ikke, i henhold til kroppsøvingsundervisningen. Jeg vil takke Knut Skjesol for god veiledning gjennom hele dette halvåret. Jeg vil også takke Svein Olav Ulstad for veiledningen med metode for dataanalysen.

Sammendrag

Resultatene i denne undersøkelsen viste at det ikke var noen betydelig forskjell mellom nivå av målorientering mellom de tre klassetrinnene. Samtlige av gruppene hadde høyest nivå på mestringsorientering og lavest på prestasjonsunnngåelse. Jentene hadde et generelt høyere nivå på alle tre målorienteringene i forhold til guttene i samme alder, spesielt jentene som drev med idrett på fritiden. Siden elevenes målorientering blir sterkt påvirket av motivasjonsklimaet rundt eleven, skyldes sannsynligvis elevenes høye målinger av mestringsorientering, et mestringsorientert motivasjonsklima i kroppsøvingsundervisningen. Elevene som driver med idrett på fritid, er sannsynlig påvirket av det prestasjonsorienterte motivasjonsklimaet i de forskjellige idrettsarenaene. Selv om samtlige grupper målte lavest for prestasjonsunnngåelse, var nivåene av prestasjonsunnngåelse innen kroppsøvingsfaget likevel urovekkende høyt. Dette kan skyldes at settingen i kroppsøvingsfaget gjør det vanskelig for elevene å skjule lav kompetanse og feil, i forhold til i mer teoretiske fag.

Innholdsfortegnelse

1.0	Innledning.....	1
1.1	Samfunnsaktuelt	1
1.2	Oppgaveoppbygging.....	2
1.3	Problemstilling.....	2
2.0	Teori	3
2.1	Motivasjonsklima	3
2.2	Målorienteringsteori	4
2.3	Mestringsorientering.....	4
2.4	Prestasjonsorientering.....	5
2.5	Prestasjonsunnngåelse	6
2.6	Kjønnforskjeller innen målorientering.....	6
2.7	Læreplan	7
3.0	Metode.....	8
3.1	Kvantitativ metode	8
3.2	Achievement Goal Questionnarte.....	9
3.3	Respondentene.....	9
3.4	Innsamlingsprosessen	9
3.5	Analyse av data.....	10
4.0	Resultat.....	11
5.0	Diskusjon.....	16
5.1	Feilkilder.....	18
6.0	Konklusjon	19
7.0	Litteratur.....	21
7.1	Linker.....	23
8.0	Vedlegg	24

1.0 Innledning

I denne oppgaven skal vi se nærmere på målorientering blant elever innen kroppsøvfingsfaget i ungdomsskolen. Formålet med undersøkelsen er å regne ut elevenes nivå av mestringsorientering, prestasjonsorientering og prestasjonsungåelse i kroppsøving. Dette gjøres for å se om de ulike målorienteringene i forhold til elevenes alder og klassetrinn, elevenes kjønn og om elevenes idrettsaktiviteter på fritid er med på å påvirke hva som motiverer elevene i kroppsøvfingsundervisningen. Er elevenes motivasjon drevet av tanken på å gjøre det bedre enn andre, eller er det selve læringen som driver dem? Er dette noe som forandrer seg med alderen? Finnes det et tydelig mønster på nivåene innen de forskjellige orienteringene blant gutter og jenter og vil elevene som driver med idrett på fritid ha et tilsynelatende likt mønster i forhold til de som ikke driver med idrett?

1.1 Samfunnsaktuelt

I de siste årene har vi sett en urovekkende økning av fedme og overvekt blant befolkningen. 2. februar i år kunne vi lese at World Health Organization (WHO) slår alarm om den økende tendensen til overvekt hos barn og unge, og peker ut dette som fremtidens største trussel mot helsen (Bergseng, 2016). Også i Norge er dette et økende problem, og hele én av fire nordmenn blir regnet som overvektige (Brennås, 2016).

Samtidig kan vi lese at én av tre norske elever hater kroppsøving, og syns det er pinlig å gjøre øvelser i kroppsøvingstimen foran andre elever (Ertesvåg, 2013). Et bekymringsverdig høyt antall elever misliker gymtimene så mye at de later som de er syke og finner på andre unnskyldninger for å få slippe å delta i undervisningen (Gjesdal, 2014).

At den økende tendensen til overvekt blant barn og unge har en sammenheng med holdningene altfor mange elever har ovenfor kroppsøvfingsundervisningen, er ikke helt utenkelig. I følge læreplanen (KRO 01-04), er formålet med kroppsøvfingsfaget blant annet å motivere elevene og inspirere dem til å se fordelene og gledene med en aktiv livsstil og videre glede av bevegelse. Elevene skal også få kjennskap og forståelse for hva som må til av egen innsats for å oppnå forskjellige mål og hvilke faktorer som påvirker motivasjonen til aktivitet og trening (Utdanningsdirektoratet, KRO 01-04).

For å kunne lettere motivere elevene til deltagelse i kroppsøvfingsundervisningen og videre

fysisk aktivitet, må vi først se nærmere på hva og hvilke faktorer som er med på å motivere elevene til ytelse.

1.2 Oppgaveoppbygging

Vi vil ta for oss enkelte sentrale begrep innenfor målorienteringsteorien og ta for oss relevant teori i samhold med problemstillingen, som de forskjellige målorienteringene, motivasjonsklimaet, tidligere forskning på kjønnsforskjeller og målorientering, og relevante utdrag fra læreplanen i kroppsøving. Vi skal gå i detalj på hvordan arbeidet for å hente inn de nødvendige dataene ble utført, hvilke midler som ble brukt og hvordan etterarbeidet og analysen av resultatene foregikk. Resultatene blir framstilt i tabeller og figurer, der viktige og interessante funn blir pekt ut og drøftet rundt i diskusjonsdelen.

1.3 Problemstilling

Problemstillingen min går ut på å finne ut hvilke målorienteringer er med på å påvirke elever i ungdomskolens motivasjon for kroppsøving. Hvilke faktorer er med på å motivere elevene til å yte i kroppsøvingundervisningen? Jeg vil kartlegge elevenes forskjellige nivåer av målorienteringer og sammenligne dem opp imot;

- Kjønn.
- Klassetrinn.
- Idrettsdeltagelse på fritid eller ikke.

Med disse opplysningene vil jeg sammenligne nivåene til hver av gruppene for å se om noen av disse variablene kan ha en sammenheng med elevenes målorientering.

2.0 Teori

Når vi skal undersøke hvilke faktorer som er med på å påvirke elevenes motivasjon i kroppsøvingsfaget, må vi først gjøre oss bevisst på hva som ligger i selve begrepet motivasjon. Motivasjon er et teoretisk begrep som brukes til å forklare hva som forårsaker aktivitet hos individet, hva som holder denne aktiviteten ved like, hvor mye innsats som settes inn, og hva som gir den retning, mål og mening (Imsen, 2014). Begrepet motivasjon er sentralt i målorienteringsteorien, og teorien i seg selv skal hjelpe oss å forstå individets motivasjon for å yte i gitte sammenhenger, som er påvirket av både individets indre drivkraft og ytre faktorer som læreklima. Elevers motivasjon og vilje til å yte i kroppsøvingsfaget er veldig viktig, ettersom læreplanen i kroppsøving definerer elevenes kompetanse som elevens evne til å utvikle egne ferdigheter, attpåtil som de skal vurderes etter innsats i faget (Utdanningsdirektoratet, 2012). Målorienteringsteori (Achievement Goal theory) utviklet av Nicholls (1984), blir definert som en sosial kognitiv teori som kan forklare hvordan et individs læreprestasjoner blir påvirket av klimaet rundt dem. Målorienteringsteorien tar sikte på å forklare hvordan individer streber etter oppnåelse av forskjellige formål og holde ulike kriterier for å oppfatte ens prestasjoner og innsats som vellykket (Ommundsen, 2006).

2.1 Motivasjonsklima

Motivasjonsklimaet omhandler i hovedsak omgivelsene rundt individet, hvor lærere, trenere eller andre er med på å påvirke det. I målorienteringen finner vi hovedsakelig 2 typer læreklima: mestringsorientert klima og prestasjonsorientert klima (Cox, 2007). Det som sentralt kjennetegner disse læreklimaene, er hvordan suksess forstås, og hvilke kriterier som blir brukt til å vurdere resultatene av arbeidet (Kumar, 2006 i Skaalvik & Skaalvik, 2015). Et mestringsorientert læreklima kjennetegnes som et miljø der instruksjoner, retningslinjer og normer skal formidle til elevene at læring er viktig, at alle elevene blir evaluerte etter innsats, at høy innsats er viktig og at alle elevene er i stand til å mestre, lære og utvikle seg så lenge de jobber hardt for det (Ames, 1992). Det som for det meste kjennetegner et prestasjonsorientert klima, er at det blir lagt mest fokus på enkeltpersoners kompetanse og prestasjoner. Læreren vil vektlegge sosial sammenligning, og vil for det meste rette oppmerksomheten mot de elevene i klassen som presterer bedre sammenlignet med klassekameratene (Ames, 1992). Treasure (1997) viste at et mestringsorientert motivasjonsklima forsterker elevenes interesse og aktivitet i kroppsøving. Med det kan man anta at et mestringsorientert klima er positivt relatert med elevers involvering i fysisk aktivitet. Videre så man at elevers oppfatning av et

prestasjonsorientert motivasjonsklima var forbundet med negative holdninger, misnøye og tendens til å unngå utfordringer (Treasure, 1997). Ut ifra dette kan man fastslå at mestringsorientering er positivt relatert med et mestringsorientert motivasjonsklima, og at prestasjonsorientering er positivt relatert med et prestasjonsorientert motivasjonsklima (Skjesol & Halvari, 2005).

2.2 Målorienteringsteori

Målorienteringsteorien innebærer å veksle mellom bruk av kognitive, affektive og motiverende variabler. Målorienteringen tar for seg et individs indre og ytre påvirkninger til motivasjon. Elevers kognitive og affektive reaksjoner innen kroppsøvingsundervisningen er svært varierte på grunn av individuelle forskjeller i elevenes målorientering og deres oppfatninger av motivasjonsklimaet. Disse variablene har hatt en tendens med å bli undersøkt hver for seg, men man kan tenke seg at en mer interaksjonistisk tilnærming som kombinerer begge variablene kan gi en mer helhetlig forståelse av elevenes prestasjoner og atferd innen kroppsøvingsfaget (Papaioannou, 1995). Hva enkeltindividet oppfatter som mål vil være avgjørende for hvilke kriterier individet ser på for å måle sin egen suksess. (Pintrich, 2000, Zimmerman og Kitsantas, 1996 i Ommundsen, 2006).

Det er vanlig å skille mellom to hovedsetninger innen målorienteringsteori som beskriver individets vilje til å yte i gitte sammenhenger; mestringsorientering og prestasjonsorientering (Nicholls, 1984 i Ommundsen, 2006). Det er svært vesentlig å merke seg er at disse målorienteringene fungerer helt uavhengige av hverandre, og individer kan ha forskjellige kombinasjoner av høyt og lavt nivå av alle tre. En elev kan ha forskjellige nivåer av både mestringsorientering og prestasjonsorientering, samt tendenser til prestasjonsunngåelse. Hvis en elev scorer et høyt nivå av mestringsorientering, vil det da ikke si at han/hun vil derfor score lavt på prestasjonsorientering (Meece & Holt, 1993).

2.3 Mestringsorientering

Det som kjennetegner elever som har et høyt nivå av mestringsorientering, er at selve oppgaven og lærestoffet står mest i fokus. Elevene arbeider for å lære, forstå lærestoffet og løse problemer (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Eleven ser på innsats som noe positivt og nødvendig for å utvikle nye ferdigheter og forbedre gamle (Skaalvik & Skaalvik, 2015). For eleven er det å gjøre feil sett på som en naturlig del av læringsprosessen, og blir oppfattet som et hjelpemiddel på hvordan han eller hun kan gjøre det bedre neste gang (Skaalvik &

Skaalvik, 2015).

Et mønster som går igjen hos individer som har et høyt nivå av mestringsorientering, er at de er generelt interessert i oppgaven de skal utføre. De ser på evner som foranderlige gjennom innsats, ved at jo mer du øver på noe, jo bedre blir evnene innen den spesifikke øvelsen. De forbinner prestasjoner med innsats, altså de presterer bra innen en spesifikk øvelse fordi de viser stor evne for innsats innen den. Mestringsorienterte individer søker optimale utfordringer, som vil si at de setter seg realistiske mål som ikke er for lette. De har stor utholdenhet når de møter vansker og de ser på feil som noe man kan lære av (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Generelt kan vi si at mestringsorientering er assosiert med positive holdninger og atferd. Mestringsorienterte elever fokuserer mest på å lære nye ferdigheter og forbedre gamle ferdigheter (Carpenter & Yates, 1997 i Cox, 2007). Så ut ifra dette vil det være en fordel for læringsprosessen hvis eleven har et høyt nivå av mestringsorientering.

2.4 Prestasjonsorientering

Primært prestasjonsorienterte individer ser på faglige prestasjoner som et resultat av evner, og deres oppfatning av egen kompetanse blir avhengig av hvordan en presterer i forhold til andre. Å mestre en gitt arbeidsoppgave, betyr for et prestasjonsorientert individ, at han eller hun oppnår bedre resultater enn andre eller det samme resultatet som andre, men med mindre innsats. Det å gjøre feil, eller det å forvente og ikke mestre oppgavene, oppfattes som truende (Skaalvik & Skaalvik, 2015).

For et prestasjonsorientert individ, handler det om å sette seg selv i sentrum for oppmerksomheten i stedet for selve oppgaven. Individet arbeider derfor for å bli positivt vurdert av de i rundt seg (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Individer som har et høyt nivå av prestasjonsorientering, tenderer ofte mot å være opptatt av sosial sammenligning. De måler sin egen suksess etter hvordan de gjør det i forhold til andre. De forbinner prestasjoner med evner, altså at de presterer bra fordi de har riktige evner fra før for å gjøre det. Sterkt prestasjonsorienterte individer har en tendens til å gi opp når de møter vansker fordi de oppfatter det med å gjøre feil som truende. Derfor yter de høy innsats bare når de forventer å mestre aktiviteten (Skaalvik & Skaalvik, 2015).

Vi kan si at hovedforskjellen mellom mestringsorientering og prestasjonsorientering er ønske å utvikle kompetanse i motsetning til ønske å demonstrere kompetanse (Urban & Midgley, 2003 i Skaalvik & Skaalvik, 2015). Fordelen med prestasjonsorientering, er at individet vil presse seg selv til å prestere best mulig innen den gitte aktiviteten. En åpenbar ulempe med å

ha et høyt nivå av prestasjonsorientering, er at individet deltar i aktiviteten hvis han eller hun er sikker på å oppnå suksess, og ikke for selve gleden i aktiviteten (Cox, 2007). Går vi videre inn på prestasjonsorientering, kan også skille mellom prestasjonsorientering og prestasjonsungåelse (Skaalvik, 1997 i Skaalvik & Skaalvik, 2015).

2.5 Prestasjonsunngåelse

Individer som har et høyt nivå av prestasjonsunngåelse, er opptatt av å unngå å bli negativt vurdert av andre samtidig som han eller hun vil unngå å bli blant de dårligste. De individene som har et høyt nivå av prestasjonsunngåelse, vil stille spørsmål med sine egne evner hvis han eller hun skal mislykkes med en oppgave. Å tvile på sine egne evner vil kunne true individets faglige selvvurdering (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Prestasjonsunngåelse har også vist å ha en sammenheng med dårlige læringsatferder og mer negative følelser. Følelser av håpløshet, angst, mindre positiv selvvurdering, lavere innsats og unngåelse av å søke hjelp (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Elever som har et høyt nivå av prestasjonsunngåelse, kan også bruke mye tid og energi på å skjule seg når de forventer og ikke mestre eller oppnå svake resultater. Det er en relasjon mellom prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelse, ettersom høyt prestasjonsorienterte individer vil ty til prestasjonsunngåelse for å slippe å bli negativt vurdert, hvis de tviler for mye på sine egne evner (Nicholls, 1989 i Cox, 2007). I en undervisningssituasjon vil slike elever prøve å melde seg ut av undervisningen, eller gjemme seg bort i bakgrunnen der de ikke blir sett og vurdert av andre. De blir såkalte ribbevegsløpere. Ribbevegsløping blir beskrevet som en skjuleteknikk hvor elevene løper langs langsiden av gymsalen, langs med ribbeveggen, i takt med aktiviteten. De er tilsynelatende med i aktiviteten, men har ingen interesse for annen involvering enn å være på ytterkanten (Hagen, Aune & Lyngstad, 2014).

2.6 Kjønnforskjeller innen målorientering

Tidligere undersøkelser på om det finnes forskjeller innen målorienteringen mellom menn og kvinner, har man kommet fram til at menn scoret betydelig høyere på prestasjonsorientering, derimot ble det ikke påvist noen betydelig forskjell på mestringsorientering mellom menn og kvinner (Gill, Kelley, Martin & Caruso, 1991). White og Zellner (1996) påviste at menn vanligvis scorer høyest innen prestasjonsorientering på Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) enn kvinner, og at kvinner konsekvent scoret høyest innen mestringsorientering. Anderson og Dixon (2009) mener at det hersker enighet om hvilken

rolle kjønnen har for individets målorientering, fremdeles er ukjent, ettersom tidligere forskning har gitt varierte utfall og for en persons utvikling av målorientering er svært individuell.

2.7 Læreplan

Læreplanen i kroppsøving for mellomtrinnet og ungdomskolen, blir beskrevet som et allmenndannende fag som skal inspirere til en fysisk aktiv livsstil og livslang bevegelsesglede (KRO1-04). Kroppsøvingsfaget skal også medvirke til at elevene opplever glede, mestring og inspirasjon ved å være med i ulike aktiviteter og i aktivitet sammen med andre. Faget skal bidra med at barn og unge utvikler positiv selvoppfatning av kroppen, selvforståelse og identitetskjennelse (KRO1-04). Som det står i læreplanen for kroppsøving, så skal faget hjelpe elevene med å motivere dem til videre fysisk aktivitet igjennom resten av livet gjennom å gi dem en følelse av mestring. Mestring igjennom prøving og feiling, og ved å sette seg selv konkrete og oppnåelige mål. Ut ifra dette og tidligere punkter fra målorienteringsteorien, kan man se at den gunstigste orienteringen for elevene i en skolearena vil være et høyt nivå av mestringsorientering.

3.0 Metode

Min problemstilling omhandler måling og kartlegging elevens nivå av målorientering i kroppsøvingens faget i ungdomsskolen. Jeg vil finne ut hvor i stor grad elevene er mestret orienterte og prestasjonsorienterte med tanke på deres egen motivasjon for å yte innsats i kroppsøving. Samtidig som jeg skal se på forskjellen på nivået av målorientering mellom de tre aldersgruppene for å se om elevenes målorientering har sammenheng med elevenes klassetrinn. I tillegg vil jeg sammenligne nivået av målorientering mellom gutter og jenter både på og mellom trinnene.

For å kunne kartlegge elever i ungdomsskolens nivå av målorientering, har man en rekke forskjellige metoder man kan benytte. Man kan benytte en kvalitativ metode, som for eksempel å intervju elevene hver for seg. Kvalitative metoder har som målsetting å oppnå forståelse av sosiale fenomener, og det å kunne fortolke disse fenomenene får stor betydning (Thagaard, 2003 i Bergsland & Jaeger, 2014). Denne metoden blir problematisk først og fremst med tanke på at alle aktuelle intervjuobjekter er under 18 år, og at det derfor kreves godkjenning fra foresatte for å kunne gjennomføre det. Et annet problem kan være at elevenes anonymitet forsvinner. Dette vil kunne resultere i at elevene ikke svarer ærlig på spørsmålene for å fremstå som hva de oppfatter som mest ønskelig, og ikke hvordan de egentlig er. Denne metoden er også svært tidkrevende, både med tanke på selve gjennomføringsprosessen og tolkningen av svarene i etterkant.

3.1 Kvantitativ metode

For metoden for å skaffe den informasjonen som trengtes for å finne løsningen på problemstillingen, så falt valget på kvantitativ metode i form av standardiserte spørreskjema. Kvantitativ metode kjennetegnes av at data som blir innsamlet er målbart, eller kvantifiserbart, og kan gjerne bli framstilt i prosenter, grafer, tabeller eller andre statistiske framstillinger (Bergsland & Jaeger, 2014). Fordelen med denne framgangsmåten, er først og fremst at det blir mulig å samle inn nødvendig data fra flere respondenter på kort tid. I dette tilfellet er respondentenes anonymitet sikret, så de har verken noe å vinne eller tape på og ikke svare ærlig. Siden det er snakk om et standardisert spørreskjema med avkrysningsalternativer, vil det gjøre etterarbeidet med å tolke resultatene mye lettere.

3.2 Achievement Goal Questionnarte

For å samle inn de nødvendige opplysningene, har jeg tatt i bruk spørreskjemaet som er kjent som the Achievement Goal Questionnaire (Elliot & Church, 1997). Her vurderes individenes nivåer av mestringsorientering, prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelse.

Spørreskjemaet består av 20 påstander med 7 svaralternativer som rangerer fra svært uenig til svært enig og som er ment for å vurdere hver av de tre orienteringene. Nylig forskning gjort i Norge, der achievement goal questionnaire har vært benyttet, har vist at den er reliabel og konvergent valid (Strandkleiv, 1999). Ettersom undersøkelsen var rettet mot kroppsøving i ungdomsskolen, måtte jeg bearbeide påstandene så de skulle bli mer relevante opp imot kroppsøvingundervisningen. Dette var bare snakk om forandring på enkelte begrep for å gjøre det mer forståelig og gjenkjennelig for respondentene. Elevene skulle svare så ærlig som mulig på alle påstandene, for å gi oss et mer tydelig bilde på respondentenes nivå av mestringsorientering, prestasjonsorientering og tendens til prestasjonsunngåelse. Eksempler på disse påstandene, er ”Jeg foretrekker oppgaver i kroppsøvingstimen som vekker min nysgjerrighet selv om de er vanskelige”, som lener mest mot mestringsorientering. ”Jeg motiveres av tanken på å prestere bedre enn andre i kroppsøvingstimen”, som der igjen er mest relevant med prestasjonsorientering. Et eksempel på en påstand som var mest relevant med prestasjonsunngåelse, er ”Jeg er bekymret for muligheten for å gjøre det dårlig i kroppsøving”.

3.3 Respondentene

I selve prosessen med innsamlingen av data, har jeg valgt å bruke elever fra en offentlig ungdomsskole som respondenter. Det er snakk om ett antall på 110 elever. 60 fra 8.trinn, 18 fra 9.trinn og 57 fra 10.trinn, hvor hver og en fikk utdelt ett eksemplar av spørreskjemaet for problemstillingen (se vedlegg: 1).

3.4 Innsamlingsprosessen

Et infoskriv var sent til skolen på forhånd der prosjektets gjennomgang og formål var forklart (se vedlegg: 2). I følge personvernombudet for forskning, ble det ikke nødvendig å melde prosjektet ettersom ingen personsopplysninger er gjenkjennelige. Jeg var selv til stede da elevene fikk utdelt spørreskjemaene, og var selv med på å samle dem inn igjen. Jeg samlet inn like mange eksemplarer som det jeg delte ut. Alt i alt var det 2 klasser fra 10.trinn og 2 klasser fra 8.trinn, men bare 1 klasse fra 9.trinn som er representerte her.

Samtidig som elevene skulle fylle ut spørreskjemaet for å få kartlagt deres forskjellige nivå av målorientering, fikk de også få i oppgave å svare på enkelte variabler, som kjønn, klassetrinn og om de driver med idrett på fritid. Etter at resultatene ble innsamlet og analysert, begynte arbeidet med å sammenligne nivået av målorienteringen blant klassetrinnene og kjønnene. Når det var gjort, begynte arbeidet med å regne ut de forskjellige nivåene til hver enkelt av de 110 elevene som er med i undersøkelsen.

3.5 Analyse av data

Neste skritt var å regne ut gjennomsnitt av de 3 nivåene av målorientering for samtlige av elevene og sammenlignet resultatene på tvers av variabler.

Etter resultatene er klare, regnet jeg ut gjennomsnittet av mestringsorientering, prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelse hos; alle elevene, alle guttene, alle jentene, alle guttene i 10, 9 og 8. Alle jentene i 10, 9 og 8. Alle elevene som driver med idrett på fritiden. Alle elevene som ikke driver med idrett på fritiden. Alle guttene i 10.trinn, 9.trinn og 8.trinn som driver med idrett. Alle guttene som ikke driver med idrett i 10.trinn, 9.trinn og 8.trinn. Alle jentene som driver med idrett i alle 3 klassetrinnene og alle jentene som ikke driver med idrett, på samme måte som med guttene. Etter at gjennomsnittet av samtlige variabler var regnet ut, gjensto det bare å sammenligne resultatene opp imot hverandre for å se om det kunne være en forbindelse mellom variablene og nivåene av målorientering.

4.0 Resultat

	Antall gutter	Antall gutter Idrett	Antall gutter ikke idrett	Antall Jenter	Antall jenter idrett	Antall jenter ikke idrett
8.trinn	14	3	11	19	14	5
9.trinn	10	8	2	8	8	2
10.trinn	25	15	10	32	23	9

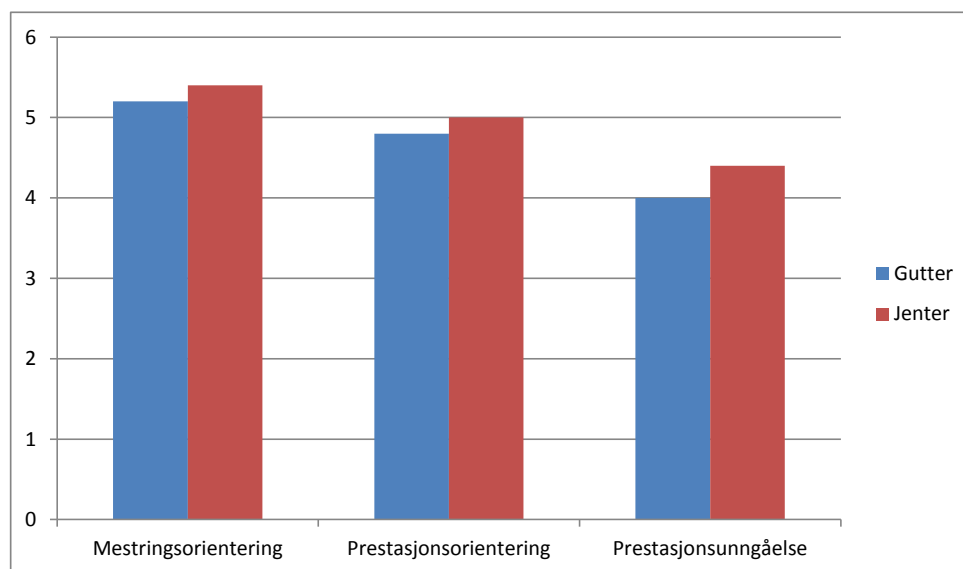
Figur 1: Oversikt over antall gutter og jenter i alle 3 klassetrinnene som er representerte og om de driver med idrett på fritid eller ikke.

	Mestrings-orientering	Standard-avvik	Prestasjons-orientering	Standard-avvik	Prestasjons-ungåelse	Standard-avvik
Alle elevene	5,3	1,24	4,9	1,23	4,2	1,17
Alle gutter	5,2	2,10	4,8	1,92	4,0	1,61
Alle jenter	5,4	2,10	5,0	1,92	4,4	1,60
Gutter 8.trinn	5,5	3,28	4,8	3,29	4,4	3,32
Jenter 8.trinn	5,8	3,28	5,3	3,29	4,6	3,32
Gutter 9.trinn	4,7	3,29	4,5	3,29	4,2	3,32
Jenter 9.trinn	4,8	3,28	4,0	3,29	3,3	3,32
Gutter 10.trinn	5,2	3,29	4,9	3,30	3,7	3,33
Jenter 10.trinn	5,2	3,29	4,8	3,29	4,4	3,33
Alle idrett	5,6	2,06	5,1	1,88	4,3	1,56
Alle ikke idrett	4,8	2,06	4,4	1,88	4,1	1,57

	Mestrings-orientering	Standard-avvik	Prestasjons-orientering	Standard-avvik	Prestasjons-ungåelse	Standard-avvik
Alle idrett gutter	5,5	1,93	5,0	1,75	3,8	1,46
Alle idrett jenter	5,8	1,92	5,2	1,75	4,5	1,46
Alle ikke idrett gutter	4,9	1,93	4,6	1,76	4,2	1,46
Alle ikke idrett jenter	4,8	1,93	4,2	1,75	4,0	1,46

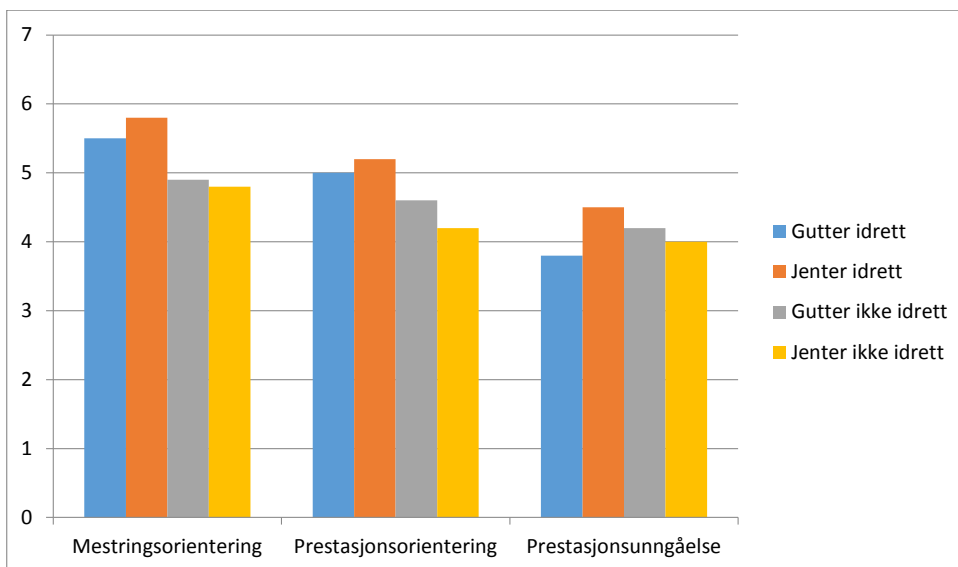
Figur 2: Gjennomsnitt og standardavvik hos de mest relevante variablene.

Standardavviket måler spredningene av de innsamlede verdiene fra gjennomsnittsverdien. Jo mindre standardavviket er, jo mindre avstand er det mellom verdiene og gjennomsnittet. Med andre ord kan man si at et lite standardavvik vil gi et mer valid bilde på gjennomsnittsverdiene. De fleste standardavvikverdiene gjort i denne målingen, er relativt lave, som lover godt for resultatenes validitet.



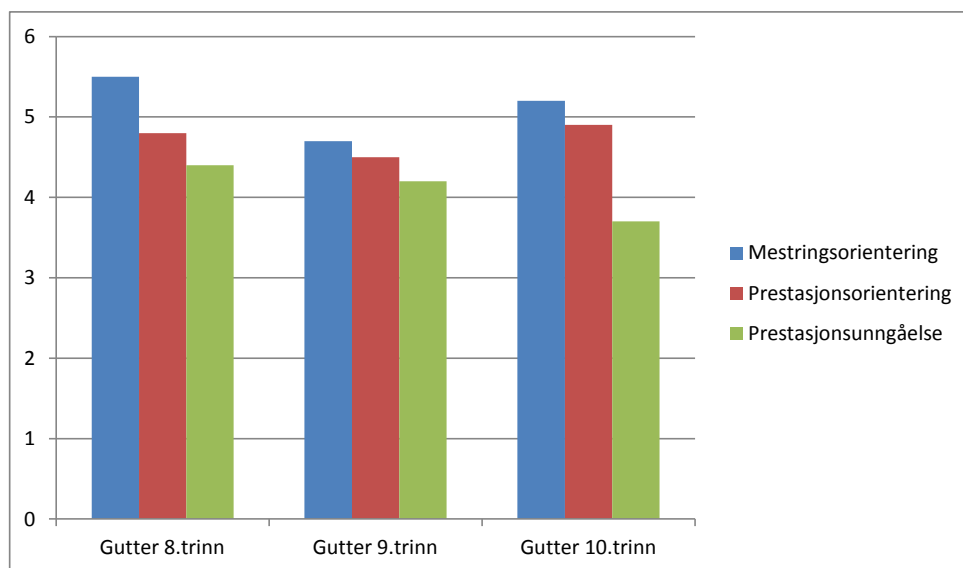
Figur 3: Sammenligning mellom gjennomsnitt av målorientering mellom kjønn.

Jentene ser ut til å score høyere enn guttene på alle orienteringene. Begge kjønnene scorer høyest på mestringsorientering, og lavest på prestasjonsunnngåelse. Selv om de scorer lavest på prestasjonsunnngåelse, er fremdeles verdiene høyere enn hva de bør være.



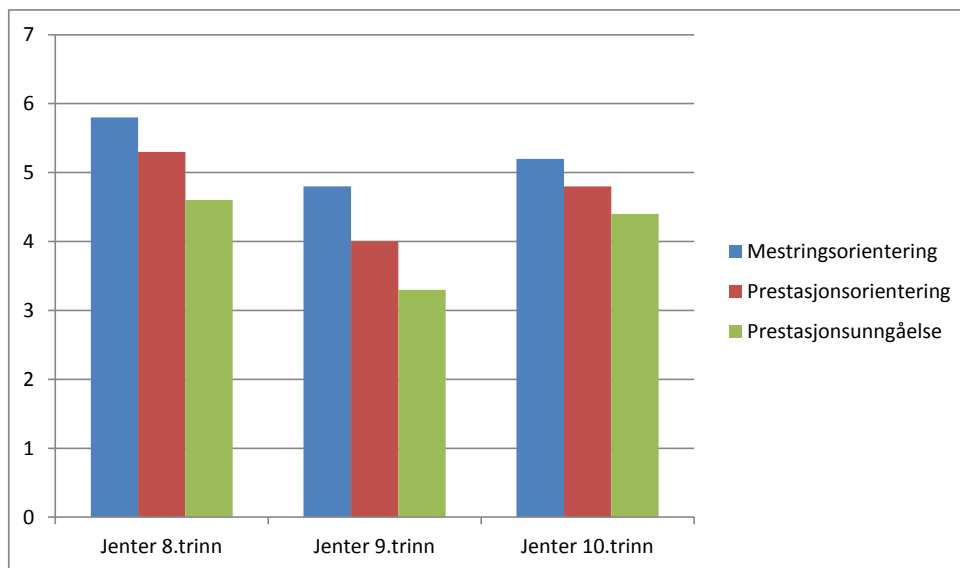
Figur 4: Sammenligning mellom gjennomsnitt av målorientering mellom kjønn og idrett på fritid.

Idrettsjentene scorer høyest av alle gruppene på alle tre orienteringene. Idrettsguttene ligger under jentene i samme kategori. Men hos gruppene som ikke driver med idrett, er det guttene som scorer høyest på samtlige.



Figur 5: Sammenligning mellom gjennomsnitt av målorientering mellom gutter i 8., 9., og 10.trinn.

Det er ingen betydelig forskjell hos målorienteringene mellom guttene i de tre trinnene. Alle scorerer høyest på mestringsorientering og lavest på prestasjonsunnngåelse. På samme måte som på figur 3, er verdiene av prestasjonsunnngåelse urovekkende høyt selv om de scorerer lavest på det.



Figur 6: Sammenligning mellom gjennomsnitt av målorientering mellom jenter i 8., 9., og 10.trinn.

Det er ingen betydelige forskjeller mellom orienteringene hos jentene i de tre trinnene.

Sammenligner vi med figur 5, vil vi se at verdiene hos guttene i 10.trinn, er svært likt med jentene i samme trinnet, bortsett fra at guttene scorer lavere innen prestasjonsunngåelse.

5.0 Diskusjon

Som vi kan se ut ifra resultatene, så er det et relativt høyt gjennomsnitt av mestringsorientering hos samtlige av grupperingene. Samtidig scorer samtlige et høyt gjennomsnitt av prestasjonsorientering, men alle ser ut til å ha et høyere nivå av mestringsorientering enn prestasjonsorientering selv om sistnevnte også er relativt høyt. Attpåtil er tendensen for prestasjonsunnngåelse også relativt høyt hos alle gruppene, selv om nivået av prestasjonsorientering er så høyt som det er, med tanke på at prestasjonsorientering kan fort gå over til prestasjonsunnngåelse hvis elevenes selvoppfattning av kompetanse er for lav (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Det høye nivået av mestringsorientering er svært gunstig med tanke på kroppsøvingsfagets formål med å gi elevene en følelse av mestring som skal føre til framtidig glede og motivasjon for en videre aktiv livsstil. Den høye prestasjonsorienteringen kan være en fordel, hvis eleven kombinerer det med en høy selvoppfattning av kompetanse ved at eleven har troen på egne evner (Skaalvik & Skaalvik, 2015).

Sammenligner vi de tre orienteringene mellom kjønnene, vil vi se at jentene scorer høyere enn guttene på alle tre, selv om guttene også scorer relativt høyt. Dette resultatet går i strid mot funnene til White og Zellner (1996), som sier at menn vanligvis viser en høyere tendens til prestasjonsorientering. Dette kan være at jentene opplever å ha et generelt høyere nivå av samtlige av orienteringene, eller kan det være en følge av at det var flere jenter enn gutter som deltok i undersøkelsen. Både guttene og jentene scorer høyest på mestringsorientering og lavest på prestasjonsunnngåelse, som er uten tvil et positivt resultat. Positivt ettersom elever med et høyt nivå av mestringsorientering er mest fokuserte på selve oppgaven og læringsprosessen (Carpenter & Yates, 1997 i Cox, 2007). Likevel skal vi legge merke til det høye nivået av prestasjonsorientering og prestasjonsunnngåelse hos begge kjønnene. Vi ser at jenter har et gjennomsnittelig høyere nivå av prestasjonsunnngåelse sammenlignet med guttene. Hva dette kan komme av, er kanskje at jentene føler et generelt større sosialt press enn guttene, og derfor redd for å dumme seg ut foran andre. Det kan også komme av at det er generelt bedre samhold blant guttene enn blant jentene, og derfor er de mindre bekymret for å gjøre feil. I motsetning til andre mer teoretiske fag i skolen, er kroppsøving et veldig synliggjørende fag i forhold. Feil og mangel på kompetanse blir mye lettere lagt merke til av andre i klassen.

Ser vi på verdiene (fig. 4) hos de som driver med idrett på fritid, sammenlignet med de som

ikke gjør det, får vi noen interessante målinger. Jenter som driver med idrett på fritid, scorer gjennomsnittelig høyere på alle tre orienteringene, sammenlignet med gutter som driver med idrett. I følge White og Zellner (1996) var jentenes høye nivå av mestringsorientering ikke uventet, men guttenes nivå av prestasjonsorientering går igjen mot tidligere funn. Attpåtil ser vi at hos de som ikke driver med idrett, er det guttene som scorer høyest på alle tre orienteringene. Idrettsjentene ligger gjennomsnittelig øverst på alle tre orienteringene, sammenlignet med de andre gruppene. Generelt viser det seg at de som driver med idrett på fritid, har et betydelig høyere nivå på både mestringsorientering og prestasjonsorientering, mens idrettsguttene scorer lavest av alle på prestasjonsunngåelse, og idrettsjentene scorer høyest på sistnevnte. Kan dette igjen ha en sammenheng med at jentene føler et sterkere sosialt press innenfor de idrettsorganisasjonene de deltar i? Siden det er påvist at motivasjonsklimaet bidrar med å avgjøre individenes målorientering (Skjesol & Halvari, 2005), vil det være naturlig å tenke at idrettsjentene har et såpass høyt nivå av prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelse fordi trenerne og instruktørene legger opp til et prestasjonsorientert motivasjonsklima innenfor idrettene deres, eller at utøverne selv drives av en sosial sammenligning som de har adoptert fra idrettsarenaen. Organisert idrett er generelt prestasjonsorientert på dette aldersnivået. Utøverne vil være vant til et prestasjonsorientert klima fra idrettssammenheng der de blir vurderte opp imot hverandre etter deres egen kompetanse. Mest sannsynlig vil dette dreie seg om samme idrettsarena, ettersom det idrettslige utvalget i nærområdet er begrenset.

Guttene og jentene på 8.trinnet scorer betydelig høyest innen mestringsorientering blant respondentene, men aller høyest nivå finner vi hos jentene. Ser vi tilbake på figur 4, ser vi også at det var jentene som driver med idrett på fritid som hadde det gjennomsnittlige høyeste nivået av mestringsorientering. Refererer vi tilbake til tidligere undersøkelser, (White og Zellner, 1996), så kommer disse resultatene som forventet. Både guttene og jentene på 10.trinn har et nokså likt nivå av alle tre orienteringene (fig. 5), med forskjell på gjennomsnittsverdien av prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelse. Det med at guttene i 10.trinn scorer høyest på prestasjonsorientering, kan ha med at de er bevist ved at de arbeider for en avsluttende karakter i kroppsøving for ungdomsskolen. Til tross for den høye verdien av prestasjonsorientering, scorer de nest lavest av alle grupperingene på prestasjonsunngåelse, der kun jentene på 9.trinn scorer lavere.

5.1 Feilkilder

Siden det bare var én klasse fra 9.trinn som deltok i undersøkelsen, vil ikke det kunne gi et fullstendig bilde på de elevenes målorientering.

På spørreskjemaet var det aldri spesifisert om elevene drev med organisert idrett eller uorganisert idrett med venner på fritid. Det er en mulighet for at noen av respondentene har tolket idrettsspørsmålet som for eksempel fotball på fritid med venner, og ikke fotball i et organisert idrettslag. Dette kan påvirke resultatene med at noen av de som egentlig ikke driver med organisert idrett på fritid, likevel blir regnet som at de gjør det.

Hvor stor grad av ærlighet som gikk inn i hver enkelt av respondentenes svar, kan vi ikke kontrollere i etterkant. Det kan tenkes at noen av elevene har forstått et hvis mønster i enkelte av påstandene, og derfor svart etter hvordan de selv tolker er det mest idealske resultatet. Hver enkelt av de innsamlede spørreskjemaene ble vurdert før de ble lagt inn under resultat. Dette var for å se etter mønstre i avkrysningen som kunne antyde om noen har krysset av tilfeldig før de har lest påstandene.

Å sammenligne de forskjellige klasstrinnene vil egentlig ikke gi oss en valid forståelse om elevenes målorientering har en sammenheng med klasstrinn og alder. For å få et bedre bilde på om målorientering er noe som forandrer seg med alder, skulle jeg fulgt elevene fra 8.trinn gjennom ungdomsskolen og gjennomført årlige tester for at det skal bli mer valid.

6.0 Konklusjon

Samtlige av grupperingene ser ut til å ha et høyt nivå av mestringsorientering for kroppsøvingsfaget, noe som er svært positivt med tanke på at mestringsorienterte elever setter oppgaven og læreprosessen i fokus ved at de søker optimale utfordringer for å tilegne seg nye ferdigheter eller forbedre gamle (Skaalvik & Skaalvik, 2015). Dessuten har kroppsøvingsfaget som formål å motivere og inspirere dem til videre fysisk aktivitet igjennom resten av livet gjennom å gi dem en følelse av mestring. Motivasjonsklimaet rundt eleven spiller en viktig rolle for elevens målorientering, og vil være en avgjørende faktor for elevens nivå av målorienteringene (Treasure, 1997). Det vil være naturlig å tro at motivasjonsklimaet i undervisningen går under kategorien mestringsorientert motivasjonsklima, siden både læreplanen og undersøkelsens resultater peker mot det.

Nivået av prestasjonsunnngåelse er også relativt høyt, spesielt hos jenter som driver med idrett på fritiden. Dette har mest sannsynlig en sammenheng med motivasjonsklimaet i jentenes idrettsarena. Idrettsarenaene for respondentenes aldersgruppe er generelt prestasjonsorienterte, hvor utøverne opplever å bli vurdert ut ifra sosial sammenligning og egen kompetanse (Ames, 1992). Vi kan anta at idrettsjentene har med seg disse holdningene fra idrettsarenaen, inn i kroppsøvingsundervisningen basert på funnene i undersøkelsen. Et høyt nivå av prestasjonsorientering trenger ikke å være negativt, hvis eleven kombinerer dette med en positiv selvoppfattning av egen kompetanse. Hvis et høyt nivå av prestasjonsorientering blir kombinert med en negativ selvoppfatning av egen kompetanse, kan vi risikere at elevens målorientering går over til prestasjonsunnngåelse (Nicholls, 1989 i Cox, 2007). Til tross for at alle gruppene scoret lavest på prestasjonsunnngåelse, er nivået likevel urovekkende høyt hos samtlige grupperinger. Dette har mest sannsynlig sammenheng med at det er vanskeligere å skjule lav kompetanse og feil, sammenlignet med mer teoretiske fag. Det ble ikke vist til noen betydelige forskjeller i målorienteringene mellom klassetrinnene. For å kartlegge om målorientering forandrer seg med alder, vil det være mer gunstig med tanke på undersøkelsens validitet å følge 8.klassingene igjennom alle tre årene på ungdomskolen. I tidligere undersøkelser på dette temaet hvor målorientering mellom kjønn har blitt sammenlignet, har de vist at jenter ofte kan ha et høyere nivå av mestringsorientering, mens gutter har et høyere nivå av prestasjonsorientering (White & Zellner, 1996). Det har også blitt påvist liten betydning mellom kjønnene (Gill, Kelley, Martin & Caruso, 1991). Basert på resultatene fra denne undersøkelsen, ser vi at jentene scorer stort sett høyest på alle målingene, som står i strid med White og Zellners resultater. Vi kan heller konkludere med at Anderson og Dixons (2009) observeringer med at rollen kjønnet har for individets

målorientering fremdeles er ukjent, ettersom tidligere forskning har gitt varierte utfall og for en persons utvikling av målorientering er svært individuell.

7.0 Litteratur

Anderson, D., M. & Dixon, A., W. (2009). *Winning isn't Everything: Goal Orientation and Gender Differences in University Leisure-Skills Classes*. *Recreational Sports Journal*.

Ames, C., & Archer, J. (1988). *Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes*. *Journal of Educational Psychology*,

Ames, C. (1992) 'Achievement Goals, Motivational Climate and Motivational Processes', in G.C. Roberts (ed.) *Motivation in Sport and Exercise*, pp. 161–76. Champaign, IL: Human Kinetics.

Cox R. H. (2007) *Sport Psychology – Concepts and Applications*. McGraw-Hill international edition.

Darren C. Treasure and Glyn C. Roberts(1995) *Applications of Achievement Goal Theory to Physical Education: Implications for Enhancing Motivation*. National Association for Physical Education in Higher Education.

Elliot, A. J., Sheldon, K. M., & Church, M. A. (1997) *A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation*. *Journal of Personality and Social Psychology*,

Gill, D., Kelley, B., Martin, J., & Caruso, C. (1991). *A comparison of competitive-orientation measures*. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.

Hagen, P.M., Aune, O. & Lyngstad, I. (2014) *Skjuleteknikk i kroppsøving*. Tidsskriftet FoU i praksis, 8 (1)

Imsen, G. (2014): *Elevens verden: Innføring i pedagogisk psykologi*. Universitetsforlaget.

Meece, J.L., and K. Holt. (1993). *A pattern analysis of students' achievement goals*. Journal of Educational Psychology

Ommundsen, Y. (2006) *Pupils' self-regulation in physical education: the role of motivational climates and differential achievement goals*. Norwegian School of Sport Sciences, Norway.

Papaioannou, A. (1995). *Motivation and goal perspectives in children's physical education*. In S.J.H. Biddle (Ed.), *European perspectives on exercise and sport psychology* (pp. 245-269). Champaign, IL: Human Kinetics

Skaalvik E.M. & Skaalvik S. (2015) *Motivasjon for læring – Teori + Praksis*. Universitetsforlaget AS.

Skjesol, K. & Halvari, H. (2005) *Perceptual and Motor Skills: Motivational climate, achievement goals, perceived sport competence, and involvement in physical activity: Structural and mediator models*.

Strandskleiv, O., I. (1999) *Subjektiv velvære, indre motivasjon, målorientering, kompetanseoppfatning og klasseromsklima*. Oslo: Universitetet i Oslo, Cand.Paed.-thesis.

Treasure, D. C. (1997) *Perceptions of the motivational climate and elementary school*

children's cognitive and affective response. Journal of Sport and Exercise Psychology.

White, S., & Zellner, S. (1996). *The relationship between goal orientation, beliefs about the causes of sport success, and trait anxiety among high school, intercollegiate, and recreational sport participants.* The Sport Psychologist,

7.1 Linker

Bergseng, A. (2016, 2. februar). *Slår alarm om fedme blant barn.* Verdens gang. Hentet 5. februar 2016 fra: <http://www.vg.no/forbruker/helse/kosthold/slaar-alarm-om-fedme-blant-barn/a/23605409/>

Brennås, M. (2016, 2. februar). *Allmennlege: - Potetgullposen bør merkes med <<Fedme dreper>>.* Tv2. Hentet 5. februar 2016 fra: <http://www.tv2.no/a/8031593>

Ertesvåg, F. (2013, 24. september). *En av tre elever hater gym.* Verdens gang. Hentet 5. februar 2016 fra: <http://www.vg.no/nyheter/innenriks/skole-og-utdanning/en-av-tre-elever-hater-gym/a/10143673/>

Gjesdal, E., D., L. (2014, 14. mars). *Hvorfor missliker altfor mange elever gymtimene?.* Adressa. Hentet 5. februar 2016 fra: <http://www.adressa.no/sport/sprek/article9317003.ece>

Utdanningsdirektoratet: Endringer I læreplan I kroppsøving
<http://www.udir.no/Upload/Rundskriv/2012/Udir-8-2012-kroppsoving.pdf?epslanguage=no>

Utdanningsdirektoratet *Læreplan i kroppsøving* <http://www.udir.no/kl06/KRO1-03/Hele/Formaal/>

8.0 Vedlegg

Vedlegg 1: Spørreskema - Achievement Goal Questionnaire

Målorientering i kroppsøvingstimen

Kjønn: Gutt: Jente:

Trinn: 8.trinn 9.trinn 10.trinn

Driver du med idrett på fritiden?: Ja Nei

Nedenfor står en del setninger som du skal ta stilling til. Følgende utsagn skal vurderes utifra hvor godt de passer for deg i kroppsøvingstimen. Prøv å angi i hvilken grad setningene forteller noe om hvordan **du er** i kroppsøvingstimen. Utsagnene skal vurderes på en skala fra "passer slett ikke" til "passer svært godt".

Sett **ett** kryss for hvert utsagn. Det er ikke lov å sette kryss mellom to ruter.

Utsagn	Passer			Passer			
	Slett ikke for meg	Ikke for meg	Lite for meg	Verken eller for meg	Litt for meg	For meg	Svært godt for meg

1. Jeg forventer å oppnå en god karakter i faget kroppsøving det kommende året							
2. Jeg forventer å gjøre det godt i neste kroppsøvingstime							
3. Jeg foretrekker oppgaver i kroppsøvingstimen som vekker min nysgjerrighet selv om de er vanskelige							
4. Jeg tenker ofte for meg selv i kroppsøvingstimen: Hva om jeg gjør det dårlig?							
5. Jeg ønsker å lære så mye som mulig i faget kroppsøving							
6. Jeg motiveres av tanken på å prestere bedre enn andre i kroppsøvingstimen							
7. Jeg prøver å vise min dyktighet i forhold til de andre elevene i kroppsøvingstimen							
8. Jeg foretrekker arbeidsoppgaver i kroppsøvingstimen som virkelig gir meg utfordringer slik at jeg kan lære nye ting							

				Passer			
Utsagn	Slett ikke for meg	Ikke for meg	Lite for meg	Verken eller for meg	Litt for meg	For meg	Svært godt for meg

9. Jeg skulle ønske at min innsats og mine resultater i kroppsøving ikke hadde så stor betydning							
10. Det er viktig for meg å forstå aktivitetene i kroppsøving så grundig som mulig							
11. Målet mitt i kroppsøving er å gjøre det bedre enn de fleste av mine medelever							
12. Jeg er bekymret for muligheten for å gjøre det dårlig i kroppsøving							
13. Det er viktig å prestere bedre enn mine medelever i kroppsøving							
14. Jeg håper å få en stadig bredere og dypere kunnskap om faget kroppsøving							
15. Jeg ønsker å mestre de oppgaver jeg blir tildelt i kroppsøving fullkomment							
16. Jeg ønsker å gjøre det godt i faget kroppsøving for å vise min dyktighet overfor medlevar og lærere							
17. Hvis jeg stiller ett "dumt" spørsmål i kroppsøvingstimen er jeg redd de andre vil tro jeg ikke er særlig smart							
18. Frykten for å gjøre det dårlig i kroppsøving er ofte det som motiverer meg							
19. Det er viktig for meg å gjøre det godt i							

kroppsøvingstimen i forhold til de andre							
20. Jeg vil unngå å gjøre det dårlig i kroppsøving							

Vedlegg 2: Infoskriv.

9. VEDLEGG

Vedlegg 1 – Samtykkeerklæring og informasjonsskriv

Informasjonsskriv og samtykkeerklæring til foresatte

Undertegnede studerer en bachelor i idrett ved Høgskolen i Nord-Trøndelag i Levanger. Bachelorgraden jeg arbeider med handler om elevenes motivasjon i faget kroppsøving, knyttet til både karakterer og prestasjoner og har problemstillingen "finnes det ulikheter i elevenes målorientering i 8, 9, 10. klasstrinn?"

I denne sammenhengen ønsker jeg å innhente data fra elever ved skolen. Det jeg ønsker å innhente data om er:

- En elevs målorientering.
- Bekymring knyttet til tester og karakterer i faget.

Elevene vil her besvare et spørreskjema knyttet til:

- Oppfattet grad av mestring- og prestasjonsorientering i det motivasjonelle klimaet.
- Enkeltelevens grad av mestringsorientering, prestasjonsorientering og prestasjonsunngåelsesorientering.
- Elevenes negative tanker som forstyrrer ytelse, affektive og fysiologiske opphisselses aspekter av angst.

Formålet med denne undersøkelsen er å sammenligne svarene fra elevene og måle om målorienteringen forandrer seg fra 8-10. klasstrinn.

Undersøkelsen og alle svar blir behandlet anonymt. Opplysningene som framkommer i sluttrapporten kan ikke tilbakeføres til enkeltpersoner. Hvis foresatte/verge ønsker det har de rett til å se spørreskjemaet.

Leif Erik Fjerstad
Høgskolen i Nord-Trøndelag, avd. Levanger

20

Opplasting av samtykkeskjema

Opplasting samtykkeskjema

Last opp pdf.-filen her. Maks én fil.

BESVARELSE

Filopplasting

Filnavn	5226410_cand-1504732_5224941
Filtype	pdf
Filstørrelse	32.941 KB
Opplastingstid	25.05.2016 16:17:21



Neste side
Besvarelse
vedlagt



SAMTYKKE TIL BRUK AV PROSJEKT, KANDIDAT-, BACHELOR- OG
MASTEROPPGAVER

Forfatter(e): Runar Mauset

Norsk tittel: Elevers målorientering i kroppsøving.

Engelsk tittel: Students' goal-orientation in physical education.

Studieprogram: Faglærer i kroppsøving og idrett.

Emnekode og navn: KIF 350

Vi/jeg samtykker i at oppgaven kan publiseres på internett i fulltekst i Brage, Nords' åpne arkiv

Vår/min oppgave inneholder taushetsbelagte opplysninger og må derfor ikke gjøres tilgjengelig for andre

Kan frigis fra: _____

Dato: 26.05.16

Runar Mauset

underskrift

underskrift

underskrift

underskrift

