***Intervju guide***

Presentere problemstilling.

Hvordan opplever ledsager samarbeidet med eleven og samarbeidet med trafikkskolen?

GODKJENNING AV LYDOPPTAK (navn blir byttet)

Personer

LESER INN DATO, STED OG KLOKKESLETT PÅ LYDKLIPPET

Navn? Yrke?

Hvem øvelseskjører med eleven?

Hva er årsaken til dette?

Har eleven fått være med på å velge?

Hvem og hvor mange er i bilen når dere øvelseskjører hjemme?

Område, Mengde

Har valg av øvingsområdet blitt påvirket av hva eleven har lært ved trafikkskolen?

Hvor langt/hvor lenge har dere øvelseskjørt totalt? (logg)

Hvorfor ikke mer? (hvem er pådriver)

Hva håper du eleven får ut av øvelseskjøringen hjemme?

* Hva er målet med øvelseskjøringen? Billigere sertifikat/ Mer trafikksikker elev?

I hvilken grad og hvordan samarbeider ledsager og trafikklærer underveis i opplæringen?

Hadde dere kontakt med trafikkskolen før dere starte med øvelseskjøringen hjemme?

Når begynte dere å øvelseskjøre hjemme?

Hvorfor øvelseskjører dere?

Hvor langt har eleven kommet på trafikkskolen?

Hvordan er samarbeidet med trafikkskolen?

Hva er årsaken(e) til at det foregår/ikke foregår et slikt samarbeid underveis i opplæringen?

Har du fått informasjon om øvelseskjøringen? Fra hvilke kilder har du fått denne informasjonen?

Får du noe informasjon fra trafikklæreren?

Kommer informasjonen direkte eller igjennom eleven?

Hva gjør du med denne informasjonen?

Vet du hvordan myndighetene anbefaler at samarbeidet med trafikkskolen skal legges opp?

Blir ting lært først på trafikkskolen og så øvd på hjemme?

Hvilke ønsker har ledsager til samarbeidet med trafikklærer?

Har ledsager vurdert å gå på kurs selv før han begynner å øvelseskjøre?.

Har du blitt informert om hvem som er (juridisk) fører av bilen når dere øvelseskjører?

Hvilke tema synes du har vært vanskelig?

Har du søkt hjelp og hvor.

ELEVEN

Snakker du sammen med elven for å finne riktig vanskelighetsgrad på kjøringen? (flytsonen)

Finnes det en ansvarsfordeling mellom elev og ledsager når dere er ute å øvelseskjører?

Har du og eleven snakket om hvordan du skal overta kontrollen hvis det blir nødvendig?

Har du måtte overta kontroll?

På hvilken måte? (fysisk/verbalt) Hvordan føltes det?

Har det stemt overens med hvordan dere hadde avtalt å gjøre det?

Kommunikasjon

Er det situasjoner hvor du føler at eleven ikke har hørt/fulgt kommentarene dine under øvelseskjøringen?

Tar du tak i ting ved kjøringen som kan forsterkes eller forandres?

Pleier du å ta opp vanskelige situasjoner i forkant, eller etter at situasjonen har hendt?

Når du skal lære elven noe nytt. Går du gjennom teori før kjøring, underveis eller tar du det etter dere har vært igjennom situasjonen?

Før dere begynner å kjøre, lager dere en plan/avtale på hva og hvordan dere vil gjennomføre øvelseskjøringen? (Tema, tid, område, arbeidsmetode)

Hjelper du eleven med å lese teori?

Snakker du med eleven om han er opplagt til å øvelseskjøre?

Snakker du og eleven om hvordan dere skal være mot hverandre/snakke sammen? (Kapasitet, toneleie, stemning)

Hvordan bruker du motivasjon når dere øvelseskjører?

Føler du at du er komfortabel i ledsager rollen? – trafikalt – risikoforståelse- være tidlig ute med tilsigelser

Forteller du eleven hvor han skal kjøre når han f.eks. kommer til kryss?

Pleier du å være tidlig nok ute med å fortelle hvor eleven skal kjøre?