

Jan-Birger Johansen (2009)

Sosialt utviklende prosesser i små og større læringsmiljøer

Sosial kompetanse i fådelt skole

Hamar: Oplandske Bokforlag

Vedlegg til monografien

Vedlegg

1. Spørreskjemaer¹

Skole og oppvekst i områder med spredt bosetting

I skoleforskning har problemstillinger knyttet til små skoler hatt lite omfang. Dette henger sammen med at skoleslaget i de fleste industrialiserte land omfatter få elever, der den lille skolen med undervisning i aldersblandet gruppe ofte blir sett på som et avvik for pedagogisk virksomhet. Vi mener de pedagogiske prosessene i små skoler har bestemte rammefaktorer (infrastruktur, elevgrunnlag, beliggenhet, kultur, osv) som utfordrer den pedagogiske hverdagen. Vilkårene for oppvekst og læring i små skolesamfunn innebærer mest sannsynlig pedagogiske grep som er verd å få innsikt i. Prosjektet strekker seg over tre år, med oppstart 1. juli 2004.

Av fem delprosjekt setter dette prosjektet fokus på:

Utvikling av sosial kompetanse i fådelt skole

Aktualitet og relevans:

Utviklingen av talentet og personlighet gjennom samhandling med andre, er en av de største utfordringene i dagens skole. Som en konsekvens av dette, må verdien av sosial samhandling og sosial kompetanse gjøres tydelig. I små skolesamfunn er det tradisjon for at lokalmiljøet har en aktiv tilknytning til skolen når det gjelder organisering og utnyttelse av lokale ressurser. I hvilken grad små samfunn kan skape vilkår for læring og utvikling, har i liten grad vært aktualisert i den pedagogiske debatten. Å sette fokus på hvordan sosial kontekstuell læring foregår og med hvilket innhold, vil forhåpentligvis danne grunnlag for å forstå sider ved elevens utvikling og vekst.

Formål

Prosjektets hensikt er å skaffe innsikt om hvordan utvikling av sosial læring skjer i små skolemiljø i strøk med grissgrendt befolkning. Forståelsen skal sammenlignes med skoler i større distrikt, der samfunnet forventes å ha et ulikt innhold med hensyn til forhold som ungdomskoder, relasjoner og sosial tilhørighet. Prosjektet har også som mål å forstå de unges sosiale innsikt som vilkår for læring i sin alminnelighet. Vi håper å kunne tilføre erfaringer fra prosjektet gjennom utvikling av fagplanene for lærerutdanningen og ledelsesutdanningen.

¹ Til hvert spørreskjema (foreldre, lærere og skoleadministrasjon) ble denne orienteringen lagt ved som innledende orienteringer. Som vedlegg her i rapporten blir disse orienterende sidene presentert før selve spørreskjemaene. Dette for å unngå gjentakelser.

Spørreskjemaet²

Kjære deltaker i undersøkelsen!

Denne orienteringen blir gitt til alle som er med på å besvare spørsmålene i undersøkelsen.

Til daglig er jeg forsker ved høyskolen i Nesna. Jeg har vært lærer i ungdomskolen og i videregående skole. Jeg har også vært i industrien og arbeidet som fagarbeider i mekanisk industri og som maskiningeniør i verkstedsindustrien. Forholdet mellom mennesker har hele alltid hatt betydning for hva jeg mener er viktig for god læring. Et godt forhold mellom elev og lærer og mellom elever er et godt utgangspunkt for å kunne få mer ut av læringen. Det er dette jeg har forsket på tidligere og som jeg ønsker å vite mer om. Derfor gjennomfører jeg denne undersøkelsen.

På forrige side står det *Utvikling av sosial kompetanse i fådeltaskolen* som tittel på denne undersøkelsen. Jeg har brukt denne tittelen fordi *sosial kompetanse* er et begrepsuttrykk som vi stadig ser omskrevet i aviser og fagtidsskrift. Utvikling av sosial kompetanse betyr i denne sammenhengen; *hvordan lærer eller utvikler eleven sine evner til å omgås andre på en god måte og som gjør at samarbeid om læring blir bra?* Når jeg har valgt å finne ut hvordan eleven lærer å være sammen med andre i fådeltaskolen, så er det fordi jeg tror at å lære å være sammen med andre skjer på en annen måte enn i større skoler. Ditt bidrag vil være med på å gi en pekepinn på vesentlige sider av denne sosiale læringen.

Om din informasjon og bruken av resultatene:

Av erfaring vet vi at personer som er med i undersøkelser ikke ønsker å bli gjenkjent. Ditt bidrag i undersøkelsen kan ikke spores til skole eller skolemiljø. Ingen navn blir nevnt i forskningsarbeidet. Dersom du ønsker å vite noe om resultatene videre i arbeidet, vil du få mulighet til det. Det skal lages en forskningsrapport som du får tilgang til.

Takk så langt!

Nesna, 1. mars 2005

Vennlig hilsen
Jan-Birger Johansen

² Elevene i undersøkelsen fikk bare dette vedlagt sitt spørreskjema.

Høgskolen i Nesna

Strategisk Høgskoleprogram

- et forskningsprosjekt ved Høgskolen i Nesna

Utvikling av sosial kompetanse i fådeltskolen

En kartleggingsundersøkelse

(Administrasjonsdelen)

av

*Jan-Birger Johansen
Høgskolen i Nesna*

I. Generelle opplysninger

I tillegg til at du krysser av, skriver og viser dine meninger, kan det være at du har behov for mer plass til utfyllende opplysninger. Dersom du ønsker det, vil jeg at du gjør disse notatene på venstre side - altså den blanke baksiden av arket. Henvis i tilfelle til hvilket spørsmål dette angår.

I.a Hvilken stilling har du ved skolen?

I.b Hvor mange elever er det ved skolen?

I.c Hvor mange lærere er det ved skolen?

I.d Hvor mange assistenter?

I.e På hvilken måte er elevene delt i klassenivå?

Eventuelle sider ved skolen som du vil beskrive?

II Elevens forholdt til andre mennesker

Forholdet mellom elev og lærer

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
II.a 1 "dersom eleven liker læreren, blir eleven mer seriøs og innsatsvillig"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 2 "dersom læreren bryr seg om elevens meninger, vil eleven ha større respekt for læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 3 "når læreren handler ut fra elevens behov, fremmer elevens tillit og trygghet til læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 4 "en lærer oppfatter elevens signaler om behov for støtte når faget er vanskelig"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 5 "læreren gir seg tid til å forstå eleven når tanker om livet eller følelsene blir vanskelige"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 6 "en lærer skal være fast og bestemt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 7 "når eleven er trygg på at han/hun blir sett og hørt, arbeider han/hun godt og tenker godt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 8 "når eleven vet at læreren ikke er likegyldig med hva eleven er opptatt av, gjør og sier, skjerpes oppførselen og væremåten"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 9 "det gir arbeidslyst for eleven når det er en kameratslig tone mellom lærer og elev"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 10 "noen elever blir bare hørt og sett av læreren først når de viser dårlig oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eventuelle kommentarer av relasjonen lærer/elev sett fra administrasjonens side:

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Elevens oppførsel og væremåte i lag med andre *Kryss av i det feltet som passer deg!*

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. b 1 "det er lett for eleven å bli urolig når faget blir vanskelig og han/hun ikke får hjelp"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 2 "for noen elever er medelevene like viktig å spørre om hjelp som læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 3 "jeg mener det er helt greit at når noen spør om hjelp, så må elevene hjelpe hverandre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 4 "jeg mener at det er en god oppførsel når elevene passer på at medelevene får hjelp og støtte fra læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 5 "lærer og elevene må i fellesskap finne ut hva om er årsaken til uroen i klassen, ellers blir det vanskelig å få til endring".	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 6 "det er lettere for den enkelte elev å bry seg om andre når de selv opplever omsorg"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 7 "det er viktig for disiplinen at skolen har ferdige regler for hvordan samværet med andre skal være"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 8 "elevene skal være med å bestemme reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 9 "det er lett for elevene å være ekkel med andre dersom de opplever urettferdighet"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 10 "noen har lett for å unngå samarbeid med andre når de ikke får det slik som de ønsker"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 11 "det er læreren som skal passe på at elevene lærer å bruke reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hva mener du, ut fra din posisjon i skolen, er viktige sider ved elevens gode og positive oppførsel og væremåte:

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Å lære sammen med andre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. c 1 "når elevene viser engasjement og oppmerksomhet til hva andre har å si om en oppgave, blir tankene skjerpert"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 2 "når elevene samarbeider om en oppgave, lærer elevene av hverandre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 3 "alle elevene må bli enige om hva de skal gjøre sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 4 "den enkelte elev må passe på at medeleven også forstår hva de skal gjøre sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 5 "når eleven er vennlig og omtenksum overfor sine medelever, gjør at alle tenker bedre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 6 "dersom en elev i gruppa ikke ønsker å samarbeide, må de andre elevene bli enige om hvordan de skal hjelpe og støtte for at denne eleven skal kunne få lyst til å samarbeide"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 7 "dersom en elev sier fra til læreren når ting er bra eller dårlig, er det viktig for elevens væremåte at læreren er oppmerksom med respons i form av ros og ris"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 8 "et godt og konsentrert samarbeid betyr at læreren passer på elevene og veileder når gruppa har vanskeligheter (bråk, mobbing, unnluring, osv)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 9 "læreren skal irettesette den enkelte dersom han/hun ikke retter seg etter avtaler og regler"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ut fra et administrativt synspunkt, hva er de største utfordringene i samarbeidet mellom lærer og elevene?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom lærer og foreldre

Kryss av i det feltet som passer deg!

Ikke enig Usikker Helt enig

- | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| II. d 1 "læreren bryr seg mer om heimen til elevene dersom han/hun kan komme overens ("god dialog") med foreldrene" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 2 "dersom læreren kommer hjem til eleven for å samtale, blir foreldrene mer oppmerksomme på hvordan barnet oppfører seg på skolen" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 3 "læreren og foreldre bør bli enige om hvordan den enkelte skal oppføre seg på skolen og på fritiden" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 4 "for at den enkelte skal lære å oppføre seg slik læreren og foreldre har bestemt, er det viktig at læreren informerer foreldrene om hvordan deres barn oppfører seg på skolen" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 5 "for at eleven skal lære å oppføre seg slik foreldrene har bestemt, er det viktig at foreldrene informerer læreren om hvordan han/hun oppfører seg på fritiden" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 6 "dersom foreldre og lærer samarbeider, vil eleven få større oppmerksomhet og lære mer om seg selv og i fag" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| II. d 7 "dersom læreren blir kjent med hvordan forholdene er i hjemmet til eleven, kan det gi et bedre utgangspunkt for elevens læring og personlige utvikling" | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

I hvilke sammenhenger har skoleadministrasjonen kontakt med heimen til elevene?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Hvem i skolen betyr noe for elevens måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. e 1 "Hvor mye betyr læreren for elevens måte å være på"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 2 "Hvor mye betyr medelever for den enkelte elevs oppførsel"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 3 "Hvor mye betyr "den beste klasse venn / venninne" for den enkelte elevs væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre i skolen som bestemmer hvordan den enkelte elev skal være?

II. f Hvem er det i fritiden som betyr noe for ditt barns væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. f 1 "Hvor mye betyr mor / far for barns væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 2 "Hvor mye betyr venn / venninne i fritiden for barnets væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 3 "Hvor mye betyr søsken for hverandres væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 4 "Hvor mye betyr andre (tante/onkel, besteforeldre, o.a.) i familien for barnas oppdragelse"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre på fritiden som bestemmer hvordan barn og unge skal være, mener du? Kan du beskrive det bestemmende innholdet?

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Planlegging av skoledagen

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Aldri	Noen ganger	Usikker	Ofte	Alltid		
III. a 1 "Planlegger eleven faglig innhold i skoledagen i lag med læreren"?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. a 2 "Er elevene med i planleggingen av sosialt innhold (kosetime, turer, skolefester, sosiale aktiviteter, samtaler på skolen) i skolen"?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. a 3 "Er elevene med på å bestemme samværsinnholdet (regler for samvær, følger av ved regelbrudd, samværsavtaler)"?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Å vise god og hensiktsmessig oppførsel

III. b 1 "Er elevene med på opplegg som skal bedre forholdene i klassen (mobbeprosjekt, oppførselsprosjekt, "bli en bedre venn /venninne-prosjekt")?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. b 2 Er elevene med på organisere virksomheten av slike sosiale opplegg på fritida (ungdom slag, teaterlag, musikk-korps, osv.)?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Steder å prate sammen / være sammen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
III. c 1 "det finnes passende plasser på skolen der elever og lærer kan slappe av å prate i ro og fred"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 2 "elevene kan prate med læreren om krevende tanker (følelser, om seg selv og tanker om seg selv, osv.)"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 3 "barna snakker ofte med foreldrene om slike vanskelig ting og tanker"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 4 "elever som har behov kan gå til andre i hjemmiljøet for å prate om vanskelige ting?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Hendelser som resulterer i samtaler og sosialt fellesskap i klassen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
III. d 1 "det blir samtaler med læreren dersom elevene har gjort noe negativt i skolen (mobbing, fravær, frekk oppførsel, forstyrrer lærer eller andre, bryter avtaler, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 2 "det blir samtaler og samvær når elevene har handlet på en god måte og visst omsorg og hensyn til andre på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 3 "det kreves helt spesielle opplegg (bursdag, ny elev klassen, noe dramatisk har skjedd blant elevene, osv.) dersom klassen samles til sosiale stunder sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 4 "læreren endrer sitt opplegg dersom han/hun forstår at elevene har behov for å samtale eller bearbeide vanskelige tanker og opplevelser"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 5 "elevene kan snakke med foreldrene om alt som det lurer på"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV Skikkelige vanskelige situasjoner (følelser, tanker og situasjoner)

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
IV. a 1 "elevene lærer å være omsorgsfull av læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 2 "elevene kan være trygge på at læreren ordner opp når noen forstyrrer det som er planlagt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 3 "elevene for større lærelyst etter at det er ordnet opp i vanskelige tanker og følelser som de har slitt med"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 4 "det er ikke læreren som ordner opp når elevene har problemer med meg selv"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvem snakker elevene med når de har vansker med seg selv?

V. Å lære å være sammen med andre (sosial utvikling)

Læring av selvforståelse	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
V. a 1 "på skolen lærer eleven å oppføre seg etter at læreren har ordnet opp i uro og elevenes forstyrrelse av undervisningen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 2 "på skolen lærer eleven å forstå hvordan hun/han er som person (sitt talent og hvordan eleven påvirker andres oppførsel)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 3 "i klassen øver elevene på å bli flinke til å forstå og å lære hverandre å kjenne"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 4 "det er viktig for elevenes læring at de kan lære å omgå andre på en godtatt måte"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 5 "jeg mener det er viktig for elevenes læring av identitet, selvtillit, osv., at det kan forstå hvordan det blir oppfattet av andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 6 "det er viktig for elevenes innsats og lyst til å arbeide at det brukes tid på å forstå hvorfor vi blir glade, sinte irriterte og engasjert sammen med andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 7 "det er hjemme eleven lærer god oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 8 "eleven har med seg forståelse av empati og hjelpsomhet hjemmefra"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 9 "læreren forsøker å bevare elevens integritet i forhold til sosial læring"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvordan mener du at andre oppfatter deg som person i forhold til elevens sosiale læring?

Høgskolen i Nesna

Strategisk Høgskoleprogram

- et forskningsprosjekt ved Høgskolen i Nesna

Utvikling av sosial kompetanse i fådeltskolen

En kartleggingsundersøkelse

(Elevdelen)

av

Jan-Birger Johansen

Så er vi i gang!

Kryss av i det feltet som passer deg!

I.a Er du:

..... gutt jente
------------	-------------

I.b Hvor gammel:

..... år

I.c Anntall søsken:

..... søsken

I.d Bor sammen med:

.....mor og farmorfar andre?
-----------------	----------	----------	--------------

I.e Dyr:

...hund	...katt	...gullfisk	...hestannet dyr
---------	---------	-------------	---------	----------------

I.f Hvor lang tid tar turen til skolen?

..... minutter

I.g Hvordan kommer du deg til skolen:

...går	...buss	...båt	...privat bil	...annet
--------	---------	--------	---------------	----------

I.h Hobby- og fritidsaktivitet:

Kan du kort beskrive det du liker å holde på med:

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom deg og læreren

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
	0	1	2	3	4	5	6
II.a 1 "dersom jeg liker læreren, blir jeg mer innsatsvillig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 2 "dersom læreren bryr seg om hva jeg mener, blir jeg mer interessert i læring"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 3 "når læreren tar hensyn til det jeg trenger av hjelp, blir jeg tryggere på læreren"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 4 "læreren oppdager når jeg trenger hjelp uten at jeg å be om hjelp bestandig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 5 "læreren gir seg tid til å forstå og å snakke med meg når tanker om livet eller følelsene blir vanskelig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 6 "en lærer skal være fast og bestemt"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 7 "når jeg er trygg på at jeg blir sett og hørt av læreren, arbeider jeg godt og tenker godt"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 8 "når jeg vet at læreren bryr seg om meg med det jeg gjør eller sier, passer jeg på hvordan jeg oppfører meg overfor andre"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 9 "det gir arbeidslyst når læreren kan være kameratslig og vi kan prate på en god måte"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 10 "noen elever blir bare hørt og sett av læreren når de viser dårlig oppførsel"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Flere ting som er viktige mellom deg og læreren? (du kan skrive det ned her):

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Din egen oppførsel og væremåte

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
	0	1	2	3	4	5	6
II. b 1 "jeg blir urolig når faget blir vanskelig og jeg ikke får hjelp"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 2 "jeg ber andre om hjelp når ikke læreren bryr seg"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 3 "det er helt greit når noen spør meg om hjelp"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 4 "jeg passer på at andre får hjelp og støtte fra læreren"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 5 "elev og lærer må snakke sammen for å finne ut hva som skal til for å få slutt på bråket i klassen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 6 "det er lettere for meg å være oppmerksom når jeg møter slik omsorg fra andre"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 7 "det er lettere å oppføre seg bra når jeg vet på forhånd hva vi har lov til og ikke"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 8 "elevene må være med å bestemme reglene i klassen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 9 "det er lett å være ekkel med andre dersom jeg ikke synes ting er rettferdig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 10 "det er lett å unngå samarbeid med andre når jeg ikke får det slik som jeg ønsker"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 11 "det er læreren som skal passe på at vi lærer å bruke reglene i klassen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

God oppførsel og væremåte er (skriv i feltet her):

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Å lære sammen med andre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
	0	1	2	3	4	5	6
II. c 1 "jeg lærer mye av å lytte til andres meninger"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 2 "når vi arbeider sammen om en oppgave, lærer jeg av andre når de forstår oppgaven"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 3 "vi må <u>alle</u> bli enige om hva vi skal gjøre sammen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 4 "jeg passer på at de andre også forstår hva vi skal gjøre sammen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 5 "når jeg er vennlig og omtenksum gjør at det blir bedre stemning og jeg tenker bedre"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 6 "dersom en elev i gruppa ikke ønsker å samarbeide, må vi bli enige om hvordan vi skal hjelpe og støtte for at denne eleven skal kunne få lyst til å arbeide sammen med oss"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 7 "dersom jeg sier fra til læreren når ting er bra eller dårlig, har jeg det bedre dersom læreren er oppmerksom på oss og gir oss ros og ris"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 8 "dersom vi skal samarbeide godt må læreren passe på oss og veileder oss, når gruppa har vanskeligheter (bråk, mobbing, unnaluring, osv)"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 9 "læreren skal irettesette meg dersom jeg ikke retter meg etter avtaler og regler"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hva er det som du synes er bra med den medeleven som du skal være mest sammen med og lære noe sammen med?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom lærer og foreldre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. d 1 "foreldrene mine bryr seg mer om skolen dersom læreren er grei å snakke med når de møtes"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 2 "dersom læreren kommer hjem til oss for å prate om meg og skolen, blir foreldrene mine mer oppmerksom på hva jeg gjør og hvordan jeg oppfører meg på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 3 "læreren og foreldre bør bli enige om hvordan jeg skal oppføre meg på skolen og på fritiden"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 4 "for at jeg skal lære å oppføre meg slik læreren og foreldre har bestemt, er det viktig at læreren informerer foreldrene om hvordan jeg oppfører meg på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 5 "for at jeg skal lære å oppføre meg slik foreldrene mine har bestemt, er det viktig at foreldrene mine informerer læreren om hvordan jeg oppfører meg på fritiden"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 6 "jeg mener at dersom mine foreldre og læreren samarbeider, vil jeg bli få større oppmerksomhet, både hjemme og på skolen, og dermed lære mer om meg selv og i fag"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 7 "dersom læreren tar hensyn til hvordan vi har det hjemme, har jeg det bedre med meg selv og kan lære mer"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kan du beskrive hva som er viktig for deg når lærer og foreldrene dine skal ha et godt forhold?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Hvem i skolen betyr noe for min måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. e 1 "Hvor mye betyr læreren for din måte å være på?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 2 "Hvor mye betyr medelever for din oppførsel?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 3 "Hvor mye betyr din beste klassevenn / venninne for din væremåte?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det noen andre i skolen som bestemmer hvordan du skal være? Kan du beskrive hva som gjør at du retter deg etter denne personen?

II. f Hvem er det i fritiden som betyr noe for min væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksom, rettferdig, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. f 1 "Hvor mye betyr mor / far for din måte å være på?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 2 "Hvor mye betyr din venn / venninne i fritiden for din væremåte?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 3 "Hvor mye betyr dine søsken for din væremåte?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 4 "Hvor mye betyr andre i familien for hvordan du skal oppføre deg?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre på fritiden som bestemmer hvordan du skal være, mener du? Kan du beskrive hva som gjør at du retter deg etter andre som bestemmer?

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Planlegging av skoledagen

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Aldri	Noen ganger	Usikker	Ofte	Alltid		
III. a 1 "Planlegger du faglig innhold i lag med læreren (lekser, hva dere skal gjøre i fagene, osv)?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. a 2 "Planlegger du sosialt innhold (kosetime, turer, skolefester, sosiale aktiviteter der familien er invitert, samtaler i skolen) i lag med læreren"?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. a 3 "Er du med på bestemme hvordan dere skal ha det sammen (regler for samvær, følger av ved regelbrudd, samværsavtaler)?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Å vise god oppførsel

III. b 1 Er dere med på opplegg som skal bedre forholdene i klassen (mobbeprosjekt, oppførselsprosjekt, "bli en bedre venn/venninne-prosjekt, osv")	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. b 2 Er du med på å legge til rette for aktiviteter på fritida (ungdomslag, teaterlag, musikk-korps, osv.)?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Plasser å prate sammen / være sammen

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
III. c 1 "vi har fine plasser på skolen der vi kan slappe av å prate med lærer i ro og fred"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 2 "jeg kan prate med læreren om vanskelig ting jeg har tanker om (sorg, glede, sinne, om tanker om meg selv, osv.)?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 3 "jeg snakker ofte med mine foreldre om slike vanskelig ting som jeg lurere på"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
III. c 4 "jeg kan gå til andre i heimemiljøet for å prate om vanskelige ting?"	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Noen hendelser resulterer i samtaler og sosialt fellesskap i klassen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
III. d 1 "det blir samtaler med læreren når vi, eller noen av oss, har gjort noe galt i skolen (mobbing, fravær, frekk oppførsel, forstyrrer lærer eller andre, bryter avtaler, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 2 "det blir samtaler og kosestund når vi har gjort noen gode ting og visst omsorg og hensyn til andre på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 3 "det må være en grunn til at vi skal ha slike gode stunder sammen (bursdag, ny elev i klassen, noe dramatisk som har skjedd blant elevene, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 4 "læreren forandrer sitt opplegg når han forstår at vi trenger å samtale om vanskelige tanker og situasjoner (når vi er redde, sinte, opplevd noe urettferdig, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 5 "jeg kan snakke med foreldrene mine om alt som jeg lurer på"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV Skikkelige vanskelige situasjoner (følelser, tanker og situasjoner)

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
IV. a 1 "jeg lærer å være omsorgsfull og snill av læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 2 "jeg er trygg på at læreren ordner opp når noen forstyrrer det som er planlagt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 3 "jeg får mer lyst til å lære etter at det er ordnet opp i vanskelige tanker og følelser jeg har slitt med"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 4 "det er ikke læreren som ordner opp når jeg har problemer med meg selv (utenom fag)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvem snakker du med når du har vanskelige tanker om deg selv?

V. Å lære i være sammen med andre (sosial utvikling)

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
Lære meg selv å kjenne							
V. a 1 "jeg lærer oppførsel etter at læreren har ordnet opp i uroen og bråket i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 2 "på skolen lærer jeg å forstå hvordan jeg er som person (hva jeg flink til, hva jeg kan, hvordan jeg virker på andres oppførsel og om andre har lyst til å være sammen med meg)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 3 "i klassen øver vi på å bli flinke til å forstå, og å lære andre å kjenne"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 4 "det er viktig at jeg kan være sammen med andre på en god måte dersom jeg skal lære faglige ting"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 5 "jeg mener det er viktig å forstå og å lære hva andre synes om meg"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 6 "det er viktig for min innsats og lyst til å arbeide at vi bruker tid på å forstå hvorfor vi blir glade, sinte irriterte og ivrig sammen med andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 7 "det er hjemme at jeg lærer god oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 8 " hjemme har jeg lært å bry meg om å forstå hvordan andre har det og hvorfor de kan ha andre oppfatninger enn jeg	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 9 "læreren respekterer det jeg har lært hjemme om andre folks måte å leve på, hva de bryr seg om i livet osv.	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvordan synes dine venner at du er når du er sammen med dem (er du snill, omsorgsfull, egoistisk, får lett venner, hjelpsom, osv.)?

Høgskolen i Nesna

Strategisk Høgskoleprogram

- et forskningsprosjekt ved Høgskolen i Nesna

Utvikling av sosial kompetanse i fådeltskolen

En kartleggingsundersøkelse

(Foreldredelen)

av

Jan-Birger Johansen

i

Høgskolen

Nesna

I. Generelle opplysninger

I tillegg til at du krysser av, skriver og viser dine meninger, kan det være at du har behov for mer plass til utfyllende opplysninger. Dersom du ønsker det, vil jeg at du gjør disse notatene på venstre side - altså den blanke baksiden av arket. Henvis i tilfelle til hvilket spørsmål dette angår.

Sett kryss i det feltet som passer for deg!

I. a Er du:

.....MorFar
----------	----------

I. b Alder:

.....år

I. c Bosituasjon

.....Mor/far bor sammenMor aleneFar aleneSamboer
-------------------------	----------------	----------------	--------------

II. d Arbeidssituasjon

.....Arbeider på hjemlassen
.....Dagpendler
.....Ukependler
.....Arbeider hjemme

II. e Fritidsaktivitet

..... Ungdomslag
.....Forening i lokalmiljøet
..... Ungdomsarbeid
.....Annet?

II Elevens forholdt til andre mennesker

Forholdet mellom elev og læreren

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
II.a 1 "dersom eleven synes læreren er en god person, blir eleven mer seriøs og innsatsvillig"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 2 "en lærer som tar hensyn til elevens meninger, opplever mer respekt fra eleven"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 3 "eleven har tillit til en lærer som handler ut fra elevens behov knyttet til læring"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 4 "en lærer oppdager elevens behov når faget er vanskelig"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 5 "læreren gir seg tid til å samtale med eleven for å forstå årsaken til vanskelige tanker om livet eller følelsene	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 6 "en lærer skal være fast og bestemt "	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 7 "når eleven er trygg på at han/hun blir sett og hørt, arbeider han/hun godt og tenker godt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 8 "når eleven vet at læreren ikke er likegyldig med hva eleven er opptatt av, gjør og sier, skjerpes oppførselen og væremåten"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 9 "det gir overskudd til læring når det er en kameratslig gode tone mellom lærer og elev"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 10 "noen elever blir hørt og sett av læreren når de viser dårlig oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Flere ting du mener er viktige i forholdet mellom elev og lærer? (Kan du beskrive det i korte trekk?)

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Elevens oppførsel og væremåte i lag med andre *Kryss av i det feltet som passer deg!*

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. b 1 "det er lett for eleven å bli bråkete når faget blir vanskelig og han/hun ikke får hjelp"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 2 "for noen elever er medelevene like viktig å spørre om hjelp som læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 3 "jeg mener det er helt greit at når noen spør om hjelp, så må elevene hjelpe hverandre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 4 "jeg mener at det er en god oppførsel når elevene passer på at andre får hjelp og støtte fra læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 5 "lærer og elevene må i fellesskap finne ut hva om er årsaken til forstyrrelsene, ellers blir det vanskelig å få til endring"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 6 "det er lettere for den enkelte elev å bry seg og å være oppmerksom når de opplever omsorg fra andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 7 "det er viktig for disiplinen at det finnes ferdige regler for hvordan samværet med andre skal være"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 8 "elevene må være med å bestemme reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 9 "det er lett for en elev å være ekkel med andre dersom ting oppleves som urettferdig"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 10 "noen har lett for å unngå samarbeid med andre når de ikke får det slik som de ønsker"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 11 "det er læreren som skal passe på at elevene lærer å bruke reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hva mener du er viktige sider ved elevens gode og positive oppførsel og væremåte (skriv i feltet her):

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Å lære sammen med andre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
	0	1	2	3	4	5	6
II. c 1 "når eleven lytter til hva andre har å si om en oppgave, blir elevenes tanker skjerpet"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 2 "når elevene samarbeider om en oppgave, lærer elevene av hverandre"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 3 " <u>alle</u> elevene må bli enige om hva de skal gjøre sammen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 4 "den enkelte elev må passe på at medeleven også forstår hva de skal gjøre sammen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 5 "elever som er vennlige og omtenkssomme har også mer overskudd til å konsentrere seg skolearbeidet"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 6 "dersom en elev i gruppa ikke ønsker å samarbeide, må de andre elevene bli enige om hvordan de skal hjelpe og støtte for at denne eleven skal kunne få lyst til å samarbeide"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 7 "dersom en elev sier fra til læreren når ting er bra eller dårlig, er det viktig for elevens væremåte at læreren er oppmerksom med respons i form av ros og ris"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 8 "et godt og konsentrert samarbeid betyr at læreren passer på elevene og veileder når gruppa har vanskeligheter (bråk, mobbing, unnaluring, osv)"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 9 "læreren skal irettesette den enkelte dersom han/hun ikke retter seg etter avtaler og	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

regler"

Hvordan opplever du som foreldre samarbeidet mellom elevene i skolen er?

Hva mener du er de største utfordringene for elevene i å samarbeide med medelevene?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom lærer og foreldre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
	0	1	2	3	4	5	6
II. d 1 "jeg som foreldre bryr meg mer om skolen dersom jeg kan komme overens med læreren"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 2 "dersom læreren kommer hjem til oss for å prate om mitt barn, blir jeg mer oppmerksom på hva mitt barn gjør og hvordan han/hun oppfører seg på skolen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 3 "læreren og foreldre kan bli enige om hvordan den enkelte skal oppføre seg på skolen og på fritiden"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 4 "for at den enkelte skal lære å oppføre seg slik læreren og foreldre har bestemt, er det viktig at læreren informerer foreldrene om hvordan barna oppfører seg på skolen"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 5 "for at mitt barn skal lære å oppføre seg slik jeg har bestemt, er det viktig at jeg som foreldre informerer læreren om hvordan han/hun oppfører seg på fritiden"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 6 "dersom foreldre og lærer samarbeider, vil mitt barn få større oppmerksomhet og oppfølging i forhold til læring"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 7 "dersom læreren tar hensyn til hvordan vi har det hjemme, mener jeg at mine barn har det bedre og kan lære mer"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kan du beskrive hva som er viktig for deg når lærer og foreldrene skal ha et godt forhold?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Hvem i skolen betyr noe for elevens måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. e 1 "Hvor mye betyr læreren for elevens måte å være på?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 2 "Hvor mye betyr medelever for den enkelte elevs oppførsel"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 3 "Hvor mye betyr "den beste klasse venn / venninne" for den enkelte elevs væremåte?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre i skolen som bestemmer hvordan den enkelte elev skal være? (Beskriv dine meninger i korte trekk):

II. f Hvem er det i fritiden som betyr noe for ditt barns væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. f 1 "Hvor mye betyr du som mor / far for ditt barns væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 2 "Hvor mye betyr venn / venninne i fritiden for barnets væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 3 "Hvor mye betyr søsken for hverandres væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 4 "Hvor mye betyr andre (tante/onkler, besteforeldre, o.a.) i familien for barnas oppdragelse"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre på fritiden som bestemmer hvordan ditt barn skal være, mener du? Kan du beskrive hva det bestemte innholdet er?

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Planlegging av skoledagen

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Aldri	Noen ganger		Usikker	Ofte	Alltid	
III. a 1 "Planlegger ditt barn faglig innhold i skoledagen sammen med læreren"?	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. a 2 "Er ditt barn med i planleggingen av sosialt innhold (kosetime, turer, skolefester, sosiale aktiviteter, samtaler på skolen) i skolen"?	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. a 3 "Er ditt barn med på å bestemme samværsinnholdet i klassen (regler for samvær, følger ved regelbrudd, samværsavtaler)"?	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Å vise god og hensiktsmessig oppførsel

III. b 1 Er ditt barn med på opplegg som skal bedre forholdene i klassen (mobbeprosjekt, oppførselsprosjekt, "bli en bedre venn/venninne-prosjekt")?	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. b 2 Er ditt barn med på å legge til rette for slike sosiale opplegg på fritida (ungdomslag, teaterlag, musikkorps, osv.)?	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Steder å prate sammen / være sammen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
III. c 1 "det finnes passende plasser på skolen der elever og lærer kan slappe av å prate i ro og fred"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. c 2 "mitt barn kan prate med læreren om krevende tanker (følelser, om seg selv og tanker om seg selv, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. c 3 "barna snakker ofte med foreldrene om slike vanskelig ting og tanker"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. c 4 "mitt barn kan gå til andre i heimemiljøet for å prate om vanskelige ting?"

0	1	2	3	4	5	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Hendelser som resulterer i samtaler og sosialt fellesskap i klassen

		Ikke enig	Usikker	Helt enig			
<p>III. d 1 "det blir samtaler med læreren dersom elevene har gjort noe negativt i skolen (mobbing, fravær, frekk oppførsel, forstyrrer lærer eller andre, bryter avtaler, osv.)"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>III. d 2 "det blir samtaler og samvær når elevene har handlet på en god måte og visst omsorg og hensyn til andre på skolen"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>III. d 3 "det kreves helt spesielle opplegg (bursdag, ny elev klassen, noe dramatisk har skjedd blant elevene, osv.) dersom klassen samles til sosiale stunder sammen"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>III. d 4 "læreren endrer sitt opplegg dersom han/hun forstår at mitt barn har behov for å samtale eller bearbeide vanskelige tanker og opplevelser"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>III. d 5 "mitt barn kan snakke med meg som foreldre om alt som det lurer på"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV Skikkelige vanskelige situasjoner (følelser, tanker og situasjoner)

		Ikke enig	Usikker	Helt enig			
<p>IV. a 1 "mitt barn lærer å være omsorgsfull av læreren"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>IV. a 2 "mitt barn er trygg på at læreren ordner opp når noen forstyrrer det som er planlagt"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>IV. a 3 "mitt barn for større lærelyst etter at det er ordnet opp i vanskelige tanker og følelser som det har slitt med"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>IV. a 4 "det er ikke læreren som ordner opp når mitt barn har problemer med seg selv"</p>	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvem snakker ditt barn med når det har vansker med seg selv?

V. Å lære å være sammen med andre (sosial utvikling)

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
Læring av selvforståelse							
V. a 1 "mitt barn å oppføre seg etter at læreren har ordnet opp i uroen og bråket i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 2 "på skolen lærer mitt barn å forstå hvordan hun/han er som person"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 3 "i klassen øver elevene på å bli flinke til å forstå og å lære hverandre å kjenne"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 4 "det er viktig for mitt barns læring at det kan lære å omgås andre på en godtatt måte"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 5 "jeg mener det er viktig for mitt barns læring av identitet, selvtillit, osv., at det kan forstå hvordan det blir oppfattet av andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 6 "det er viktig for mitt barns innsats og lyst til å arbeide at det brukes tid på å forstå hvorfor vi blir glade, sinte, irriterte og engasjert sammen med andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 7 "det er hjemme at barnet mitt lærer god oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 8 "hjemme har barnet mitt lært å bry meg om å forstå hvordan andre mennesker har det med verdisyn, livssyn osv."	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 9 "læreren forsøker å respektere oss som foreldre (verdisyn, menneskesyn)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvordan mener du at andre oppfatter deg som forelder?

Høgskolen i Nesna

Strategisk Høgskoleprogram

- et forskningsprosjekt ved Høgskolen i Nesna

Utvikling av sosial kompetanse i fådeltskolen

En kartleggingsundersøkelse

(Lærerdelen)

av

*Jan-Birger Johansen
ved Høgskolen i Nesna*

Generelle opplysninger

Før du krysser av, skriver og viser dine meninger, kan det være at du har behov for mer plass til utfyllende opplysninger. Dersom du ønsker det, vil jeg at du gjør disse notatene på venstre side - altså den blanke baksiden av arket. Henvis i tilfelle til hvilket spørsmål dette angår.

I. a Er du:

....mannkvinne
----------	------------

I. b Alder:.....

.....år

I. c Antall egne barn

....gutterjenter
------------	------------

I. c Pedagogisk erfaring.....

.....antall år

I. e Ansatt ved skolen:.....

.....antall år

I. f Hvilken form for lærerutdanning

--

I. f Spesielle fag du underviser i

--

I. g Fritidsinteresser.....

--

II Elevens forhold til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom elev og læreren

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker			Helt enig	
	0	1	2	3	4	5	6
II.a 1 "dersom eleven liker læreren, blir eleven mer seriøs og innsatsvillig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 2 "dersom læreren bryr seg om elevens meninger, vil eleven vise læreren større respekt"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 3 "når læreren handler ut fra elevens behov, fremmes elevens tillit og trygghet til læreren"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 4 "en lærer oppfatter elevens signaler om behov for støtte når faget er vanskelig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 5 "læreren gir seg tid til å forstå eleven når tanker om livet eller følelsene blir vanskelig"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 6 "en lærer skal være fast og bestemt"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 7 "når eleven er trygg på at han/hun blir sett og hørt, arbeider han/hun godt og tenker godt"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 8 "når eleven vet at læreren ikke er likegyldig med hva eleven er opptatt, gjør og sier, skjerpes oppførselen og væremåten"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 9 "det gir arbeidslyst for eleven når læreren kan ha en kameratslig og alminnelig "god tone" til eleven"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II.a 10 "noen elever blir bare hørt og sett av læreren først når de viser dårlig oppførsel"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Flere ting du mener er viktige i forholdet mellom elev og lærer? (Kan du beskrive det i korte trekk?)

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Elevens oppførsel og væremåte i lag med andre *Kryss av i det feltet som passer deg!*

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. b 1 "det er lett for eleven å bli urolig når faget blir vanskelig og han/hun ikke får hjelp"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 2 "for noen elever er medelevene like viktig å spørre om hjelp som læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 3 "jeg mener det er helt greit at når noen elever ber om hjelp, så må elevene hjelpe hverandre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 4 "jeg mener at det er en god oppførsel når elevene passer på at medelevene får hjelp og støtte fra læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 5 "lærer og elevene må i fellesskap finne ut hva om er årsaken til forstyrrelsene, ellers blir det vanskelig å få til endring"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 6 "det er lettere for den enkelte elev å bry seg og å være oppmerksom når de opplever omsorg fra andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 7 "det er viktig for disiplinen at skolen har ferdige regler for hvordan samværet med andre skal være"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 8 "elevene må være med å bestemme reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 9 "det er lett for elevene å være ekkel med andre dersom de opplever urettferdighet"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 10 "noen har lett for å unngå samarbeid med andre når de ikke får det slik som de ønsker"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. b 11 "det er læreren som skal passe på at elevene lærer å bruke reglene i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hva mener du er viktige sider ved elevens gode og positive oppførsel og væremåte (skriv i feltet her):

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Å lære sammen med andre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. c 1 "når elevene viser engasjement og oppmerksomhet til hva andre har å si om en oppgave, blir elevenes tanker skjerpet"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 2 "når elevene samarbeider om en oppgave, lærer elevene av hverandre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 3 " <u>alle</u> elevene må bli enige om hva de skal gjøre sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 4 "den enkelte elev må passe på at medeleven også forstår hva de skal gjøre sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 5 "når eleven er vennlig og omtenksum overfor sine medelever, gjør at alle tenker bedre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 6 "dersom en elev i gruppa ikke ønsker å samarbeide, må de andre elevene bli enige om hvordan de skal hjelpe og støtte for at denne eleven skal kunne få lyst til å samarbeide"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 7 "dersom en elev sier fra til læreren når ting er bra eller dårlig, er det viktig for elevens væremåte at læreren er oppmerksom med respons i form av ros og ris"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 8 "et godt og konsentrert samarbeid betyr at læreren passer på elevene og veileder når gruppa har vanskeligheter (bråk, mobbing, unnaluring, osv)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. c 9 "læreren skal irettesette den enkelte dersom han/hun ikke retter seg etter avtaler og regler"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvordan opplever du at elevene samarbeider med deg - hva er utfordringene?

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Forholdet mellom lærer og foreldre

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
II. d 1 "jeg bryr meg mer om heimen til elevene dersom jeg kommer overens ("kan ha en god tone") med foreldrene"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 2 "dersom læreren kommer hjem til eleven for å samtale, blir foreldrene mer oppmerksomme på hvordan eleven oppfører seg på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 3 "læreren og foreldre bør bli enige om hvordan den enkelte skal oppføre seg på skolen og på fritiden"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 4 "for at den enkelte skal lære å oppføre seg slik læreren og foreldre har bestemt, er det viktig at læreren informerer foreldrene om hvordan deres barn oppfører seg på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 5 "for at eleven skal lære å oppføre seg slik foreldrene har bestemt, er det viktig at foreldrene informerer læreren om hvordan han/hun oppfører seg på fritiden"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 6 "dersom foreldre og lærer samarbeider, vil eleven få større oppmerksomhet og lære mer om seg selv og i fag"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. d 7 "dersom læreren blir kjent med hvordan forholdene er i hjemmet til eleven, kan det gi et bedre utgangspunkt for elevens læring og personlige utvikling"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kan du beskrive hva som er et viktig innhold i et godt og hensiktsmessig samarbeid med foreldre:

II Forholdet til andre mennesker (Sosiale relasjoner)

Hvem i skolen betyr noe for elevens måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. e 1 "Hvor mye betyr læreren for elevens måte å være på?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 2 "Hvor mye betyr medelever for den enkelte elevs oppførsel"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. e 3 "Hvor mye betyr "den beste klasse venn / venninne" for den enkelte elevs væremåte?"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre i skolen som bestemmer hvordan den enkelte elev skal være? (Beskriv dine meninger i korte trekk):

II. f Hvem er det i fritiden som betyr noe for elevens væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Ingen ting		Usikker			Veldig mye	
	0	1	2	3	4	5	6
II. f 1 "Hvor mye betyr mor / far for barns væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 2 "Hvor mye betyr venn /venninne i fritiden for barnets væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 3 "Hvor mye betyr søsken for hverandres væremåte"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. f 4 "Hvor mye betyr andre (tante/onkler, beste-foreldre, o.a.) i familien for barnas oppdragelse"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Er det andre på fritiden som bestemmer hvordan barn og unge skal være, mener du?

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Planlegging av skoledagen

Kryss av i det feltet som passer deg!

	Aldri	Noen ganger		Usikker	Ofte	Alltid	
	0	1	2	3	4	5	6
III. a 1 "Planlegger eleven faglig innhold i skoledagen i lag med læreren"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. a 2 "Er elevene med i planleggingen av sosialt innhold (kosetime, turer, skolefester, sosiale aktiviteter, samtaler på skolen) i skolen"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. a 3 "Er elevene med på å bestemme samværsinnholdet i klassen (regler for samvær, følger ved regelbrudd, samværsavtaler) i klassen"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Å vise god og hensiktsmessig oppførsel

III. b 1 "Er elevene med på opplegg som skal bedre forholdene i klassen (mobbeprosjekt, oppførselsprosjekt, "bli en bedre venn/venninne-prosjekt")?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. b 2 Er elevene med på organisere virksomheten av sosiale opplegg på fritida (ungdomslag, teaterlag, musikk-korps, osv.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Steder å prate sammen / være sammen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
	0	1	2	3	4	5	6
III. c 1 "det finnes passende plasser på skolen der elever og lærer kan slappe av å prate i ro og fred"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. c 2 "elevene kan prate med læreren om krevende tanker (følelser, om seg selv, osv.)"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. c 3 "barna snakker ofte med foreldrene om slike vanskelig ting og tanker"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. c 4 "elever som har behov, kan gå til andre i hjemmiljøet for å prate om vanskelige ting"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III Å være sammen og å samarbeide (samhandling og samarbeid)

Hendelser som resulterer i samtaler og sosialt fellesskap i klassen

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
III. d 1 "det blir samtaler med læreren dersom elevene har gjort noe negativt i skolen (mobbing, fravær, frekk oppførsel, forstyrrer lærer eller andre, bryter avtaler, osv.)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 2 "det blir samtaler og samvær når elevene har handlet på en god måte og visst omsorg og hensyn til andre på skolen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 3 "det kreves helt spesielle opplegg (bursdag, ny elev klassen, noe dramatisk har skjedd blant elevene, osv.) dersom klassen samles til sosiale stunder sammen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 4 "læreren ser og endrer sitt opplegg dersom han forstår at elevene har behov for å samtale eller bearbeide vanskelige tanker og opplevelser"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. d 5 "elevene kan snakke med foreldrene om alt som det lurer på"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV Skikkelige vanskelige situasjoner (følelser, tanker og situasjoner)

	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
IV. a 1 "elevene lærer å være omsorgsfull av læreren"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 2 "elevene kan være trygge på at læreren ordner opp når noen forstyrrer det som er planlagt"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 3 "elevene for større lærelyst etter at det er ordnet opp i vanskelige tanker og følelser som de har slitt med"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. a 4 "det er ikke læreren som ordner opp når eleven har problemer med meg selv"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvem snakker elevene med når de har vansker med seg selv?

V. Å lære å være sammen med andre (sosial utvikling)

Læring av selvforståelse	Ikke enig		Usikker		Helt enig		
V. a 1 "på skolen lærer eleven å oppføre seg etter at jeg som lærer har ordnet opp i bråket og uroen i klassen"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 2 "på skolen lærer eleven å forstå hvordan hun/han er som person (sitt talent, hvordan eleven påvirker andres oppførsel)"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 3 "i klassen øver elevene på å bli flinke til å forstå og å lære hverandre å kjenne"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 4 "det er viktig for elevenes læring at de kan lære å omgå andre på en godtatt måte"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 5 "jeg mener det er viktig for elevenes læring av identitet, selvtillit, osv., at de kan forstå hvordan de blir oppfattet av andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 6 "det er viktig for elevenes innsats og lyst til å arbeide at det brukes tid på å forstå hvorfor vi blir glade, sinte irriterte og engasjert sammen med andre"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 7 "det er hjemme eleven lærer god oppførsel"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 8 " eleven har med seg forståelse av empati og hjelpsomhet hjemmefra"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. a 9 "læreren forsøker å bevare elevens integritet i forhold til sosial læring"	0	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvordan mener du at andre oppfatter deg som person i forhold til elevenes sosiale læring?

2. Kontakt med forskningsfeltet

2.1 Forespørsel om deltakelse i undersøkelsen

Følgende e-post er sendt til utvalgsskolene som orientering og forespørsel om deltakelse i prosjektets undersøkelser:

Hei til deg,!

Jeg er til daglig forsker ved Høgskolen i Nesna og er for tiden med i Strategisk Høgskoleprogram (Norges Forskningsråd), der vi på Nesna gjennomfører et prosjekt med fokus på skole og oppvekst i områder med spredt bosetning.

Ved Høgskolen på Nesna ser vi det som viktig å være med på å forstå skolemiljøene i områder med spredt bebyggelse. I mitt tilfelle setter jeg fokus på barn og de unges sosiale læring (evne til å samarbeide og å samhandle i lag med andre). Ut fra å ha vært lærer i ungdomsskolen og siden i den videregående skole, har møtet med unge mennesker fra "utkanten" vært en ubetinget positiv erfaring. Har vi i lærerutdanningen noe å lære når det gjelder barns sosiale evne til å omgås andre og hva har det i tilfelle av betydning i forhold til læring?

Når jeg nå henvender meg til dere som skole, er det med håp om å være med i en undersøkelse der jeg ønsker å få en pekepinn på hvilke sider ved den sosiale utviklinga som har betydning for elevens læring. Jeg forsøker å gjøre et utvalg av skoler som er forskjellig med hensyn til elevstørrelse, kulturtilbud, infrastruktur, næringsliv, osv. og som ligger i rimelig avstand fra Nesna. Begrunnelsen for at de utvalgte skolene er på Helgeland, har med mulighetene dette gir i forhold til å knytte eventuelle videre kontakt til fremtidige skoleutviklingsprosjekt. I denne forbindelsen ser jeg det om viktig å være tilgjengelig som ressurs for den skolen som er med i undersøkelsen, og at vi ved Høgskolen i Nesna kan legge til rette for et interessant samarbeid i fremtiden.

Jeg har et håp om å få gjennomført en spørreundersøkelse (spørreskjema) til elevene (helst elever fra 7.årstrinn og over dette), til lærere og skoleledelse og til foreldrene. Kanskje kunne dette vært mulig å få gjennomført i forbindelse med et besøk hos dere. Jeg kunne eventuelt ha vært til stede ved lærermøte, foreldremøte og at vi sammen kunne ha fått gjennomført undersøkelsen i løpet av besøket.

Håper dere ser mulighetene for viktige fremtidsperspektiv for lærerutdanningen og for skolen i bygden gjennom å være med i et slikt prosjekt.

Det er et mål om å få gjennomført undersøkelsen i løpet av februar og den første delen av mars.

Her er en lenke til prosjektet ved Høgskolen i Nesna:

<http://www.hinesna.no/content/blogcategory/96/167/>

Jeg legger ved en kort begrunnelse for prosjektet.

Med håp om respons,

Vennlig hilsen

Jan-Birger Johansen

2.2 Brev til foreldrene som var med i undersøkelsene:

I forberedelsen av undersøkelsene har rektorene eller skolelederne ved utvalgsskolene vært aktiv med. Bortsett fra å ha kontakt med foreldrene på telefon har noen av skolene tatt kontakt ved å sende ut skriftlig invitasjon og orientering angående undersøkelsen. Andre har latt undersøkelsen og foreldrenes deltakelse blitt en del av et allerede fastlagt "foreldremøte", med den forskjell at undersøkelsen har vært eneste sak på møtet. Her er kopi av de brevene som ble sendt til foreldrene:

XXXX barneskole

Foreldrene i 7.klasse

KORT MØTE MANDAG, 14. MARS KL 19.00 - 20.00 PÅ SKOLENS LÆRERVÆRELSE

Skolen ved 7. klassingene er med i et forskningsprosjekt gjennom Strategisk Høgskoleprogram (Norsk Forskningsråd). Førsteamanuensis Jan-Birger Johansen har henvendt seg til XXX skole for bl.a. å forske på hvilke sider ved den sosiale utviklingen som har betydning for læring.

Høgskolen i Nesna ser det som særlig viktig å forstå skolemiljøene i områder med spredt bosetning.

Det er gjort et utvalg av skoler. Jeg vet at også XXXX skole er med her fra sørfylket.

Elevene svarer på spørreskjemaer på skolen. Det samme gjør klassens lærere og rektor.

Dere får samtale med Jan-Birger og han ber dere sikkert fylle ut et spørreskjema med noen enkle spørsmål.

Høgskolen er framover tilgjengelig som ressurs for de skolene som er med i undersøkelsen.

FAU leder ZZZZ koker kaffe/ tea og tar mot Jan-Birger Johansen på vegne av foreldrene.

ZZZZ 09.03.-05

VVVV rektor

WWWWW barne og ungdomsskole

Telf, Fax

Til foreldre / foresatte som har barn som går i 7. trinn ved XXX skole,

Invitasjon til orienteringsmøte tirsdag 15. mars kl. 17.30

Skolen har fått en henvendelse fra forsker Jan Birger Johansen ved Høgskolen i Nesna som for tiden gjennomfører et prosjekt med fokus på skole og oppvekst i områder med spredt bosetting.

Han er opptatt av barns evne til å samarbeide og samhandle med andre sosial læring og om lærerutdanningen har noe å lære når det gjelder barns evne til å omgås andre og hvilken betydning det kan ha for læring.

Jan Birger ønsker å kunne gjøre en undersøkelse ved vår skole i 7. trinn og det er i den anledning dere inviteres til en orientering hvor han er til stede. Møtet tar ca. en time, Elevene og kontaktlærer vil tidligere på dagen få en orientering av Jan Birger, og det er dere foresatte som må gi tillatelse til at deres barn kan delta i undersøkelsen.

Jeg ønsker alle vel møtt!

Mvh

XXXX
-rektor-

XXX barne- og ungdomsskole

Til heimen

På grunn av at så få foresatte i 7. klasse hadde anledning til å møte på informasjonsmøte i dag tirsdag 15. mars, sender jeg hjem spørreskjemaet til dere slik at dere kan svare på det hjemme. Jan Birger Johansen ønsker at så mange som mulig deltar i denne undersøkelsen.

Skjemaet legger dere i konvolutten og klistrer igjen, og sender det tilbake til skolen via elevene. Skolen vil sende hele materialet til Jan Birger på Nesna i etterkant.

Frist for innlevering settes til fredag 1. april.

På forhånd takk!

Mvh

XXXX
-rektor-

3. Sammenhengsmodell (teori, variabler, metode og informanter)

Unders.-gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
1 (a – e)	<p><i>Individuelle opplysninger</i></p> <p><i>Familieforhold</i></p> <p><i>Skolemiljø</i></p>	<p><i>Spørreskjema:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -alder / kjønn -antall søsken - avstand til skole - skoleveg /transport - fritidsinteresser - boforhold, boadresse - alder / kjønn - boadresse - arbeidsforhold - fritid - organisering -skolemiljørelatert tilrettelegging (bygg, utstyr, tilgang osv) - elev-, lærer-, assistentantall - kjønnsfordeling - lærerkompetanse - utvidet kompetanse 	<p>Elever</p> <p>Foreldre</p> <p>Lærer</p> <p>Administrasjon/lærer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Befring, (2002). - Ogden, m. fl (1994). - Dale, Jones, Martinussen, (1988). - Solstad, (red), (2003). - Eilertsen, og Solstad, (1981). - Solstad, og Thelin, (2006). - Merriam, (1988, 1994). - Johansen, (2000, 2006). - Sommer, (2006). 	<p>Klasse-dagbok</p> <p>Protokoller fra FAU-aktivitet</p>	<p>Spørreskjemaet fylles ut som elevoppgave, der lærer og skoleadministrasjon (rektor) er til stede, og som samtidig fyller ut sitt skjema.</p> <p>I etterkant av arbeidet med spørreskjemaet, legges det opp til intervju med informantene (gruppevis) og et felles møte der informantene reflekterer over temaene i undersøkelsen</p> <p>Foreldrene er samlet kollektivt i forbindelse med foreldremøte, der denne undersøkelsen blir gjennomført (spørreskjema, intervju og kollektive refleksjoner).</p>

Unders.- gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
2 (a-b)	<i>Sosiale relasjoner</i>	<i>Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner:</i>				
	”Forholdet mellom deg og læreren”	- Betydningen av sosial relasjonen mellom lærer og elev	Elev	- Isdal, (2000). - Monsen, (1997). - Læringscenteret, 2003. - Ogden, (1990). - Sommer, (2006).		Skjemaene er tilpasset de ulike informantene. Variabelgruppene får av denne grunn ulik tekst under den enkelte undersøkellesgruppe (se de vedlagte spørreskjemaene)
	”Forholdet mellom elev og lærer”	- Relasjoner med betydning for egen utvikling - Relasjoner med betydning for faglig læring <i>Spørreskjema /intervju:</i> - Betydning av relasjonen mellom lærer og foreldre - Betydningen av relasjonen lærer / lærer - Betydningsfulle relasjoner i skolemiljøet - Betydningsfulle relasjoner i fritiden	Foreldre / lærer / administrasjon	- Johansen, (2006). - Stern, (2000). - Magnussen, (1983). - Løvlie Schibbye, (2002). - Slater og Butterworth, (1997). - Reddy, Hay, Murry og Trevarthen, (1997). - Stern, (2004). - Stephens, (2006).		
	”Din egen oppførsel og væremåte”	- Relasjonens betydning for læring og personlig utvikling	Elev			
”Elevens oppførsel og væremåte i lag med andre”	- Betydningen av relasjonen mellom lærer og elev - Relasjonen med andre og betydning for den enkeltes personlig utvikling - Relasjonen med betydning for faglig læring - Betydning av relasjonen mellom lærer og foreldre	Foreldre / lærer / administrasjon				

Unders.-gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
2c	Sosiale relasjoner (fortsettes) ”Å lære sammen med andre”	Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner: - Relasjonens betydning for læring og personlig utvikling - Betydningen av relasjonen mellom lærer og elev - Relasjonen med andre og betydning for den enkeltes personlig utvikling - Relasjonen med betydning for faglig læring - Betydning av relasjonen mellom lærer og foreldre - Betydningen av relasjonen lærer / lærer - Relasjonenes betydning for læring - Relasjoners betydning for sosial læring og personlig utvikling - Relasjoners verdi for skolemiljøet	Elev/foreldre/ lærer / administrasjon	- Stephens, (2005). - Johansen, (2000). - Moxnes, (1989). - Solstad, m.fl. (1997). - Aasen, (1992). - Magnussen, (1987). - Bandura, (1977). - Nielsen og Kvale (1999). - Rasmussen, (1999).		

Unders.-gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
2 (d-f)	<i>Sosiale relasjoner (fortsettes)</i>	<i>Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner:</i>				
	”Forholdet mellom lærer og foreldre”	-foreldrekontaktens kvalitet og betydning - solidaritet og enighet mellom foreldre og lærer - foreldresamarbeidets innhold og betydning - lærerens kjennskap til heimens verdier og kultur	Elev/foreldre/ lærer / administrasjon	- Bru og Boyesen, (1998). - Bru og Thuen, (1999). - Ogden, (1998). - Johansen, (2000, 2006). - Stephens, (2006). - Bandura, (1997). - Fonagy, (1998a). - Bruner, (1997). - Dale, (1989). - Løvlie Schibbye, (2002).		
	”Hvem i skolen betyr noe for min måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?”	- lærerens betydning for elevens væremåte - medelevers betydning for elevens oppførsel - elevens nærmeste venns betydning for oppførsel	Elev/foreldre/ lærer/ administrasjon			
	”Hvem i skolen betyr noe for elevens måte å være på (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?”		Foreldre/Lærer / administrasjon			
	”Hvem er det i fritiden som betyr noe for min væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?”	-betydningen av foreldrenes påvirkning -betydningen av venners påvirkning -betydning av andre i familiens påvirkning	Elev			
	”Hvem er det i fritiden som betyr noe for elevens væremåte (innsats i fag, oppførsel, oppmerksomhet, rettferdighet, ærlighet)?”		Foreldre/Lærer / administrasjon			

Unders.-gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
3 (a-d)	<p><i>Samhandling og samarbeid</i></p> <p>”Planlegging av skoledagen”</p> <p>”Å vise god oppførsel”</p> <p>”Plasser å prate sammen / være sammen”</p> <p>”Noen hendelser resulterer i samtaler og sosialt fellesskap i klassen”</p>	<p><i>Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner/deltakende observasjon:</i></p> <p>-elevdeltakelse i faglig planlegging - elevdeltakelse i sosial læringsplanlegging - elevdeltakelse i forholdet til samværsregler og regelbrudd</p> <p>- deltakelse i forbindelse med sosiale utviklingsprosjekt i og utenfor skolen</p> <p>-områder i skolemiljøet egnet til interaktive samhandlinger - rom, tid og plass for intersubjektive relasjoner til læreren, foreldre og andre på fritiden</p> <p>-i hvilke sammenhenger får negative og positive elevhandlinger lærerens respons - lærerens oppmerksomhet og vektlegging av nærhet, mental omsorg i en dialektisk lærende kontekst</p>	Elev/foreldre/ lærer / administrasjon	<p>- Stephens, (2005, 2006).</p> <p>- Johansen, (2000, 2006).</p> <p>- Moxnes, (1989).</p> <p>- Solstad, m.fl. (1997).</p> <p>- Aasen, (1993).</p> <p>- Magnussen, (1987).</p> <p>- Bandura, (1997).</p> <p>- Fonagy, (1998a).</p> <p>- Bruner, (1997).</p> <p>- Dale, (1989).</p> <p>- Løvlie Schibbye, (2002).</p>		I begrenset grad har deltakende observasjon (tid til observasjon har vært begrenset) vært nyttet innenfor denne undersøkelsesgruppen.

Unders.-gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
4 (a1 - a4)	<p><i>Sosiale rammevilkår</i></p> <p>”Skikkelige vanskelige situasjoner (følelser, tanker og situasjoner)”</p>	<p><i>Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skolesosiale arenaer - fritidssosiale arenaer - betingelser for sosial aktivitet - betingelser for sosiale erkjennelser - regler, rammer og vilkår for sosial læring og utvikling i skolen og heimen - fritidssosiale arenaer - adkomst til sosiale arenaer - foreldreengasjement - skolesosiale arenaer - sosialpedagogisk /- didaktisk kompetanse - ressurs til sosial læring og utviklingsarbeid - fagfordeling med sosialt læringsinnhold - sosialfaglig ressurs - ungdomsutviklingsarbeid - budsjettering og ressursprioritering (møter, kurs, sosial kompetanseutvikling) - FoU-prosjekt med sosial utvikling som tema) 	<p>Elev/foreldre/ lærer / administrasjon</p> <p>Foreldre</p> <p>Lærere</p> <p>Administrasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mills, (1971). - Elias, (1989, 1991). - Auestad, (1992). - Løvlie Schibbye, (2002). - Myhre, (1994). - Bollnow, (1969) - Storå, (2003). - Starrin, (2004). - Elster, (1999). - Hochschild, (1983). - Bergh, (2004). - Johansen, (2000, 2006). - Brodin og Hylander, (2004). - Collins, (2003). - Nissen, (1982). - tephens, (2006). - Dale, (1989). - Dunn og Brown, (1991). - Dale, Wærness og Lindvig, (2005). 		<p>Informantene har fylt ut et felles spørreskjema. I etterkant har de ulike informantgruppene vært samlet i separate refleksjonsgrupper</p>

Unders.- gruppe	Variabelgruppe	Måleinstrument	Informant	Kilde /teori (se litteraturlisten)	Databank/ protokoll	Merknad
5 (a1-a9)	<p><i>Psykososiale situasjoner</i></p> <p>”Lære å kjenne meg selv”</p> <p>”Læring av selvforståelse”</p>	<p><i>Spørreskjema /intervju/kollektive refleksjoner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mestring i situasjoner preget av følelser og emosjonelle utfordringer - Læringskontekster preget av kriser emosjoner og ustruktur - Læreren som leder i kontekster preget av følelser, emosjoner og dominans - Læringsutbytte i kontekster preget av ustruktur og psykotrykk - Respekt, toleranse, ærlighet, aksept og tillit i psykososiale kontekster - Lærere- og elevens handlinger i kriser - Læreren som leder i psykodominante kontekster - Samarbeid mellom skole / heim angående psykodominante kontekster 	Elev/foreldre/ lærer / administrasjon	<ul style="list-style-type: none"> - Boyesen og Bru, (1998). - Grenstad, (1990). - Fuglestad, (1993). - Walle-Hansen, (1999). - Nissen, (1983). - Rasmussen, (1999). - Pierce, (1887). - Leave og Wenger, (1991). - Jens Bay, (1982). - Vetlesen, (1994). - Laursen, (2004). - Taylor, (1991). - Nyeng, (2000). - Brookfield, 1990). - Aspelin, (1999). - Fuglestad og Mørkeseth, (1993). - Pierce, (1877). - Buber, (1967). - Bollnow, (1969). - Hundeide, (2001). - Dysthe, (2001). - Seljø, (2001). - Vygotsky, (1978). - Vygotsky, (1981). - Ludvigsen, (1998). - Dysthe, (1999). 		