

*Hvilket hjelpemiddel vil stimulere til
mengdetrening blant elevene?*



*Cathrine Brattli, Johnny Walberg
og Inger- Lise F. Store*

Kandidatoppgave

**2-årig grunnutdanning
For trafikklærere**

2011



**Avdeling for
trafikklærerutdanning,
Stjørdal**

Sammendrag

I denne oppgaven har vi valgt å lage en film som skal være et hjelpemiddel for elev og ledsager for å stimulere til riktig mengdetrening hjemme.

Vi var derfor enig om å lage en film som vi senere kan bruke i arbeidslivet for at elevene skal få en best mulig mengdetrening hjemme. Vi er også opptatt av trafikksikkerhet og vil ha noe å bidra med for at nullvisjonen skal kunne oppnås.

Vi har snakket med forskjellige trafikkskoler om hvordan de løser dette med mengdetrening. Vi fikk ulike svar på hvordan de gjorde dette, men felles for alle var at de fleste manglet mengdetrening.

Vi har fått inntrykk av at mange elever som er under trafikkopplæring mangler mengdetrening og da spesielt på trinn 2.

Ved å få økt mengdetrening, vil elevene få mer kjøreeerfaring under trafikkopplæringen, og da vil sannsynligvis risikoen for skader og ulykker gå ned etter bestått førerprøve. Derfor mener vi filmen er et stort bidrag til trafikksikkerhet og nullvisjonen.

Vi har hatt noen utfordringer under produksjonen av filmen, men har funnet gode løsninger som har fungert bra.

Vi ville ha et produkt som er visuelt, lett og forståelig, og dette er noe vi selv mener vi har oppnådd.

Summary

We have chosen in this task to make a movie which will be an aid for the pupil and his companion and to stimulate for making the right kind of training at home.

Therefore we agreed to make a movie which we can use later at work to stimulate for training at home for the pupil. We are concerned about traffic safety and want to contribute to the achievement of the vision “nullvisjonen”.

We have spoken with several traffic schools about how they solve the issue with training at home. We received different answers on how they did this, but the thing in common was that most of the pupils lack sufficient training at home.

Our impression is that many pupils lack training at home during their course of education and especially on technical skills.

By increasing the training at home, the pupils will receive more experience during their course of education which most likely will result in a lower risk of accidents and injuries after receiving the driver’s license. That’s why we mean that this movie is a great contribution to traffic safety and the achievement of the vision “nullvisjonen”.

We have encountered some challenges during the production of the movie, but we have found good solutions to them all.

We wanted a product that was both visual, easy and understandable, and we consider this achieved!

Førord

Tanken bak denne oppgaven er å kunne oppfordre og motivere til mer mengdetrening hos elever som skal ta førekort og til å kunne følge intensjonen til dagens læreplan bedre.

Vi vil takke de som har vært med å hjelpe oss med å lage denne videoen;

Stian Lunde, takk for lån av bil

Torstein Opheim, takk for lån av kamera

Anders Tangvik, takk for lån av kamera.

Brit Solli Isachsen, takk for gode innspill og oppfølging.

Svein Loeng, takk for gode råd og innspill.

Stjørdal, mars 2011

Johnny Walberg, Cathrine Brattli og Inger-Lise F. Store

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Sammendrag | 2 |
| Summary | 3 |
| Forord | 4 |
| Innledning | 6 |
| Fremgangsmåte | 7 |
| Læreplanen | 8 |
| Opplæringsforskriften | 9 |
| Mål for trinn 2 jf. § 11-3..... | 9 |
| Nullvisjonen og vegtrafikklovens § 3 | 9 |
| Mengdetrening | 10 |
| Hva gjøres for å øke mengdetreningen?..... | 11 |
| Intervjuer | 12 |
| Film | 13 |
| Filmens oppbygging | 13 |
| Drøfting | 14 |
| Konklusjon | 16 |
| Litteraturliste | 17 |
| Vedlegg | 17 |

Innledning

I denne oppgaven har vi valgt å lage en film som skal være et hjelpemiddel for elev og ledsager for å stimulere til riktig mengdetrening hjemme.

Etter flere samtaler og diskusjoner oss imellom og med andre trafikkførere fant vi ut at læreplanen ikke blir fulgt slik det anbefales. Mange av elevene som er under trafikkopplæring i klasse B mangler mengdetrening, og dette spesielt på trinn 2.

For å få en god trafikkopplæring bør alle elever ha mengdetrening for å skape seg erfaring. Vi skal se nærmere på hva årsakene til manglende mengdetrening kan være, og hvilke metoder som brukes i dag for å få økt mengdetrening. Vi skal også se på hvilke ønsker og krav myndighetene har til mengdetrening i klasse B.

Vi fant ut at å lage et hjelpemiddel som kan bidra til mengdetrening er det større behov for enn et hjelpemiddel for trafikkalt grunnkurs. Derfor kom vi på ideen om å lage en video som viser rett utførelse av øvelsene i trinn 2. Denne videoen tenkte vi kunne bidra til at elevene kan ha mer mengdetrening hjemme, og foreldre og foresatte kan se på videoen sammen med eleven og deretter øve på de forskjellige øvelsene i bilen.

Problemstillingen vår er: *Hvilket hjelpemiddel vil stimulere til mer mengdetrening blant elevene?*

Et hjelpemiddel vil si at det skal bidra til å redusere problemer ved en praktisk utførelse. Mengdetrening vil si at det trenes mye på det som allerede er gitt grunnleggende opplæring i. Andre definisjoner kommer fortløpende.

Fremgangsmåte

Vi hadde mange tanker og ideer om kandidatoppgaven. Vi startet først med å finne ut hvilke hjelpemidler trafikkklærere hadde og hva de brukte på de forskjellige skolene i trafikalt grunnkurs. Vi fant ut at de brukte powerpoint-presentasjoner, tavle, ATL (Autoriserte trafikkskolars landsforbund) sitt materiell, samtaler, bilder og videoklipp.

Vi syntes dette var lite og at det ikke var noen konkrete hjelpemidler rettet mot trafikalt grunnkurs.

Derfor hadde vi en ide om å utvikle et Brett som hadde forskjellige veiutforminger og trafikale situasjoner. Til dette brettet skulle vi lage caseoppgaver som elevene skulle løse ved å bruke små lekebiler og vise hvordan de løste forskjellige situasjoner som for eksempel med plassering, bruk av tegn og vikeplikt.

Under denne tankeprosessen så kom det fram noen utfordringer som gjorde at vi valgte å vri oppgaven over mot mengdetrening på trinn 2, og hvilke hjelpemidler som var tilgjengelig på markedet. Vi fant ut at en film der vi konkretiserte øvelsene på trinn 2 og la den opp slik at den var rettet mot elev og ledsager var noe som ikke var så utbredt og som vi mente kan være et godt hjelpemiddel i opplæringen. Vi satt dermed opp en strategi på hvordan vi ville at filmen skulle utføres, her møtte vi på en del utfordringer som vi måtte igjennom. Vi hadde tanker om at redigeringen kunne bli litt vanskelig med tanke på at ingen av oss hadde gjort dette tidligere, men vi kom over et godt og brukervennlig program slik at dette problemet løste seg. Så var det lån av bil til opptakene, vi visste at skolebilene ofte var i bruk og tilgangen til dem ikke var så enkel, men fant en løsning med å låne en bil av en medstudent som hadde en bil uten logoer men med det nødvendige utstyret vi behøvde. Slik ble filmen mer nøytral enn hvis vi hadde hatt en bil med logo til en trafikkskole på.

Vi ville ha et produkt som var lett forståelig og brukervennlig, derfor var vi nødt til å ta noen valg underveis. Vi har valgt å bruke et språk som er lett å forstå uten for mye faguttrykk og vanskelige ord. Vi måtte gå bort ifra en induktiv måte å jobbe på og over til instruksjon pga tiden og at filmen skulle fremstå enklest mulig. Vi har ikke lagt inn noen form for motivering under øvelsene og det kom av faktoren med liten tid på hver øvelse. Men vi føler den er blitt oversiktlig, enkel og kan brukes av alle.

Siden vi lager denne oppgaven på årstid som er litt uforutsigbar så var vær og føreforhold en utfordring under filmingen, dager med mye sol gjorde at vi måtte finne områder som lå slik at solen ikke forstyrret opptakene. Mye is og spor på veiene gjorde at vi slet litt med å finne områder som var stille og rolige samtidig som det var gode veier. Vi hadde ikke eget utstyr til filming så vi var heldige å få låne kamera av andre slik at filmen ble mulig å lage.

Læreplanen

Nasjonal Transportplan (NTP) 2002-2011 la til grunn at føreropplæring for alle førerkortklasser skulle revideres. Trafikksikkerhet skulle prioriteres og den nye læreplanen som ble iverksatt 1. januar 2005 ses i sammenheng med nullvisjonen, se side 6.

Det oppfordres i læreplanen til at trafikkopplæringen skal vare i minst to år.

Da de endret aldersgrensen for øvelseskjøring i 1994 fra 17 til 16 år var et av formålene at det skulle bidra til mer øvelseskjøring. Trafikkopplæringen er bygd opp slik at den skal være et bidrag for å fremme nullvisjonen, den har trinnvis opplæring og det oppfordres til å ha mest mulig mengdetrening. Det er ønskelig at førere får den nødvendige kjøreefaringen under opplæringen for å redusere risikoen etter førerprøven.

Trafikkopplæringen er modulbasert, og er delt opp i fire trinn.

- Trinn 1: Trafikalt grunnkurs, her skal eleven utvikle en grunnleggende forståelse for hva bilkjøring innebærer.
- Trinn 2: Grunnleggende kjøretøy og kjørekompetanse.
- Trinn 3: Trafikal del.
- Trinn 4: Avsluttende opplæring .

I trinn 2 er det kun veiledningstimen som er obligatorisk. Under opplæringen i dette trinnet skal eleven lære å mestre bilen rent kjøreteknisk slik at oppmerksomheten kan flyttes fra bilen til samhandling med andre trafikanter som er under trinn 3. Under trinn 2 skal elevene også lære seg å kjøre økonomisk og mest mulig miljøvennlig. For at de skal få mer forståelse og raskere bli flink til det tekniske skal de også ha kunnskap om kjøretøyet og bilføreransvaret, og grunnleggende kunnskap om mennesket og veien.

Opplæringsforskriften

Mål for trinn 2 jf. § 11-3

Etter å ha gjennomført trinn 2 skal eleven ha det grunnlaget som er nødvendig for å ha godt utbytte av trafikal opplæring i trinn 3.

Eleven skal ha så god teknisk kjøreferdighet at oppmerksomheten kan flyttes fra eget kjøretøy til trafikkbildet og samhandlingen med andre trafikanter. I tillegg skal eleven vurdere sin egen ferdighet i å bruke bilen og oppdage mangler ved bilen.

Eleven skal

- 1. ha kunnskap om reglene for førerkort og trafikkopplæring*
- 2. ha kunnskap om bilens oppbygging med tanke på sikkerhet og miljø*
- 3. ha kunnskap om eiers og brukers ansvar for kjøretøyets stand og bruk, og om økonomisk ansvar, offentlige reaksjoner og plikter ved trafikkuhell*
- 4. ha kunnskap om menneskets kapasitet og trafikkens krav*
- 5. kunne gjøre seg klar for kjøring*
- 6. kunne sette i gang, og stanse i variert terreng*
- 7. kunne gire, styre, akselerere og bremse i variert terreng*
- 8. kunne rygge, vende og parkere*
- 9. kunne beherske grunnleggende kjøretøybehandling i områder med liten trafikk*
- 10. kunne utføre aktuell sikkerhetskontroll av bilen*

Eleven skal ved avslutningen av trinn 2 gjennomføre veiledningstime i samsvar med § 7-5.

Vegdirektoratet (2004)

Nullvisjonen og vegtrafikklovens § 3

Nullvisjonen er en visjon om å få et transportsystem som ikke fører til død eller varig skadde. Visjonen *null drepte og null varig skadde i trafikken*, handler blant annet om å forbedre veistrekningene slik at det ikke går liv tapt eller at noen blir varig skadde. Som igjen betyr at i disse nullvisjonsstrekninger blir det arbeidet ut ifra å hindre ulykker og redusere skadene i de ulykkene som skjer.

Ifølge undersøkelser av trafikulykker som ulykkeskommisjoner har studert i utlandet er det menneske, kjøretøy og vei/omgivelser som er de viktigste faktorene som er medvirkende til at en ulykke skjer.

68 % av ulykkene skyldes menneskelige svikt, det kan være overbelastning på kapasiteten, feil risikoppfattelse eller feil kjøreteknisk atferd som for eksempel dårlig bremseteknikk.

Om alle trafikantene hadde fulgt Vegtrafikklovens § 3, der det står at enhver trafikant skal ferdes hensynsfullt og være aktpågivende og varsom, ville ulykkestallet sannsynligvis vært halvert. Det offentlige kan stille med et trafiksikkert veinett, men trafikantene må ta stort ansvar i trafikken for å bidra til nullvisjonen.

Det gjøres forskjellige tiltak langs veien, som for eksempel at det ryddes langs veikanten slik at det ikke ligger store steiner der, politiet og statens vegvesen holder flere kontroller på disse strekningene og overvåker trafikantene mer.

Trafikklærere og trafikkopplæringen er også en viktig del i bidraget til at nullvisjonen skal kunne oppnås. Det er viktig at elevene har gode kjøretekniske ferdigheter og at hun/han behersker kjøring i variert terreng. For at elevene skal bli gode sjåførere må de ha kjøreeerfaring, og da er det viktig med mengdetrening under opplæringen. Grundig og nøyaktig opplæring bidrar til mindre skader og ulykker.

Mengdetrening

Mengdetrening vil si at det trenes mye på det som allerede er gitt grunnleggende opplæring i. Under trinn 2 vil mengdetreningen være å lære seg å mestre bilen rent kjøreteknisk og målet er å få automatisert handlingene. Førere som har automatiserte handlinger har mindre feilhandlinger i trafikken, og for å få automatiserte handlinger må det trenes på øvelsene. Dette vil føre til at elevene bruker mindre kapasitet til kjøreteknikken og kan bruke mer oppmerksomhet i trafikken når de kommer videre i opplæringen.

Elevene bør få en grundig opplæring på en trafikkskole på hvordan de ulike øvelsene skal utføres, og deretter øve mest mulig på dette. Ved å repetere en øvelse vil man huske den bedre. Det anbefales av både Statens vegvesen og ulike trafikkskoler om å ha nyinnlæring med en trafikklærer og deretter trene på øvelsene hjemme med en ledsager. De anbefaler også ledsager om å være med på kjøretimer på trafikkskolen for å se hvordan og hva trafikklærerne lærer bort til elevene.

Det gjøres for at de skal ha godt utbytte av privat øvelseskjøring og mengdetrening. Mengdetrening er også et viktig tiltak i arbeidet for trafikksikkerhet. Mer kjøreefaring bidrar til lavere risiko for ulykker. Det er blitt gjort mange undersøkelser om mengdetrening og ulykkesrisiko, og mye tyder på at mengdetrening kan gi et godt grunnlag for å kjøre med lav risiko for skader og ulykker etter at elevene har bestått førerprøven. Under mengdetreningen i trinn 2 bør man ha øvingsområder med lite trafikk, og det bør tilpasses hver enkelt elevs ferdighetsnivå. Under trafikkopplæringen anbefales det at elever har mengdetrening på minst 160-200 timer. Men for å få de ferske førerne trygge i trafikken og risikoen for skader og ulykker ned, bør de ha mest mulig mengdetrening på et selvstendig nivå.

Hva gjøres for å øke mengdetreningen?

Statens vegvesen har mange veiledningsbrosjyrer om øvingskjøring og mengdetrening. De gir oversikt over hvordan trafikkopplæringen er bygd opp og de gir tips om hvordan elever og ledsager kan samarbeide med trafikklærer for å få det beste utbyttet av privat øvingskjøring og mengdetrening. De har også lagt ut en dagbok som de oppfordrer elever til å fylle ut under mengdetreningen. I denne dagboken kan de skrive ned hva de har øvd på, hvordan det gikk og hva de skal øve på til neste gang og ca. hvor langt de har kjørt. Statens vegvesen har også en facebookside som heter øvelseskjøring, og her kan folk stille spørsmål om ting de lurer på, få tips om øvelseskjøring og dele erfaringer om dette med andre.

Det er også blitt laget en loggbok som heter ”Loggen”.

Målet med denne boka er å få en mer målrettet og systematisk øvelseskjøring i samarbeid med trafikklæreren. Det har også vært et mål at trafikklæreren får bedre kommunikasjon med ledsager.

På Hint trafikkskole er elevene i et opplæringsløp som varer i 1,5-2 år og i dette tidsrommet er mengdetrening en del av opplæringen. Studentene på Hint har tilgang på bilene til kveldskjør, og en del av mengdetreningen foregår der, samtidig som det oppfordres til øving hjemme. Dette er den ideelle måten å jobbe på men kan praktiseres på ulike måter på ulike trafikkskoler.

Elevene på Hint trafikkskole betaler kun administrasjonsgebyr som gjør at økonomi ikke blir et hinder for å gjennomføre mengdetreningen på trafikkskolen.

Intervjuer

Vi har snakket med forskjellige trafikkskoler om hvordan de løser mengdetreningsproblematikken og samarbeidet med ledsagerne.

- *Hofslundsengen trafikkskole i Sogndal*: Der ønsker de å utføre mengdetreningen på trafikkskolen, og dermed oppfordrer de ikke elevene til mengdetrening hjemme.
- *Alfs trafikkskole på Sunnmøre*: Oppfordrer tidlig til mengdetrening hjemme, dvs. så snart de er trafikksikre. Trafikklæreren fokuserer på øvingsområder som er egnet og hva elevene skal øve på.
- *Mørk trafikkskole i Østfold*: Trafikklærerne gir de elevene som har mulighet til mengdetrening hjemme, oppgaver som de skal øve på til neste kjøretime.
- *Tempo trafikkskole i Oslo*: De oppfordrer foreldre/foresatte til å komme på første kveld på trafikalt grunnkurs, der kan de få informasjon om hvordan mengdetrening kan utføres hjemme. De oppfordres også til å bli med på de første kjøretimene. Deretter fokuseres det på hvilke øvelser elevene skal trene på hjemme.
- *Autoteam trafikkskole i Lørenskog*: Oppfordrer elevene til å starte tidlig med mengdetrening. De tar aktivt kontakt med foreldre og er fleksible på tid slik at de kan gjøre avtaler om at foreldre skal være med på kjøretimene på trafikkskolen.
- *Karasjok kjøreskole*: Oppfordrer elever til mengdetrening hjemme tidlig i trafikkopplæringen. Går igjennom øvelsene på trafikkskolen og gir oppgaver de skal øve på hjemme.
- *TR trafikkskole i Lakselv*: Kombinerer mengdetrening, på skolen og med ledsagerne hjemme. Gir konkrete oppgaver til de elevene som har mulighet å kjøre hjemme, som skal øves på til neste time.

Film

Vi vil ha frem et produkt som er visuelt, lett og forståelig for både elever og foreldre. Derfor ville vi lage en film der vi tydelig viser hvordan de ulike øvelsene i trinn 2 skal gjøres. Dette tror vi kan bidra til mer mengdetrening for elevene.

Elevene kan trene på en øvelse på trafikkskolen, få med seg filmen hjem så de kan se gjennom øvelsen sammen med foreldre og deretter øve på det hjemme.

Da får eleven en repetisjon på øvelsen, og foreldre får et bedre innblikk i hvordan de kan lære det bort og også riktig rekkefølge på øvelsene.

Vi er opptatt av trafikksikkerhet og ville utvikle et produkt som er med på å bidra til nullvisjonen. Ved å få elevene til å ha mer mengdetrening vil de også få mer erfaring.

Erfaringen de får under opplæringen er med på å senke risikoen for skader og ulykker når de senere skal kjøre alene.

I trinn 2 er det ikke lagt opp noe bestemt timeantall elevene skal ha. Men om de ikke har gode nok kjøretekniske ferdigheter blir det vanskelig for dem å rette oppmerksomheten mot det trafikale. Vi ønsker at filmen skal bidra til at elevene får et høyere nivå på den kjøretekniske delen av opplæringen, og samtidig engasjere ledsagerne til å være med å følge dem opp, slik at elevene får mest mulig utbytte av trafikkopplæringen.

Filmens oppbygging

Vi har fokusert på øvelsene i trinn 2. Filmene er lagt opp med forskjellige nivåer der vi starter med gode råd for privat øvelseskjøring, med tanke på nødvendig utstyr, sikkerhet og arbeidsmåter i bil. Deretter går vi trinnvis videre med temaene i læreplanen. Filmene er bygd opp slik at man kan gå direkte rett inn på det temaet som skal øves på, uten å se igjennom tidligere øvelser. Filmene består av følgende temaer:

Tema: Gode råd til øvelseskjøring

Tema 2.5 Å gjøre seg klar for kjøring

Tema 2.6 Igangsetting og stans

Tema 2.7 Giring, akselerasjon, styring og brems

Tema 2.8 Rygging, vending

Tema 2.9 Grunnleggende kjøretøybehandling under sammenhengende kjøring

Tema 2.10 Sikkerhetskontroll av bilen.

Drøfting

Problemstillingen vår er: *hvilket hjelpemiddel vil stimulere til mer mengdetrening blant elevene.* Selv om læreplanen oppfordrer til at trafikkopplæringen skal strekke seg over to år er dette vanskelig å få til i praksis.

Da læreplanen ble endret i 1994 var formålet at elevene skulle starte øvelseskjøring tidligere, men det ble ikke praktisert. Grunnen til det kan være at det ikke var noe obligatorisk opplæring før øvelseskjøring for elever og foresatte men kan også være at de var usikker på hvordan dette kunne gjøres. Statens vegvesen startet med informasjonsmøter for foresatte, noen var med på dette men ikke alle.

Men fra 1.januar i 2005 og med ny læreplan ble mengdetrening igjen vektlagt for privat kjøretrening. For å kunne øvelseskjøre hjemme ble det også obligatorisk med trafikalt grunnkurs, dette for at elevene skulle få grunnleggende forståelse for trafikken.

For kort opplæring og mangelen på mengdetrening kan ha mange årsaker, men en av disse kan være at foreldre eller foresatte ikke tør å kjøre med barna sine, de vet ikke hva de skal gjøre og hvordan de skal lære dem det. Foreldre i dag har mye å gjøre og ikke mange er med på kjøretimene til barna sine. En måte å løse problemet kan være å ha obligatorisk opplæring for foresatte om hvordan mengdetrening skal utføres, og at trafikkskolene krever at foreldre er med på de første kjøretimene på trafikkskolen. På en annen måte kunne det vært bra om foreldre var med på trafikalt grunnkurs sammen med barna sine for å være mer inkludert i opplæringen, der kan de få et bedre samarbeid med trafikklærerne og også få tips om hvordan de kan utføre mengdetreningen. For å få dette til kunne trafikalt grunnkurs vært obligatorisk for foreldre og foresatte. Ellers kunne det vært mulig å ha hatt en obligatorisk opplæring for foreldre og foresatte om øvelseskjøring der de får opplæring i hvordan det kan utføres. Men siden foreldre har liten tid og økonomi spiller inn, kunne dette vært en utfordring og fått til. Men om elever hadde hatt mulighet til å kjøre mest mulig hjemme hadde de igjen spart litt penger på at de ikke trenger å ha så mange timer med mengdetrening på trafikkskolen.

Vi har snakket med forskjellige skoler om hvordan de løser dette med mengdetrening for elevene. I trinn 2 er det kun veiledningstimen som er obligatorisk, og vi har fått inntrykk av at det er vanskelig å motivere elever til mengdetrening. For å engasjere foreldre i trafikkopplæringen tror vi et konkret hjelpemiddel kan bidra til økt mengdetrening.

Filmen vi har laget kan bidra til å løse problemet med at foreldre og foresatte ikke vet hvordan de skal lære barna sine å kjøre bil. De har mulighet til å se på filmen sammen med barna sine før de går ut i bil og utfører øvelsen på samme måte som det blir vist i filmen. Her kan også elevene få repetisjon på øvelsen, som gjør at de husker det bedre.

Men på annen måte kan det bli et problem fordi det kan ta mer tid. Tid er også en faktor på at det utføres lite mengdetrening hjemme, og om elever og deres foreldre synes det blir ekstra tiltak å kjøre hjemme om de først skal se på filmen kan det ha negative konsekvenser ved at mengdetreningen ikke blir utført.

I et samarbeid med trafikkskolen kan trafikklæreren klare å motivere elevene til mengdetrening ved å gi konkrete oppgaver de skal jobbe med hjemme, å vise til hvilket kapittel de kan bruke på filmen. Det at trafikklærer gir konkrete oppgaver til elevene som de skal øve på til neste time tror vi også er med på å motivere dem til å yte en best mulig prestasjon under kjøringen.

”Loggen” som er blitt laget for å bedre kommunikasjon mellom ledsager og trafikklærerne ser ikke ut til å være så mye brukt. Årsakene kan være at boken er for stor og tungvinn å bruke. Men fordelene med å skrive logg er at elevene vil huske øvelsene bedre siden de må skrive det ned, enklere å ha kontroll over hva de tidligere har gjort og hva som skal øves videre på. Om denne videoen er med på å få mer mengdetrening blant elevene våre mener vi at vi har et godt produkt som bidrar til nullvisjonen.

Det er flest ungdom som er under trafikkopplæring og de er også overrepresentert i ulykkesstatistikken. Derfor er det svært viktig å få disse til å ha mest mulig mengdetrening for å skape seg erfaring før de kjører på egenhånd. Det er ofte gutter som er utsatt her og vi mener vi når de fleste med en film, den er lett å bruke og det går fort for eleven å bruke den før de skal ut å kjøre. Mange unge har lite tid så det er viktig at den er brukervennlig, selv for de som ikke er teknisk flinke.

Elevene på Hint trafikkskole betaler kun et administrasjonsgebyr som gjør at økonomi ikke blir et hinder for at mengdetreningen skjer på trafikkskolen. Så disse elevene møter ikke på den samme problemstillingen som andre elever har, med tanke på økonomi. Vi som studenter kjører det meste av mengdetreningene med elevene men oppmuntrer samtidig til mengdetrening hjemme, slik får disse elevene flere timer enn normalt og kan få en grundigere opplæring som gir mer erfaring.

Vi reagerte på en uttalelse vi fikk under intervjuene der noen ikke oppmuntret til mengdetrening hjemme men ville kjøre alt på skolen. Dette gjør at elevene ikke får nok timer bak rattet før de kjører opp og det blir en dyrere opplæring. Det at elevene skal minst ha 160 timer i bil før en førerprøve blir vanskelig å oppnå når de ikke kjører mengdetreningen hjemme.

Konklusjon

Vi har funnet ut at læreplanen har ønsker om at trafikkopplæringen skal vare i minst 2 år og at de ønsker at elevene skal ha en mengdetrening på ca. 160-200 timer. Dette er det ikke alle som praktiserer og vi ser at foreldre og foresatte ikke er så engasjerte i trafikkopplæringen til barna sine. Problemet er at de har for lite tid og at de ikke tør fordi de ikke vet hvordan det skal gjøres. Vi har også funnet ut at Statens vegvesen har informasjonsbrosjyrer om mengdetrening, og at læreplanen og de fleste trafikklærere oppfordrer elever til mer mengdetrening.

Riktig og omfattende mengdetrening skaffer erfaring slik at kjøreatferden til elevene blir til en god rutine. Har de feil grunnlag på mengdetreningen vil de innarbeide seg gale rutiner, derfor er et samarbeid mellom foreldre/foresatte, elev og trafikklærer viktig.

Vi mener at filmen er et godt hjelpemiddel som kan bidra til økt mengdetrening da vi løser et stort problem, altså det at foreldre og foresatte ikke vet hvordan de skal lære barna sine å kjøre bil. Og det er også et bidrag til nullvisjonen om det blir økt mengdetrening, da elever skaper seg mer kjøreefaring under opplæringen og da vil sannsynligvis risikoen for skader og ulykker gå ned etter at de har bestått førerprøven.

Vi tror at video er et medium som lettere gir læring til flere og vår tanke er at det skal være så lett å bruke at det faktisk blir brukt. Ønsket vårt er å kunne ta denne videoen med oss ut i arbeidslivet etter endt utdanning.

Litteraturliste

- http://www.vegvesen.no/_attachment/88124/binary/191724 [lastet ned 24.02.11]
- <http://www.facebook.com/ovelseskjoring> [lastet ned 24.02.11]
- Vegdirektoratet(2004), *Læreplan Førerkortklasse B og BE*, nr.252 i vegvesenets håndbokserie.
- Vegdirektoratet (2004) *Ny føreropplæring 2005*, nr.260 i vegvesenets håndbokserie.
- Vegtrafikklovgivningen (2008) Cappelen akademiske forlag Oslo

- **Samtaler:**
 - Hofslundsengen trafikkskole
 - Alfs trafikkskole
 - Mørk trafikkskole
 - Tempo trafikkskole
 - Autoteam trafikkskole
 - Karasjok kjøreskole
 - TR trafikkskole

Vedlegg

- Film (leveres separat i servicetorget)