

# Trenger mer it-pedagogikk



Line Kolaas, førstelektor, HiNT

**Digitale læringsplattformer** er e-læringssystemer utviklet for å organisere læring og undervisning via internett med det formål å fremme læring hos studentene. Digitale læringsplattformer har vært i bruk i over ti år ved universitet og høyskoler. I etterkant har videregående skoler og mange grunnskoler anskaffet slike systemer, først og fremst de norske systemene Fronter og It's learning. Tross langvarig bruk av digitale læringsplattformer greier ikke lærerne å bruke e-læringssystemene til å fremme læring hos studentene. Man kan ikke lenger skylde på at man er i en innføringsfase, systemets barnesykdommer eller mangel på erfaring.

**En studie av bruken av It's learning ved NTNU** ble gjennomført i 2007. Studien viser at It's learning brukes mer som et administrativt verktøy enn som et læringssystem. Intervju med faglærere viser et syn på It's learning som et mer fag-administrativt system enn et læringsfremmende system, sammenlignet med leverandørens syn om at dette skal være et pedagogisk system. Studien viser også at It's learning i hovedsak benyttes som et fillager ved NTNU, og at systemet benyttes mer til informasjonsoverføring enn til f.eks. samarbeid.

**Logger fra It's learning** viser at opplasting av filer er det verktøyet som benyttes desidert oftest. Dette kan være en indikasjon på at informasjonsoverføring fra lærer til student er sentralt innen undervisningen, og da spesielt i måten It's learning benyttes som et undervisningsverktøy. Innen pedagogikken karakteriseres imidlertid informasjonsoverføring ofte som et utdatert læringssyn. Selv om flere av intervjuobjektene selv påpekte at de hadde et konstruktivistisk syn på læring, dvs. en læringsteori som hevder at kunnskap ikke kan overføres uendret fra lærer til elev, men at læring er en aktiv prosess der kunnskap skapes på nytt i ny sammenheng, var det svært få som klarte å omsette sitt læringssyn i sin bruk av It's learning.

**Med hensyn til bruk** av ulike pedagogiske metoder viser studien at presentasjon er den pedagogiske metoden som benyttes mest i It's

# Forskningssdagene

learning ved NTNU, ved å legge ut skriftlige, billedlige og videobaserte presentasjoner. I tillegg benyttes utforskning / problemløsning i noen grad. Øvrige pedagogiske metoder f.eks. samarbeidslæring, simulering og spill benyttes i svært liten grad. Studien viser at det er et betydelig utviklingspotensial med hensyn til pedagogisk bruk av digitale læringsplattformer. Erfaring fra kursing av lærere gir grunn til å tro at bruksutviklingen innen høyere utdanning har tilsvarende trekk i grunnskoler og videregående skoler.

**Når kommuner** og fylkeskommuner anskaffer digitale læringsplattformer, er det da for å dekke behovet for en webbasert fillager hvor elever og lærere har tilgang både på skolen og hjemme fra, et administrativt verktøy som skal håndtere beskjeder og innleveringer fra elevene eller er det for å dekke behovet for et pedagogisk IKT-verktøy? Dersom målet er å innføre et pedagogisk IKT-verktøy som skal forbedre elevenes læringsprosess, må det også tas med i beregningen at lærerne trenger videreutdanning.

**Vi opplever** ved HiNT at lærere ønsker videreutdanning innen pedagogisk bruk av IKT. HiNT har det siste tiåret hatt mange ulike kurstilbud: IKT for lærere, innføring i IT, kreativ bruk av LMS, pedagogisk bruk av Moodle, skolelinux og kreativ lek med IKT i barnehagen. Disse kursene er ofte utviklet med prosjektmidler, og kan tilbys for en billig penge. Men deltagerne forsvinner når det må betale full pris for etterutdanningen. Tilgangen til betalingsvillige studenter blir så liten at kursene ikke kan gjennomføres. Samtidig er det ventelister på studiet IKT for lærere som har vanlig studieavgift.

**Lærerne oppfordres** derfor i sine videre forhandlinger til i større grad å forhandle fram bedre muligheter for etter- og videreutdanning framfor (evt. i tillegg til) å forhandle for bedre lønn. Det er i både arbeidsgiverens, lærerens og elevens interesse at ny teknologi kan benyttes også til læring, ikke bare administrasjon, og for å lykkes med dette må lærernes digitale kompetanse forbedres.

*(Publisert i Trønder-Avisa den 21.10.08)*