Dato: 06/02-15 klokkeslett 14:55

Intervju med Solveig sin mor: xx

L: = Lisbeth Dagfinnrud

H: = Helge

S: =Sveinung

Forklarer hva intervjuet går up på og får muntlig godkjenning om å ta det opp på opptaket

S: Navn?

L: Lisbeth Dagfinnrud

S: Og hva jobber du med?

L: Jeg jobber på kantinen på rådhuset.

S: Hvem er det som øvelseskjører med eleven hjemme hos dere?

L: Det har vært mest meg.

S: Er det bare deg eller?

L: Ja.. Et par ganger kanskje at faren har vært med og hjulpet til.

S: Ok. Hva er årsaken til at det er mest deg da?

L: Nei, Jeg har vel kanskje bedre tid og bedre tålmodighet.

S: Har eleven vært med og velge litt selv eller er det at det er mest praktisk?

L: Det er vel mer lettvint å spørre meg enn det er å spørre faren da så det er vel kanskje derfor hun har spurt om vi kan kjøre oss en tur.

S: Hvem og hvor mange er det som er i bilen når dere er ute å øvelseskjører?

L: Det er vel stort sett bare vi to.

OMRÅDE OG MENGDE

S: Har det område som dere har kjørt i vært påvirket av hva eleven har lært her på HINT? Hvilket område dere har kjørt i.

L: Nei, hun har ikke sagt noe om at vi skal kjøre her fordi at hun har kjørt her på skolen nei. Hvis det er det du tenker på.

S: Nei, jeg tenker litt på sånn som i starten så er de jo veldig på sånn start og stopp.

L: Ja

S: Ikke sant. Og da, når dere først startet. Var det litt mer sånn parkeringsplasser eller var det litt vei og litt sånn?

L: Ja det var parkeringsplasser, og så har vi jo automat så det er liksom så balli å holde på å øve med det. Og så har vi en gammel pickup som ikke er så lett å kjøre, men den er i alle fall manuell. Så hun har jo fått prøve forskjellige biler da.

S: Vet du sånn ca hvor mye dere har kjørt sånn totalt? Sånn ca sånn mil?

L: Det er ikke så mye nei, men det skal vi se. Et par mil på turen kanskje, men vi har skjørt en sånn runde rundt Vassbøgda og så ned rundt Prestmoen og ellers er det jo bare til og fra. Når vi skal hjem eller besøke noen så det er ikke mye.

S: Nei, men sånn samlet.

L: Samlet sett.

S: Hvis du skal gjette.

L: ja, 30-40mil kanskje.

S: Hvorfor har det ikke vært mer?

L: For hun har ikke maset noe om å kjøre, og som regel så har vi det så travelt og bare hiver oss i bilen og drar. Ja, vi. Hun har jo kanskje ikke stått på så mye for å gjort det selv heller da.

S: Ok, så jeg tolker det litt på deg som at det er dere som er litt pådriver for å dra ut å øvelseskjøre?

L: Nei, hun har jo forstått at hun må øvelseskjøre for at det skal bli bedre. Så hun har jo spurt noen ganger om å få kjøre. Og da er det hun som har tatt initiativet.

S: Hva håper du at Solveig får ut av øvelseskjøringen hjemme? Altså målet med det å øvelseskjøre.

L: Det er nå å bli flinkere til å kjøre bil da. Å få til rett plassering og kjenne hvor hjørnene på bilen er, sånn at hun kjører fornuftig når hun skal begynne å kjøre for seg selv da. At hun tar en liten klaring på sidene og.

S: Ja. At hun blir litt tryggere.

L: Ja

SAMMARBEIDET MELLOM LEDSAGER OG TRAFIKKLÆRER

S: Hadde dere kontakt med trafikkskolen før dere startet med øvelseskjøringen hjemme?

L: Ingen ting.

S: Når begynte dere å øvelseskjøre hjemme da?

L: Det var når hun. Er det 16 og et halvt som er laveste eller er det 17?

S: 16 ja.

L: Ja det var ikke det første halve året. Så nærmere 17 tror jeg.

S: Så det var etter hun var ferdig med trafikalt grunnkurs da eller, og etter at hun var startet her at dere begynte?

L: Nei, etter at hun var ferdig med trafikalt grunnkurs ja. For det må hun ha for å øvelseskjøre.

S: Stemmer det.

L: Så det var etter det. Men fur hun begynte her.

H: Hvor langt vil du si at eleven var kommet når hun begynte her?

L: Nei, ikke så veldig langt nei. Jeg satt på nåler enda da ja. Men, ja, nei hun er veldig forsiktig så hun. Hun har kjørt for lite til at jeg synes at, hun hadde kommet så langt før enn at hun begynte her ja.

H: Men tenker du fortsatt sånn parkeringsplass nivå eller?

L: Nei da kjører bilen stadigvekk rett på, nå er du på kanten, nå er du på kanten, nå må du innpå, sånne type ting. Nå kan jeg sette meg på og slappe av når jeg er med. Var helte tiden på hogget på å ta i rattet før hun begynte her.

S: Hvordan synes du samarbeidet med trafikkskolen har vært? Hvordan det var fra starten og hvordan det har vært fram til nå.

L: I starten var det jo veldig bra da var det jo Collin som kjørte med henne og hun trivdes veldig godt med han. Og hadde faste, regelmessige timer. Så sluttet jo han forstår jeg og da var det jo ikke noe bra. Da har hun jo nesten ikke hatt kjøretimer. Hun hadde en før jul og så var det en måned før der før hun hadde. Altså sist hun hadde da, var før jul også før der igjen var det en måned før igjen. Så det har jo vært veldig lite kjøring.

S: På slutten nå.

L: Ja i fra November da. Etter at Collin sluttet.

S: Vet du hvor langt eleven har kommet på trafikkskolen?

L: Nei, hun har da hatt glattkjørings kurs. Ellers så vet jeg ikke hvor langt hun har kommet nei.

S: Nei, for vi deler opp litt sånn i trinn i læreplanen. 1, 2, 3, 4. Der første trinnet er trafikalt grunnkurs. Andre trinn er manøvrering av bilen. Da går det litt sånn, starter på parkeringsplassen og så begynner man så vidt å kjøre ut i trafikken. Og tredje trinnet, da begynner man litt mer med regelverket , skilting og oppmerking og litt sånn der. Og fjerde trinn da er de på et så høyt nivå at da skulle de ha klart å bestått en førerprøve. Så da går det litt mere på det der å. Risikoforståelse, og litt sånn at de skal bli litt mer selvstendig da. Planlegging av kjøreturer og sånt. Så ut ifra de trinnene. Hvor langt syntes du hun har kommet?

L: Nei hun er no ute og kjører i trafikken. Det er jo ikke noe problem det. Nedi sentrum og. Hvor langt dere har kommet på skolen det vet ikke jeg da, men når jeg kjører med henne så kjører jeg no. Jeg kan kjøre nedi gata eller på langkjøring eller hva som helst. Rundkjøringer og.

S: Så hun er egentlig ganske godt i trinn 3 da.

S: Har du fått noen informasjon om øvelseskjøring?

L: Nei

S: Da tenker vi litt på sånn. Har du vært å klikket inne på noe statens vegvesen side. Vært på no trafikkskole. Hørt eller lest noen aviser eller noe sånt?

L: Nei

S: Får du noe informasjon ifra trafikklæreren?

L: Nei, ingen ting.

H: Ikke før og ikke no.

L: Ikke snakket med noen av de

S: Så den informasjonen du får da, den kommer igjennom eleven?

L: Ja

S: Hvordan bruker du den informasjonene som du får?

L: Nei jeg får noe ikke gjort noe mye med den jeg da. Hun kjører no. Har no de timene som hun har og det blir jo sendt meldinger imellom når hun kan komme og nå har jeg pushet på at hun må spørre om det blir snart time igjen da. Om hun skal kjøre eller om hun skal gå over på trafikkskole eller. For det har jo ikke vært noen ting som har skjedd og jeg har ikke hørt noen ting. Så jeg er jo litt i tvil om hva som egentlig. Hva er grunnen? For hvis at det ikke blir noe flere timer så må hun jo gjøre noe med det. Da kan hun jo ikke gå å vente på det derre. For hun er jo 18 år og det er jo ikke noe hast for henne å kjøre opp. Så det er jo ikke det.

S: Hun har fylt 18 hun nå.

L: Hun var førri jula så var hun 18 år.

S: Nei for å si litt om det da. Hun har fått en ny lærer. Og det er vel planlagt at hun skal på veiledningstime ganske snart. For, jeg hadde med meg henne på sikkerhetskurs på bane. Det som er kalt glattkjøring..

MYE VIDERE MASING OM ELEVEN UTENFOR OPPGAVEN

H: Det som jeg lurte på hvis jeg kan ta opp tråden her da.

H: Hvilke informasjon er det du får av eleven etter at hun har vært på kjøretime?

L: Nei, det er jo hvordan timen har vært da. Egentlig ikke så mye om hvor hun har kjørt hen heller, men hun har ikke følt seg så veldig flink da. Fordi at det sitter en bak i sier hun som skal rettleie han som sitter forran. Og så er han veldig flink på å påpeke hva hun gjør galt så hun føler egentlig at hun bare gjør galt. Ja, veldig lite skryt og hun. Og så stiller han spørsmål å hvordan tenker du og hva ser du å. Noen ganger tørr hun ikke å svare for hun lurer på om hun svarer galt da. Fordi at hun syntes at det blir mye spørsmål når hun holder på å skal kjøre og sånn. Og så to som sitter og så rettleie og skal ha henne til å forstå da sikkert. Så hun har følt det så ikke at hun har. Hun sier at hun har. Det var nesten så jeg begynte å skrike i dag sa hun når hun. For da har hun følt at hun har gjort bare galt da. Så det var ikke sånn når han Collin kjørte da? Nei, det var aldri sånn han var jo så rolig sa hun og så behagelig å være i lag med. Så det hadde hun ikke følt da, men etterpå da når hun egentlig hadde kjørt litt med han og. Så syntes hun det at hun gjør bare galt da. At hun får kommentarer på alt det gale da sikkert da. Hun er jo egentlig ikke så frøyn at hun burde jo tåle det, men hun føler vel da, at hun sitter litt fastklemt der da. At e hun ikke kjem seg til det.

H: Får du noen informasjon om altså hva læreren har tenkt at hun kanskje mestrer eller hva læreren kansje tenker at hun må jobbe videre med.

L: Ikke hørt noe om det nei. Jeg har jo kanskje ikke spurt så mye heller da.

S: Vet du hvordan myndighetene anbefaler at samarbeidet med trafikkskolen skal legges opp?

L: Nei

S: Det går litt på det med at. Man lærer nye ting på trafikkskolen og så drar man hjem og øver på det sånn at det er mestret. Og så kommer man tilbake og lærer noe nytt. Og sånn går det hele veien så da får hun masse masse kjøretrening. Og sånn anbefaler de det.

S: Blir ting lært først på trafikkskolen og så øvd på hjemme?

L: Ja det blir jo det, men. Jeg føler jo det at jeg kjører for lite med henne da. Det gjør jeg. Skulle jo ha kjørt mye mer. Men det er jo det derre med automat igjen da at du skal jo ikke ødelegge med å kjøre automat når de skal lære seg å gire. Så, burde jo hatt en annen bil.

S: Ja for den pickupen den var litt ekkel?

L: Ja hun. Det er litt trasig å fara med den ja. Det er jo det at det er på vinteren også da. Jeg har jo en annen, men den. Har en gammel Golf stående, men den er det jo ikke servo på en gang den så xxxxx står dårlig til i bilparken.

S: det er treningstur å dra på kjøretur med den.

L: Ja

S: Hvilke ønsker har du til samarbeidet med trafikklærer?

L: For Solveig eller?

S: Ja

L: Nei jeg syntes det hadde vært greit med litt mer informasjon kanskje. Litt mer til rette lagt for å. At hun vet litt mer fremover i tid når hun skal kjøre og når hun skal. Hva hun skal øve på, at vi kunne hatt litt bedre kommunikasjon kanskje. Kanskje vi kunne hatt noe infomøte sånn at vi hadde fått hørt dette her før enn hun begynte å kjøre. (16:00)

H: Så du hadde likt å vite mer om hva hun skal gjøre framover. Og hvordan dere skal jobbe hjemme.

L: Ja, helt klart.

H: Har du vurdert å gå på noe kurs før du begynte å øvelseskjøre hjemme?

L: Nei, Nei jeg har førerkort jeg. Nei jeg har ikke det nei.

S: Har du fått tilkalling til et av vegvesenet sitt sånn informasjonsmøte? Har du fått det i posten?

L: Nei.

S: Det er sånn

H: Vet du om at de har et sånt?

L: Nei jeg visste ikke det før enn på lørdagen. Da var det en som sa at datteren skulle begynne å kjøre å har vært på informasjonsmøte. Informasjonsmøte, hm. Det har ikke jeg hørt noe om.

H: Vet du hvordan det vedkommende fikk vite om det møtet?

L: Jeg regner med at når hun var tatt opp i skola at de fikk informasjon da. Men jeg vet ikke nei.

H: Har du blitt informert om hvem som er juridisk fører av bilen når dere er ute å øvelseskjører?

L: Nei.

S: Det er deg.

L: Er det meg. Ja når vi kjører ja, nå tenkte jeg. Ja ja ja ja ja. Ja det ville jeg no forstått da kanskje.

S: Har det vært noen ting eller tema som du syntes har vært vanskelig når dere har vært ute å kjørt? Og med det så mener jeg, om det har vært rundkjøringer eller om det har vært kryss eller. Om det har vært fart eller. Blikk.

L: Noe som hun er mindre flink til mener du?

S: Eller som du kanskje har syntes har vært litt vanskelig å. Hva skal jeg si da?

L: Rettlede henne på.

S: Ja ja.

H: Altså når du sitter ved siden av hva har du følt at har vært vanskelige situasjoner?

L: Nei, det er jo det at når vi har vært på smale veier så har hun vært litt mye til høyre syntes jeg, men. Og så svingene, at hun kommer for langt ut i kjørebanen når hun tar en høyre sving og. Ja. Men det har jo rettet seg. Det har jo blitt veldig mye bedre. Og nå har vi jo. Ja kjører jo lite da, men vi har jo vært på hallen og seinere når vi skal kjøre hjem så. Kjører vi en omkrok for å komme oss hjem for vi bor jo ned på flaten her så det er jo ikke så langt å dra. Og de to siste gangene nå som vi har gjort det så tanker jeg at: Du kjører jo super bra. Det er jo stor forskjell da. Jeg er jo ikke på hugget til å følge med eller noen ting. Jeg bare lener meg tilbake og slapper av. Så jeg syntes jo hun har blitt mye mye flinkere da. Det syntes jeg.

H: I forhold til det som du tok opp i begynnelsen da, med plassering på smal vei og sving og sånn. Har du hentet noen hjelp fra noen om hvordan du skal arbeide med akkurat den delen der.

L: Nei, prøver no å forklare henne det da men. Og hun forstår det jo

ELEVEN

S: Har du snakket noe med henne om å finne en riktig vanskelighetsgrad på kjøringen. Og med vanskelighetsgrad så mener vi å kanskje finne riktig miljø å kjøre i da. Med trafikkmengde og om det er mye kryss og sånn. Eller har dere tatt det litt sånn på gefylen?

L: Vi har bare vært rundt og kjørt vi og så. Ja vi har ikke. Og det har jo vært mest av sånn landeveien eller bygde veier blir det no da. Vi fer no rundt Vassbygda. Vi har dratt opp til hegra og ned sør siden og ja så vi har jo ikke. Det er jo bare når man kommer inn til Sentrumen at vi er. Kjører igjennom for å komme oss hjem.

H: Men er det på en måte du som har sagt hvor dere skal kjøre da eller? Har dere snakket om liksom hvor dere vill kjøre?

L: Jo vi har jo snakket. Skal vi kjøre der eller skal vi kjøre der. Så får hun nå bestemme hvor vi skal kjøre hen ja. Ikke noe mer. Det er ikke for å oppsøke ting av vi har. Det er ikke derfor at vi har kjørt, der eller der nei, det er bare trivelig å se seg en runde

S: Finnes det en ansvarsfordeling mellom deg og eleven når dere er ut å øvelseskjører? Og med ansvarsfordeling så mener vi. Når vi starter opp oppi her med nye elever på trinn 2. Når de skal lære seg å manøvrere bilen så sier vi til dem at nå skal jeg ta meg av all trafikken. Og så konsentrerer du deg bare om å. Styre og pedalene og det. Har det vært litt sånt? Om du har tatt deg av vikeplikt eller noe sånt når dere har kjørt.

L: Jeg har vel naturlig gjort det, men jeg har jo ikke sagt det på forhånd nei. Jeg har, i alle fall når vi kommer inn til et kryss i starten i alle fall sagt at nå må du stoppe hvis det kommer noen ifra høyre. Da har du vikeplikt. Og nei han der skal stoppe for deg så du kan bare kjøre. Jeg har jo sagt det og hvis han kommer i fra den andre siden.

H:Er det noe hun har fått ansvaret for å ordne selv på en måte eller?

L: Etter hvert så har jeg ikke tenkt noe mer over det, for da har det jo gått greit.

H: så du ser litt mer på eleven da? Hvordan det går.

L: Ja, jeg ser jo at hun er mye tryggere, å roer ned mer foran kryss. Og man kan jo snakke litt høyt noen ganger og sånn da. Og kommer det noen uti vegen så har jeg vikeplikt, så jeg vet litt mer om hva hun tenker.

S: Har du og eleven snakket noe om hvordan du skal overta kontrollen hvis det blir nødvendig.

L:nei, det er jo ikke så enkelt med den konsollen i mellom oss å få tak i noe annet enn rattet da. Men det blir… jeg har sagt mange ganger til henne at jeg sier ifra tidligere. Vi har jo en parkeringskjeller, og når hun skal legge over rygge inn på parkeringsplassen, så bruker jeg å si det at veggen din er så, så nærme. Hvis du legger over mye nå så kan det være du tar borti. Og jeg sier at, jeg sier dette på forhånd, fordi jeg vinner ikke å gjøre noe med det når det er for seint. Du må være klar over at framenden din snur ganske fort når du legger over nå. Så, ellers har man jo ikke noe mye kontroll, når man setter ved siden av.

S: Det er ikke noe håndbrekk i midten der?

L: nei.

S: Det er på fot?

L: Det er knapp.

S: åja, det er knapp.

L:ja.

S:ja, okei.

L: i mellom oss. Den når jeg tak i da.

S: Ja, da skjønner jeg at det blir litt verre, at du ikke har håndbrekk.

S: Har det vært nødvendig for deg å overta kontroll?

L: Nei. Det har ikke det. Jeg har bare tatt i rattet, og hatt henne litt unna kanten når jeg synes det har vært litt for nærme, men det er nesten bare nok og.

S: Ja, vi regner det som å overta kontroll da, når du føler at det blir litt…

L: ja (enig)

S: ja litt sånn da.

L: det går greit når jeg er der, men litt til nå så er du utom, og da er det for seint vettu å ta tak i rattet.

S: Men verbalt da? Du kan jo overta kontrollen verbalt også med å si, nå må du roe ned, eller nå må du bremse.

L: ja, det gjør jeg.

S: Har du gjort dette med henne?

L: Det har jeg gjort mange ganger.

S: ja?

L: ja, nå kjører du for fort.

S: ja, okei.

L: ja

S: Og når du måtte gjøre dette, ta over fysisk eller verbalt da. Kjentes det greit? Hvordan føltes det?

L: Joda, hun hører etter med engang. Ikke noe farlig med det nei. Å, det er jo sånn inn i mot kryss og når man ser hun begynner å vingle litt sånn på veien, og nå kjører du for fort, nå må du roe ned litt. Så det har ikke vært noe problem nei.

S: Du syntes det har vært greit det du også, å ta den avgjørelsen at nå…

L: ja, jaja. Det måtte jeg jo gjøre, jeg kunne ikke (ler) Det er bedre å være føre var.

S: Da skal vi litt over på kommunikasjon. Har det vært situasjoner der du føler at eleven ikke har hørt etter eller fulgt de kommentarene du har gitt under øvelseskjøringen?

L: nei, det føler jeg ikke nei, jeg føler at hun hører etter ja.

S: Tar du tak i ting ved kjøringen som kan forsterkes eller forandres?

L: Jeg prøve å skryte veldig da, når hun gjør noe bra da. Og det som har vært mindre bra har jeg kanskje ikke sagt så mye om da, bare at vi må passe på sånn og sånn. Eller det har jo kommet underveis da.. om at vi er for langt utpå kanten, legg deg mer midt på. Men ja, jeg skryter når jeg synes hun fortjener det ja.

S: Bruker du å ta opp vanskelige situasjoner, i forkant eller etter at situasjonen har hendt?

L: Det er vell sikkert i ettertid da. (ler) Jeg tror nok at det kommer i ettertid ja.

S: etterpå?

L: ja-a. jaaaaa, det har vell vært begge deler det og da. Det har vell det. Hvis at det blir sånn og sånn, og det skjer sånn og sånn hvis du gjør sånn og sånn ja?

H-S: mhm, ja.

L: Ja, jeg tror nok vi har tatt opp det ja i noen situasjoner, det tror jeg.

S: Når du skal lære eleven noe nytt, når dere er ute å kjører på, f.eks. rundkjøring som dere kanskje ikke har kjørt i før da, bruker du å gå igjennom teori, eller si hvordan hun skal gjøre det før, underveis, eller tar du det etterpå? Når dere har vært i situasjonen.

L: Det er jo ikke så vanskelige situasjoner nede på rundkjøringene, de kan hun jo å kjøre i, hun kjørte ikke i noen rundkjøringer før hun hadde vært i dem her (HINT). Da kjørte jeg bort til parkeringsplassen, da fikk hun kjøre der og likens når det var… når vi var ute på E6 eller E14 så kjørte jeg til vi kom utpå, så fikk hun ta over der. Så vi har vell ikke gått igjennom nå mye rundkjøringer, for det har hun jo kunnet når vi har gjort det nå.

S: ja, jeg bare tenkte på… Jeg tok det bare som et eksempel, det kunne vært noe annet nytt og da for eksempel.

L: Jeg tror nok jeg ville tatt det underveis ja, jeg tror ikke jeg har sittet å planlagt noe på forhånd nei.

Sveinung: før dere begynner å kjøre lager dere en plan på hva dere vil gjennomføre på den turen. For eksempel hva dere vil jobbe med, tidsmessig, hvilket område dere vil kjøre i, og hvordan dere skal arbeide?

L: Nei (ler) det blir.. ikke så flink til det nei. Det blir mest, nå skal vi en tur til Skatval, vil du kjøre eller skal jeg kjøre? Det er ikke så… vi har ikke jobbet så mye med.. Det har vært nesten bare kjøring ja. Fra a til b. Det har ikke… Nei, vi har ikke planlagt turene så veldig nei.

S: Hjelper du eleven med å lese teori?

L: nei.

S: Hvis hun kommer med teoretiske spørsmål, bruker hun det?

L: Har vell ikke vært så mye av det nei. Hun har jo tatt noen sånne tester på nettet, men nei, jeg har ikke fått mye spørsmål nei.

S: nei, hun sitter og jobber litt selvstendig med det?

L: ja. Hun tenkte jo at hun skulle ta teorien neste uke, det har hun jo snakket om.

S: mhm.

S: Bruker du å snakke med eleven om hun er opplagt til å øvelseskjøre?

L: om hun?

S: Opplagt? Eller om hun er trøtt.

L: Åja, om hun er opplagt til å øvelseskjøre?

S: til å øvelseskjøre ja.

L: Da sier jeg vell bare at du kjører, så… Nei jeg har vell ikke spurt henne om det nei.

S: nei… Du ser det vell kanskje?

L: Nja… Hun har jo sagt, at i dag skal vi ut å kjøre, men så har det ikke blitt noe av det fordi at hun har ikke spurt en gang til eller noe sånt. Det er jo stort sett greit for henne å kjøre da, også er det greit og ikke kjøre også. Så hun er ikke en av de som har stått på for å fått mest mulig kjøring, det har hun ikke gjort. Så hun er jo litt sånn laidback i forhold til det.

S: mhm.

L: Hun må nå igjennom det (ler). Det jeg gruer for er at etter at hun har kjørt opp, at det ikke blir nå mye kjøring med henne etter at hun har fått førerkortet. Fordi vi bor jo så sentralt at hun går jo alle plasser der hun skal. Så jeg tror nok at jeg må passe på og si at nå må du enten ta bilen å kjøre, eller nå kjører du. Sånn at hun for fortsette å praktisere.

S: snakker du og eleven om hvordan dere skal være mot hverandre, hvordan dere skal snakke sammen med sånn toneleie og stemning når dere starter… er ute å kjører, eller kommer det helt naturlig?

L: Det går helt fint det, har ikke noe samarbeidsproblemer på noe sett og vis.

S: Det går greit?

L: det går veldig greit.

S: Hvordan bruker du motivasjon når dere er ute å øvelseskjører?

L: det tror jeg er med ros, bare hun får selvtillit nok hun, så gjør hun det helt supert, det er når hun blir usikker hun at hun begynner å tvile og ikke har noe lyst til å kjøre og. Det er nok det å være positiv, så… Får noen positive tilbake meldinger så grei hva det gjør med kjøringen.

S: Føler du at du er komfortabel i ledsager rollen?

L: Tenker du om at jeg klarer å lære i fra meg sånn? Eller tenker du om jeg er komfortabel i bilen?

S: Nei, om du føler at det går greit å sitte på ved siden av henne.

L: Nå syns jeg det, i starten satt jeg litt på nåler og var veldig sliten når jeg kom hjem. Fordi jeg var jo… fokus. Men nå syns jeg det har vært, enda det er lenge siden vi har kjørt sammen og. Hun har jo ikke kjørt noe heller, her (hint) Jeg skjønner ikke hvordan hun har blitt så flink fordi at hun har jo ikke praktisert nå mye, men hun er mye roligere. Selv tror jeg også hun føler seg tryggere i bilen selv og.

S: Har du brukt å fortelle henne hvor hun skal kjøre når dere kommer til kryss, og slike ting tidligere. Det trenger ikke å være de siste kjøretimene, men har det skjedd når dere har vært ute å kjørt?

L: vi har jo som regel sagt før vi kjører om hvor vi skal kjøre ja. Vi har ikke gjort opp så mye med det på turen heller, vi kunne jo ha selvfølgelig ha gjort det underveis og, når vi kjører, en runde til eller noe sånn ja.

S: jeg tenker litt på slike tilsigelser som: Når du kommer frem til krysset der nå så skal du til høyre eller til venste.

L: åja, ja. Vi har såpass lokal kjente at når vi sier vi skal til Skatval så vet vi hvilket kryss vi skal svinge i.

S: Nei, men da går den siste ut (spørsmålet)

H: ja. Er det noe du vil legge til av det vi har snakket om?

L: nei, det var jo egentlig ganske greit dette.

Etter intervjuet.

S: Har du ønsket å fått informasjon fra trafikklæreren direkte for å få vite hvordan det går?

L: ja, det synes jeg har vært greit, og da hadde jeg også kanskje kunne fått noen hint om hva vi bør øve på også. På hva som er bra og dårlig. Og da er forhåpentligvis hun også forberedt til neste time som hun skal ha også, slik at hun har gjort det hjemme før timen. Og dette hadde kanskje pushet meg til å kjøre mer med henne også.